

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В КАЗАХСТАНЕ

Базаргалиев Г. Б.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики АГУ им. Х. Досмухамедова,
Атырау, Казахстан*

Жумабаева К. С.,

*кафедра педагогики и образовательного менеджмента,
КазНУ им. АльФараби, Алматы, Казахстан,*

Давлетова А.Н.,

*кафедра казахского языка и литературы
АтГУ имени Х. Досмухамедова,
Атырау, Казахстан*

Образование - это та сфера, в которой формируется интеллектуальный потенциал нации. В начале XXI века реформирование образовательной системы стало насущной проблемой мирового сообщества. По данным ЮНЕСКО одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного в гармонии с миром природы, социума и собственного внутреннего мира активно участвовать в социальном прогрессе. В связи с этим, ориентация на новые качества личности, которые определяют успешное самоопределение человека, обуславливает уникальность образования в современном мире и должна составить ценностно-целевую основу модернизации профессионально-педагогического образования Республики Казахстан.

Педагогической общественности представляются современные результаты исследования проблемы модернизации педагогического образования в стране. Данная проблема всегда была приоритетной для казахстанских ВУЗ-в.

Преподавание педагогики и психологии в Казахстане берет свое начало с 1947 года, когда была организована кафедра психологии и логики, затем в 1949 году в КазГУ им. С. М. Кирова были созданы философский и экономический факультеты. Организатором философского факультета был выпускник института Красной профессуры при ЦК ВКП (б) доцент Н. П. Дардыкин.

Философско-экономический факультет функционировал до 1954 года и был закрыт в связи с тем, что прерогатива подготовки философских кадров была отдана только ведущим вузам: Московскому, Ленинградскому и Киевскому государственным университетам.

В числе первых выпускников факультета были - Академик НАН РК, доктор философских наук Ж. М. Абдильдин, член-корр., доктор философских наук, профессор, А. Х. Касымжанов, Академики НАН РК, доктора экономических наук Я. А. Аубакиров, К. А. Сагадиев, доктор философских наук, профессор М. С. Аженов, профессор С. Т. Темирбеков, а также Г.А. Югай, З.А. Мукашев, М. С. Бурабаев, Ю. Г. Петраш, Г.Б. Хан, А. И. Икенов, В. Г. Яковлев, А. А. Аимбетов, В. Г. Бряннов, А. Д. Ажибаева, И.С. Хорошилова и др.

Философско-экономический факультет был вновь открыт только в 1968 году. В 1971-1972 годах на факультете функционировали кафедры философии гуманитарных факультетов, философии естественных факультетов, истории философии и логики, этики, эстетики и научного атеизма. В последующие годы были организованы новые кафедры: психологии, политологии, социологии.

Сегодня в Казахстане преподавание педагогики и психологии ведется во всех ВУЗ-х страны, на основе модульной образовательной программы [1].

Главная цель программы реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием в области образования для самостоятельной работы по специальности «Педагогика и психология». Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности студентов и их успешной адаптации на рынке труда.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин специальности подразумевает: единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также, сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля; гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору; использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования.

Принцип межпредметной соотнесенности предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании обучающегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении, как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Модернизация современного образования в Казахстане предполагает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования [2].

В этом контексте актуальным представляется разработанные учеными кафедры педагогики и образовательного менеджмента КазНУ имени аль-Фараби типовые и учебные планы по основным педагогическим дисциплинам. На основании принятых типовых и учебных планов определяются основные базовые педагогические и психологические дисциплины, а также применение усвоенных знаний при решении теоретических и прикладных задач. Так на кафедре ведутся преподавание таких дисциплин как: *социальная педагогика, основы профессиональной педагогики и психологии, этнопедагогика, этика личного и социального успеха, инклюзивное образование, педагогика, основы психолога – педагогической психологии, педагогические технологии в образовании, система инклюзивного обучения, основы психологических и педагогических конфликтов* и другие.

Сегодня образование оказывает решающее воздействие на современного человека. Значительные изменения происходят и в Казахстане, где сложилась и целенаправленно реформируется достаточно современная система образования. Возникли частные учебные заведения, набрали силу новые типы образовательных учреждений – лицеи, гимназии, колледжи. Известно, что система образования способна оказывать косвенное, отдалённое во времени, но мощное целенаправленное влияние на развитие всего общества в том числе на политические и социокультурные процессы.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. //Официальный интернет-ресурс министерства образования и науки РК. /<http://www.edu.gov.kz/ru> (Дата обращения: 10.11.2018).

2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». 14 декабря 2012 г. / akorda.kz. (Дата обращения: 10.11.2018).