

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

*Иванова Е.С.,
директор АНО «Детская Академия»,
Россия, МО, г.о. Наро-Фоминск*

THE USE OF AN ELECTRONIC EDUCATIONAL PLATFORM AS A WAY TO FORM THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL

*Ivanova E.S.,
Director of ANO "Children's Academy",
Russia, Moscow Region, Naro-Fominsk*

Аннотация. В статье представлен взгляд на способы формирования воспитывающего пространства образовательной организации. В качестве одного из способов предлагается рассматривать использование электронной образовательной платформы. ЭОР органично включается в реализацию проекта ЭкоШкола, интегрирующего все подсистемы в воспитательную систему школы.

Abstract. The article presents a look at the ways of forming the educational space of an educational organization. As one of the ways it is proposed to consider the use of an electronic educational platform. EOR is organically included in the implementation of the Eco-school project, integrating all subsystems into the educational system of the school.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, воспитательная система, деятельность, компетенция.

Keywords: electronic educational resource, educational system, activity, competence.

Образование является важнейшим фактором, определяющим степень благосостояния нации, формирования качества всего общества, поскольку оно может способствовать разрешению проблем, возникающих в процессе реализации основных тенденций мирового развития. Очевидно, что без сохранения общей духовности и культуры нации финансовые выгоды не имеют смысла. В связи с этим возрастает роль и ответственность учебных заведений перед обществом.

Это означает, что педагогический коллектив должен не только передавать обучающемуся определенную сумму знаний и элементов культуры, но и создавать человека культуры с развитым воображением, творческим мышлением, способностями к абстрагированию, 4К-компетенциями человека XXI века и с интеллектуальным потенциалом, соответствующим требованиям современного общества.

Анализируя объективные условия для осуществления образовательного процесса в нашей школе и задачи, которые должно решить современное образовательное учреждение, а также, понимая, что «если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» (Джон Дьюи), мы пришли к идее реализации проекта ЭкоШкола.

Целесообразность реализации проекта обусловлена наличием противоречия между:

- необходимостью для каждого человека справиться с различными, в том числе и непредсказуемыми жизненными ситуациями, обладать четкой системой ценностей для управления своей жизнью и принятия важных решений, что обусловлено общими трендами современности:

- ✓ Постоянные, непрерывные и интенсивные изменения во всех сферах, от бытовых до высоких технологий;

- ✓ Автоматизация различных видов деятельности человека;

- ✓ Глобальная турбулентность и др.;

- общей тенденцией молодого поколения к инфантилизму, неумением и нежеланием брать на себя ответственность и готовностью принимать любую помощь, отрывом от культуры в общем и своего народа, в частности.

1. Целью проекта является построение воспитательной системы, в которой, не нарушая законов детства, созданы условия для максимальной реализации личностного потенциала каждого ученика, позволяющие формировать 4К- компетенции:

- коммуникация (способность работать с группами людей и цифровыми системами);

- критическое мышление (умение ориентироваться в потоках информации, устанавливать причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы);

- координация (умение работать в команде, ставить цели и определять пути их достижения, распределять роли и степени ответственности каждого в команде, добиваться результатов и проводить их анализ);
 - креативность (готовность к вызовам взрослой жизни и быстро меняющегося мира).
2. Отсюда проистекает задача создания максимально гибкой воспитательной системы, интегрирующей урочную, внеурочную и досуговую деятельность.

Учебный процесс в нашей школе осуществляется в единстве с воспитательным, точнее сказать, каждый урок продумывается как воспитательное воздействие. Это воздействие посредством урока и через урок обеспечивает формирование личности гражданина, перестраивает отношения между учителями и учениками, обеспечивает учет индивидуальных психофизических особенностей личности школьников, учителей и родителей, и способствует полному раскрытию и самореализации всех участников единого школьного сообщества. Учителя используют интересные педагогические и психологические приемы по созданию атмосферы толерантности, творчества. Для построения индивидуальных траекторий, расширения зоны и способов освоения учебного материала используются видео-уроки электронной образовательной платформы ЯКласс, работа с тестами как тренажерами, коррекционная работа с отдельными обучающимися на уроке и в домашней работе.

Как же реализуются концептуальные идеи модели ЭкоШколы?

Идея развития целостного воспитательного процесса и составляющих его компонентов.

Содержание школьного образования включает в себя не только совокупность того, что усваивается в рамках урочного расписания, но и виды социальной деятельности, которыми обучающиеся овладевают во внеурочное время. Учитывая, что школа работает с ребенком полный день, мы с особой тщательностью выстраиваем процесс внеурочной деятельности. Кроме обязательных внеурочных занятий, ребенок вместе с родителями и с учетом рекомендаций педагогов выбирает те занятия, которые ему нравятся или дают ему предпочтения для дальнейшего выбора профессии. В перечне таких занятий: лечебная физкультура, вокал, театральное мастерство, хореография, мир психологии, шахматы, творчество, бассейн, волейбол, баскетбол и, конечно, курсы дополняющие и углубляющие основные учебные занятия: Cambridge English, занимательная математика, введение в информатику, проектная деятельность и другие. Особое место занимает подготовка к выбору профессии и подготовка к поступлению в вузы. Платформа ЯКласс предоставляет возможность под руководством учителя и самостоятельно осваивать, повторять и контролировать готовность ученика к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, используя материалы раздела «Предметы»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Ученики нашей школы принимают добровольное участие в олимпиадах, которые проводятся на платформе ЯКласс.

