

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

Карданова Диана Мухамедовна
аспирант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет им У.М.Алиева»
13.00.08-теория и методика профессионального образования*

АННОТАЦИЯ

Складывающаяся, десятилетиями сложная ситуация в стране, способствует увеличению количества, совершаемых правонарушений, особенно среди несовершеннолетних. Поэтому одним из наиболее эффективных методов предотвращения противоправных деяний, и снижения уровня преступности является вовремя, проведенная профилактическая работа. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних должна быть предусмотрена не только в системе высшего и общего образования, но и в рамках дошкольного воспитания, так как основы антисоциального, агрессивного поведения личности закладываются в очень раннем возрасте.

ANNOTATION

The emerging difficult situation in the country for decades, contributes to an increase in the number of offenses committed, especially among minors. Therefore, one of the most effective methods to prevent unlawful acts and reduce crime is on time, carried out preventive work. Prevention of juvenile delinquency should be envisaged not only in the system of higher and general education, but also as part of preschool education, since the foundations of the antisocial, aggressive behavior of an individual are laid at a very early age.

Ключевые слова: несовершеннолетний правонарушитель, юридическая ответственность, профилактика правонарушений, воспитательный процесс, правосознание, правовая культура, правопослушное поведение.

Keywords: juvenile offender, legal liability, crime prevention, educational process, legal awareness, legal culture, law-abiding behavior.

Одним из основных направлений политики государства в последнее десятилетие является улучшение демографической ситуации в стране.

Однако улучшение демографической ситуации в России, не решает имеющиеся в современном обществе проблемы семейного неблагополучия, финансовых проблем как следствие постоянной нужды, приводящая в семьях, к крайне негативным последствиям.

Важной задачей целью молодых семей является не только рождение детей, но и их развитие, воспитание и обучение. Однако зачастую у родителей возникают проблемы по обеспечению детей и потому вынуждены искать возможности дополнительных заработков. В таких трудных жизненных условиях, не в полной мере всегда удается уделять внимание вопросам налаживания обстановки в семье, воспитания ребенка. В то время как для ребенка и в будущем подростка эти условия являются одними из важнейших аспектов развития и становления его как личности.

Как верно отмечал А. С. Макаренко, что воспитательный процесс в семье происходит не только, вовремя общения с подростком, но и в любой период его жизни, и здесь учитываются взаимоотношения родителей и особенности общения взрослых.

{ 3 }.

И зачастую у подрастающих подростков из-за недостатка родительского внимания и отсутствия воспитания, контроля, скуки, нужды, одиночества, а также индивидуально-психологических особенностей развития со временем формируется склонность к бродяжничеству, отлынивание от учебы, от работы и как следствие имеет место совершение правонарушения.

Известно, что среди несовершеннолетних из неблагополучных семей интенсивность правонарушений особенно высока. В юридической литературе множество определений «правонарушений», приведем некоторые из них:

В.Н.Хропанюк дал следующее определение «Правонарушение - это виновное поведение лиц, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность» {4}

А.А.Иванов, сформулировал следующее определение :«Правонарушение - это общественно-опасное, противоправное, виновное деяние человека, наносящее вред личности, собственности, государству или обществу в целом» {1}

К признакам правонарушения относятся 1) вредность, 2) противоправность, 3) виновность, 4) реальность и 5) наказуемость.

Вывод из вышесказанного таков, что правонарушение – вредоносное, противоправное, виновно-реальное деяние, за которое нормами права предусмотрена юридическая ответственность.

Правонарушение является юридическим фактом, которое влечет возникновение охранительного характера правоотношений между нарушителем (конкретным субъектом) и государством.

Однако всегда легче предотвратить совершения противоправных деяний, чем устранять последствия совершенного проступка или преступления.

Потому необходимо осуществлять работу по профилактике правонарушений с каждым подрастающим поколением подростков.

Вовремя проведенная профилактика правонарушений среди подростков – залог процветания страны за счет снижения количества совершаемых противоправных деяний, духовно-нравственного развития и формирования у подростков правосознания.

Профилактические мероприятия по нормализации обстановки в неблагополучной семье предполагают осуществление различных мероприятий социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических для оказания помощи семьям. Предупреждение неблагоприятного воздействия на подростка должно носить комплексный характер, соединяя в себе меры убеждения, принуждения и помощи.

