

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

*Абдураимова Нозима Ойбек кизи*

*Магистрант 2-ого курса*

*Факультета технологического менеджмента и инноваций*

*«Национальный исследовательский университет ИТМО»*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Образование играет важную роль в обеспечении экономического развития государства, являясь одной из главных услуг, предоставляемых правительством. На сегодняшний день основные изменения в образовательной среде Российской Федерации связаны с цифровизацией образования. Статья посвящена актуальным вопросам внедрения и развития цифровых технологий в сфере образования, которая поддерживается на государственном уровне.

**Annotation.** Education plays an important role in ensuring the economic development of the state, being one of the main services provided by the government. Today, the main changes in the educational environment of the Russian Federation are related to the digitalization of education. The article is devoted to pressing issues of the introduction and development of digital technologies in the field of education, which is supported at the state level.

**Ключевые слова:** образование, цифровизация, реформирование образования, онлайн образование.

**Keywords:** education, digitalization, education reform, online education.

---

Цифровизация образования является мощной тенденцией в плане реформирования и модернизации глобальной образовательной среды. Цифровизация означает преобразование всех типов информации (текстов, звуков, визуальных, видео и других данных из различных источников) в цифровой язык. Обсуждая феномен цифровизации, следует отметить, что различные аналитики и эксперты по прогнозам рассматривают переход процесса обучения в цифровую среду как поворотный момент в истории образования.

В настоящее время цифровизация образования в Российской Федерации тесно связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных для всех уровней образования (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.). Например, сущность базового общего образования в рамках ФГОС заключается в «формировании и развитии основных компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий; мотивировать учащихся на активное использование словарей и других поисковых систем», в том числе в рамках основного общего образования. Одним из инструментов достижения поставленных целей является «доступ к библиотекам и информационным ресурсам в Интернете, учебным пособиям и литературе, медиа-источникам на электронных носителях, методическим материалам, аудио и видеоинформация, материалы для творчества, исследований и разработок, а также прошлогодним проектам студентов». [1, с. 24]

Другим важным государственным документом, продвигающим концепцию оцифровки образования в России, является приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», основной целью которого является создание условий для повышения общего качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех граждан. Стратегия будет осуществляться путем развития российской цифровой образовательной среды и увеличения числа онлайн-студентов до 11 млн. пользователей к концу 2025 года.

Помимо этого, еще одной стратегией, утверждённой решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года является программа "Цифровая экономика Российской Федерации", реализация которой требует совершенствования системы образования для обеспечения цифровой экономики компетентными кадрами. Именно поэтому, она вместе со всеми заинтересованными сторонами стремится к цифровой стратегии обучения. [2, с. 4]

Основной целью данных документов является интеграция цифровых технологий в учебный процесс, чтобы они шли рука об руку, как с преподаванием определенных предметов, так и с процессом получения знания в целом.

Одним из основных преимуществ интеграции цифровых технологий в учебный процесс является то, что преподаватель может контролировать практическую эффективность учебного процесса, качество усвоенного материала, время, затраченное студентом на решение каких-либо задач, уровень понимания новой информации, в то время как традиционные методы контроля обеспечивают «грубую» оценку успеваемости (например, на основе итоговых оценок).

Цифровые технологии также помогают преподавателям сократить бумажную работу: тетради и отчеты заменяются ноутбуками или планшетами со всей необходимой академической информацией. Домашние задания студентов, за исключением случаев, когда требуются специальные рекомендации преподавателя, могут автоматически контролироваться программными средствами. [3, с. 20]

Студенты также получают очевидные преимущества. Дистанционное обучение, основанное на возможностях новых цифровых технологий, является отдельным аспектом с точки зрения тенденции цифровизации образования. Современные цифровые технологии позволяют работать над любой задачей в группе, обмениваться взглядами и идеями с одноклассниками и наставником, проектировать свой жизненный путь и достигать лучших результатов в более короткий период времени. Такие устройства, как интерактивные планшеты для презентаций, семинаров и конференций, позволяют привлечь внимание широкой аудитории, так же как технология трехмерного моделирования позволяет визуализировать любую идею с помощью графического представления в 2D-плоскости, помогая решать задачи в творческий и неформальный обстановке.

По мнению Г.Л. Тульчинского, очень скоро цифровой формат избавит нас от необходимости писать рукописные лекции, когда каждый студент получит все материалы и сможет обрабатывать их в режиме реального времени и работать в интерактивном режиме. Все тексты будут доступны онлайн и храниться в цифровом «облаке» (альтернатива iCloud), которое практически устранил любые негативные последствия, связанные с отсутствием студента на занятиях. [4, с. 126]

Еще одной важной тенденцией развития образования в условиях глобализации является институциональная реорганизация. В настоящее время мы сталкиваемся с этапом, когда тенденции цифрового и онлайн-образования требуют институционализации в образовательных учреждениях нового типа. [5, с. 164] Сегодня несколько организаций являются инициаторами этого процесса, в том числе и Университет ИТМО, признанный как первый неклассический. В настоящее время Университет ИТМО является многопрофильным образовательным учреждением с более 1000 преподавателями, активно участвующими в своей деятельности с широким спектром цифровизации: онлайн лекции и семинары для студентов с обширным архивом специальных цифровых записей. Ключевой особенностью университета является упрощенная форма участие и присутствие на занятиях (личное присутствие или удаленное онлайн участие).

Университет является одним из первых организаций, предлагающих новый образовательный подход, основанный на принципах максимально полного отражения предстоящих этапов развития образования:

1. Информация должна быть максимально доступной.
2. Новые технологии должны использоваться в максимальной степени.
3. Индивидуальный подход к каждому ученику.
4. Удобный и приятный учебный процесс.

Таким образом, цифровизация образования влечет за собой большие реформы во всех сферах образования. Она способствует личным инициативам учащихся по изучению чего-то нового, установлению объективной связи между их знаниями и реальным миром, использованию воображения для поиска нестандартных решений задач. Новые учебные программы предусматривают не только обязательную передачу фактов, но и фокусируются на достижении студентами определенных целей, а именно творчества, воображения и командной работы независимо от местоположения членов команды.

#### Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2017 года N 1406 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (электронный ресурс). URL: <http://docs.cntd.ru/document/555715725>
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. В.П.Куприяновский, В.А.Сухомлин, А.П.Добрынин, А.Н.Райков, Ф.В.Шкуров, В.И.Дрожжинов, Н.О.Федорова, Д.Е.Намиот. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования // International Journal of Open Information Technologies., 2017. С. 19-23. (электронный ресурс). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-v-tsifrovoy-ekonomike-i-vyzovy-sistemy-obrazovaniya> . (дата обращения: 02.08.2020).
4. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136. (электронный ресурс). URL: [http://www.phisci.ru/files/issues/2017/06/RJPS\\_2017-06\\_Tulchinskiy.pdf](http://www.phisci.ru/files/issues/2017/06/RJPS_2017-06_Tulchinskiy.pdf) (дата обращения: 25.08.2020).
5. Вольчик В.В., Савко П.О., Маскаев А.И. Комплементарность институциональных и организационных изменений в контексте реорганизации вузов./ Журнал институциональных исследований. 2018. № 4. С.157 – 172. (электронный ресурс). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komplementarnost-institutsionalnyh-i-organizatsionnyh-izmeneniy-v-kontekste-reorganizatsii-vuzov>