Содержание внеурочной деятельности не только программируется на условиях свободного выбора школьниками деятельности конкретных форм (профиль обучения, элективного и дополнительного занятия, кружки, творческие объединения и др.), но и строится в форме метапредметной учебной деятельности.

Важным, на наш взгляд, в этом направлении является организация в нашей школе разновозрастных метапредметных лабораторий, работа которых проводится раз в неделю специалистами в различных областях знания: микро и макро биология, психология, экономика и финансы, космос и другие.

Реализация обратной связи осуществляется через:

- регулярное изучение степени обученности, развитости и системы социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности (к обществу, другим людям, к себе, к деятельности);
- внесение необходимых корректив в образовательный процесс с учетом обнаруженных отклонений;
- развитие новых форм анализа, оценки, коррекции образовательного процесса.

В получении объективных результатов обратной связи активно используются инструменты ЯКласс: раздел «Итоговый контроль», летний задачник, тесты и опросы, проводимые к определенным датам и событиям.

Идея гуманитарно-культурологического подхода.

В основе отбора содержания - принцип "от человека природного - к человеку культурному" [1], который ориентирует на анализ предметного и надпредметного содержания с позиции целостной культуры личности. Гуманитарно-культурологический подход осуществляется посредством обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования) и введения новых предметов культурно-гуманитарного цикла (мир психологии, театральное мастерство и т.д.), насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами, ценностями, создания междисциплинарных блоков. Следуя педагогической аксиоме С.Т. Шацкого, заключающейся в том, что «Образовательная задача школы в ее широком понимании заключается в глубоком и тщательном исследовании позитивного и негативного начала детской субкультуры» [3], учителя стремятся связать обучение с жизнью, практическим опытом детей, тем самым удовлетворяя разносторонние интересы и запросы обучающихся. Много интересного, нестандартного находят педагоги на платформе ЯКласс.

Идея свободного развития.

Акцентирует внимание на развитии свободной коммуникабельной личности через личность учителя, учебный материал, технологии обучения и воспитания.

Конкретные формы реализации идеи: включение школьников в деятельность на основе учета их уровня обучаемости, особенностей развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; введение разных циклов знаний и создание условий для свободного выбора их учащимися (создание и функционирование внутришкольной службы ориентации, обеспечивающей специальную помощь учащимся в выборе цикла знаний и др.); предоставление учителю права самостоятельно определять содержание, методы и формы организации целостного образовательного процесса; повышение ответственности педагогов за достижение конечных результатов (стандартов образования); повышение ответственности учеников за достижение конечных результатов. Работа с педагогами, овладение ими умениями работать в цифровой образовательной среде предусмотрено на платформе ЯКласс, что положительно сказывается на качестве воспитательного пространства школы.

Идея творчества.

Основа организации образовательного процесса в школе - индивидуальная программа саморазвития как педагогов, так и обучающихся. Главное - непрерывный процесс творчества, который включает в себя несколько этапов.

1-й ЭТАП - вхождение в творчество (1-4 классы).

Направлен на создание у школьников первых представлений о творческой деятельности, обращается внимание на обучение школьников умениям самостоятельной деятельности; целеполаганию, планированию, самоконтролю. Сформированность этих умений на определенном уровне обеспечивает проявление их возможностей на последующих этапах обучения.

2-й ЭТАП - начало творчества (5-7 классы).

Накопление обучающимися умений самостоятельно получать знания и организовывать в целом свою деятельность на основе их познавательных интересов. У школьников формируются умения конспектировать, слушать лекции, готовиться к самостоятельным работам, писать рефераты и творческие сочинения. Введение разнообразных спецкурсов гуманитарного, естественнонаучного, технического направления определяет не только учебную ориентацию учащихся, но и способствует их творческому пробуждению.

3-й ЭТАП - творчество (8-11 классы).

Ориентирует образовательный процесс на развитие у школьников на основе профессионального самоопределения настойчивости в поиске истины, ее осмысление. Этому способствуют индивидуальные программы саморазвития учащихся, которые разрабатываются на основе итогов диагностирования.

В этом направлении работа на платформе ЯКласс дает колоссальные возможности: школьники самостоятельно осваивают образовательный материал, выполняют творческие задания, проектируют, получая при этом бонусы, участвуя в интеллектуальном соревновании как на личном уровне так и на уровне класса, что является мощным мотивирующим средством для осуществления воспитательного процесса.

Таким образом, использование электронной образовательной платформы ЯКласс является важным способом формирования воспитательного пространства школы *за счёт*:

- *реализации деятельностного подхода в обучении;*
- *реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;*
- *организации дистанционного учебного процесса;*
- *использования естественного мотивирующего фактора в форме интеграции «high-tech» с соревновательно-игровым фоном;*
- *формирования у школьников психологической уверенности в собственных силах;*
- *повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.*

Реализация школой инновационной модели ЭкоШкола с использованием электронной образовательной платформы ЯКласс нацеливает педагогов на формирование у школьников прежде всего культуры личности XXI века.

Мы предполагаем, что это поможет нашим выпускникам успешно социализироваться в общество, адекватно реагировать на личностные, социальные и профессиональные вызовы. А значит, говоря словами замечательного педагога С.И. Гессена, «образование станет спасением человека в этом мире».

Список литературы:

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/Отв. Ред. И сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
2. Заславская О.В. Обучение как воспитание: школьный урок в контексте модернизации образования. // Дидактические проблемы модернизации Российского образования: Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Н.А. Сорокина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2003. – С. 81-93.
3. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь// Избр. Пед. Соч.: В 2-х т.- Т.1. – М., 1980. – С.130-257.