

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПЯТИЛЕТНЕГО БАКАЛАВРИАТА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ.

**Болотова Римма Шойдоржиевна**

*Российский университет дружбы народов,*

*г. Москва, старший преподаватель*

*кафедра иностранных языков инженерной академии*

**Шляпина Виталия Георгиевна**

*Комсомольский-на-Амуре гуманитарно-педагогический университет,*

*г. Комсомольск-на-Амуре, старший преподаватель,*

*кафедра иностранных языков*

---

В настоящее время существует острая необходимость совершенствовать качество подготовки педагогических кадров, от профессиональных знаний которых зависит успешное решение проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников. С этой же целью в России была введена модель двухпрофильного обучения студентов. Однако, подготовка студентов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с двойным профилем по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профессионально-образовательные профили «Начальное образование и иностранный язык» (срок обучения составляет 5 лет) в Гуманитарно-Педагогическом Университете г. Комсомольск-на-Амуре по предмету «Практическая грамматика» довольно затруднительна. Это связано с крайне недостаточным количеством практических часов, выделяемых на изучение данного предмета, а именно – 2 часа аудиторных занятий в неделю. Если принять во внимание, что курс «Практическая грамматика» входит в группу предметов, направленных на профессиональную подготовку студентов, то решение о выделении всего одной пары в неделю на изучение этого предмета недостаточно.

Значимость обучения грамматике отмечается как российскими, так и зарубежными исследователями. Подчеркивается необходимость хорошего знания грамматических правил, которые делают возможным правильную организацию слов в предложении для ведения грамотной коммуникации на английском языке. Речевое общение немислимо без знания грамматики, нельзя ни высказать, ни понять самых элементарных фраз. Чем грамотнее специалист, тем точнее и яснее он выражает свои мысли, тем успешнее он становится в профессиональном плане.

Сложившаяся ситуация подталкивает преподавателей искать способы преодоления данных трудностей. На наш взгляд, решение должно быть комплексным и охватывать несколько аспектов.

Во-первых, следует грамотно организовать самостоятельную работу студентов при изучении грамматики английского языка. Согласно рабочему учебному плану, на самостоятельную работу студентам отводится практически в два раза больше учебных часов, чем на аудиторные занятия. Несомненно, студентам стоит эффективно использовать это время при отработке изученного на занятиях материала и его самостоятельного закрепления. Данный вид работы требует от преподавателя тщательного продумывания тем, выносимых на самостоятельное изучение, способов их презентаций, подборки упражнений для отработки соответствующих грамматических конструкций, а так же способов проверки уровня знаний студентов и контроля их самостоятельной работы в виде тестов, контрольных работ, опроса и т. д.

Во-вторых, необходимо уделить внимание выбору учебных пособий, используемых в процессе изучения. Часто преподавателю затруднительно остановить свой выбор на каком-то одном или нескольких учебных пособиях: некоторые темы представлены лучше, а некоторые хуже в одном и том же учебнике, либо упражнения подобраны более или менее успешно. Более того, за последние несколько лет ведущими изданиями было выпущено огромное количество современных учебников по практической грамматике, и они так же представляют огромный интерес для преподавателей. Однако, эти учебники не всегда представляется возможным приобрести в печатном виде, в частности, в г. Комсомольск-на-Амуре. Более того, их цена достаточно высока и представляется не этичным просить студентов приобрести это пособие для использования его на последующих занятиях. В данном случае, одним из вариантов выхода из создавшейся ситуации является создание учебного пособия по курсу «Практическая грамматика» для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» с профессионально-образовательными профилями «Начальное образование и иностранный язык», которое объединило бы в себе всё лучшее из современных учебников в одном сборнике. Такая практика активно используется в Российском университете дружбы народов (РУДН), на кафедре иностранных языков инженерной академии. Учебно-методические пособия создаются по таким аспектам, как «Грамматические трудности при переводе научно-технических текстов», «Научный стиль», «Теория и практика перевода», «Страноведение стран изучаемого языка», «Деловое общение», «IT технологии», и прочие, которые прописаны в программе «Модуль-переводчик». В итоге четырехлетнего изучения иностранных языков выпускаются переводчики (translators) в сфере профессиональной деятельности.

Изучение иностранных языков основывается на нескольких аспектах и одним из них является грамматика. Пожалуй, ни один из аспектов обучения языкам не являлся предметом интенсивных обсуждений и дискуссий на протяжении многих лет, как грамматика. В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место. Её сравнивают с каркасом, на котором базируется лексика. Обучение грамматике с целью правильного оформления высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков. Невозможно изолировать грамматику от устной или письменной коммуникации. Без знаний грамматики овладение какой-либо формой речи представляется маловероятным, так как грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль.

Обучение иностранному языку основано на обучении студентов одновременно нескольким практическим языковым курсам, а именно «Практическая фонетика», «Разговорный английский», «Деловой английский» и т. д. В связи с этим, на наш взгляд, имеет смысл всем преподавателям кафедры, ведущим подготовку студентов по перечисленным курсам, создать совместное универсальное учебное пособие. Цель такого пособия - способствовать более рациональному, комплексному и качественному изучению студентами учебного материала. Данное пособие должно включать в себя материалы из фонетического и грамматического курсов, а также учитывать устные темы, изучаемых в разговорных курсах. Это представляется целесообразным для более успешного достижения общей цели подготовки студентов по данному направлению – практическое овладение английским языком, как средством общения в профессиональной сфере. Таким образом, изучение грамматики должно быть основано на лексическом материале, представленном в вышеуказанных курсах. Очевидно, что выпускники должны уметь извлекать нужную информацию из текстов по своей специальности и смежным наукам, поддерживать и вести устную и письменную коммуникацию в пределах тем, оговоренных государственным стандартом и т. д. Знание грамматических правил и особенностей их употребления способствует более уверенному и эффективному использованию иностранного языка в профессиональной и личной коммуникации.

#### Список используемой литературы:

и  
Ляпина В. Г. «Проблема дефицита учебных часов при обучении английскому языку в условиях пятилетнего бакалавриата в педагогическом вузе», Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики». Агентство международных исследований, г. Волгоград, 08.12.2018, Электронный сборник

. Ю. Левченко, д-р пед. наук, доцент, Забайкальский институт предпринимательства СибУПК, Чита «Обучение грамматике иностранного языка в неязыковом вузе», УДК 372.881.1.

Чеснокова, Н. Е. Проблемы обучения языку специальности студентов неязыковых вузов / Н. Е. Чеснокова. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 1 (4). — С. 77-81. — URL:

С

.

«

П

р

о

б

л

е

м

а

о

б

у

ч

е

н

и

я

г

р

а

м

м

а

т