Научными исследованиями проблем предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимались многие отечественные юристы, педагоги и психологи: в области истории ювенального права и ювенальной юстиции – Беляева Л.И., Борисова Н.Е., Мельникова Э.Б. и др.; в сфере организации ювенальной политики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних – Волохова Е.Д., Воробьев В.Ф., Гаврилов С.Т., Гернет М.Н., Глазков А.А., Заряев А.В. и др.; вопросами юридической ответственности за воспитание детей в семье – Анисимов А.А.,

Безрук В.Д., Ветров Н.И., Грачев В.А., Кабышев О.А., Шестаков В.Д. и др.; предупреждением административных правонарушений – Жигарев Е.С., Корчагина Е.Ю., Морозова З.П., Стриженко Н.Т. и др.; ювенальной криминологией – Виноградова Л.Н., Долгова А.И., Забрянский Г.И., Кириллов С.И., Люблинский П.И., Миньковский Г.М., Панкратов В.В., Примаченок А.А., Пудовочкин Е.Е., Савинкова Е.Н. и др.; причинами и условиями девиантного поведения несовершеннолетних – Антонян Ю.М., Гилинский Я.И., Игнатенко В.И., Крюкова Н.И., Мелешко Н.П., Потанин Г.М., Сибиряков С.Л. и др.; организацией исправительного процесса несовершеннолетних правонарушителей – Абрамкин В.А., Алферов Ю.А.,

Башкатов И.П., Верещагин В.А., Гербеев Ю.В., Макаренко А.С., Стурова М.П. и др.

Однако сегодня спорным является вопрос насколько эффективны применяемые к несовершеннолетнему меры наказания, или целесообразнее организовать воспитательный процесс. [2].

Е.И. Цымбал описал модели правосудия по делам несовершеннолетних. Рассмотрим их.

Карательная модель – самая распространенная модель в мире. Под карательным правосудием подразумевается широкая идеологическая база, которая отдает предпочтение наказанию в виде лишения свободы и меньше уделяет внимания реабилитационным задачам. Помещение подростка в воспитательную колонию затрудняет и практически сводит к минимуму задачу его перевоспитания.

Терапевтическая модель. Согласно этой модели преступное поведение рассматривается как симптом скрытых нарушений, при этом природа и серьезность преступления сравнительно менее важны, чем обеспечение терапевтических услуг для исцеления этих нарушений. Преступление не рассматривается само по себе, оно является знаком нарушения процесса социализации. Вмешательство компетентных органов должно исправить это социальное отклонение, применяя методы, адекватные личностным проблемам и нуждам молодого правонарушителя. Таким образом, терапевтическая модель не признает функцию наказания и даже как бы оправдывает правонарушителя, сводя до минимума его ответственность за правонарушение. Оценивая эти две модели осуществления правосудия над несовершеннолетними можно мягко сказать, что они и в практическом, и в концептуальном плане, не совершенны.

Далее Е.И. Цымбал описывает модель восстановительного правосудия. Эта модель стремится бороться с преступностью, привлекая внимание к ущербу, возникающему при совершении конкретного преступления и придавая первостепенное значение компенсации в пользу жертвы. Восстановительное правосудие делает акцент на необходимости активного вовлечения жертвы, общества и правонарушителя в процесс, в центре внимания которого находится осуждение правонарушителя, принятие им ответственности и возмещение ущерба от преступления. Понятие «ответственности» здесь означает то, что вы понимаете, что совершили аморальный поступок и готовы сделать все необходимое, чтобы исправить это. При этом правонарушитель находится не на обочине процесса, а активно принимает участие в своей судьбе. Главная ценность, которой придерживается восстановительное правосудие, заключается в сбалансированном учете нужд правонарушителей, жертв и общества, как трех клиентов системы правосудия [5].

Исследователь считает, что одних этих моделей недостаточно, по тому считает, необходима носящая систематический характер профилактическая, воспитательно-предупредительная работа с подростками, склонными к совершению противоправных деяний, с целью привития им положительных нравственных качеств и формирования правоупослушного поведения.

Таким образом, из всего выше сказанного, на наш взгляд, не мало важную роль в профилактической работе с несовершеннолетними с целью предупреждения совершения правонарушений играет педагогика правового воспитания, предусматривающая деятельность высококвалифицированных специалистов юристов по формированию у подростка правового сознания, правовой культуры учащейся молодежи, уважение к праву, его целям, убежденности в его необходимости и ценности, привычка и потребность в любой ситуации действовать, справедливо, честно и правомерно.

Необходимо помнить, что воспитание, образование, формирование правосознания, снижение уровня преступности среди подрастающего поколения это важнейшие составляющие развития и процветания страны.

Список использованной литературы:

1. Иванов А.А. Правонарушение и юридическая ответственность. Теория и законодательная практика. М., 2004. С.10
2. Карелин М.И. Учебно-педагогическое пособие о воспитании и обучении.
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М.:Учпедгиз
4. Хропанюк В.Н. Теория государства и права / под ред. В.Г. Стрекозова. М., 1995. С. 314.
- 5.Цымбал Е.И.Предпосылки внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних/ Е.И. Цымбал// Восстановительное правосудие.М.,2003