

## «КАК ПРОВОДИТЬ ТРЕНИНГИ, ПО АРТИКУЛЯЦИИ И ДЫХАНИЮ С ДЕТЬМИ, В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕЙ ГРУППЫ».

*Почкаева Т.В.*

*учитель-логопед, первой категории, МАДОУ д/с 42,*

**Аннотация.** Статья посвящена обучению и профилактики речевых нарушений в инклюзивном пространстве детского сада, дыхательной и артикуляционной гимнастике для детей ОВЗ с разной речевой нозологией и детей с речевой нормой в онтогенезе речи в общих группах.

**Ключевые слова:** Массовая, общая, дети ОВЗ, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логопедическая работа, речевая норма в онтогенезе речи, пропедевтика, профилактика, вербальная, невербальная коммуникация, инновационные технологии.

---

Я не открою Америку если вновь и вновь скажу о самом главном, в логопедической работе, это о артикуляционной и дыхательной гимнастике. Каждый практикующий логопед, прекрасно понимает, что это фундамент работы над звуком. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей с речевой нормой и фонетико-фонематическим недоразвитием, на сегодняшний день показывает, как положительные, так и отрицательные стороны обучения. Для меня является важным, вовлечь ребенка с ОВЗ в коммуникативную, пусть, невербальную деятельность с другими детьми. Хочу поделиться с коллегами частью работы, которая приносит свои результаты. Это массовое обучение детей в группе, артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Работая в государственном детском саду, где существует 11 групп и один логопедический пункт в который набираются дети после 5 лет в ограниченном количестве, а остальные остаются без помощи логопеда, актуальным на сегодняшний день стала работа с пропедевтической стороны. Ежедневные 10 минутные артикуляционные разминки и дыхательные упражнения медленно, но целенаправленно ведут к улучшению дикции детей, правильной постановке определенного звука и развитию дыхания.

Массовая артикуляционная утренняя разминка в каждой группе осуществляется воспитателями и логопедом, ежедневно. В помощь для более активной работы, для уклада определенных звуков, используются зондозаменители. На данный момент, это индивидуальная зубная щетка, палочка или коктейльная трубочка. Зубная щетка служит для постановки сонорных звуков, для упражнений «Барабан», «Лошадка». А палочка или трубочка для упражнений верхней губы, удерживая палочку или трубочку, между верхней губой и носом. Мы назвали это упражнение с детьми «Усатый пират». Дети фантазируют, я рассказываю и показываю, как пират разговаривает, когда приплывает с командой на остров, с местными жителями. Дети повторяют.

Для этого разговора используются гласные первого ряда: -А-;-О-;-У-;-Ы-;-Э-. Можете представить как выразительно, весело и забавно это звучит. Например: берутся три гласные и в разных вариантах прослушивается разговор «Усатого пирата» с местным жителем... –«АУО- говорит пират, -ОУ- отвечает ему местный житель...», и так далее используя разные варианты сочетания гласных.

Для работы с дыханием активно используются надувные шары и мыльные пузыри. Плюс ряд упражнений по подражанию звуков: Насос, Жук, Комарик, Шарик сдувается, Лодочка. В течении 10 минут дети активно включены в работу-игру, слушают, воспроизводят, отработывают. Тем самым включая в работу разные рецепторы (слух, зрение, праксис). Слушаю, вижу, воспроизвожу. Так же для отработки дыхания и правильного уклада губ, дети пропевают звуки первого ряда. Соединяют их в песенки, запоминая как тот или иной гласный звук не только звучит но и артикулирует.

Конечно это капля в логопедической работе, но эта капля очень нужна логопеду в качестве дальнейшей работы не только с ребенком логопатом, не только с детьми ОВЗ, но и всех детей с речевой нормой в онтогенезе, для понимания звуко-буквенного анализа, дифференциации звуков и как следствие этого, профилактики акустической дислексии и дисграфии. Еще не мало важно отметить, что набирая на следующий год детей в логопедический пункт, я точно ставлю логопедическое заключение для ТПМПК и в группу берутся дети с тяжелой речевой патологией, дизартрией, не забывая про детей с ОВЗ, для дальнейшей активной работы. Которые уже очень хорошо знают и умеют делать артикуляционную и дыхательную гимнастику. Хочу отметить, что на сегодняшний момент дети с ТНР широко вошли в массовые детские сады. В 4 года, дети имеют заключения ЗРР, Алалия, ОНР (1) и (2) уровня. И я на сегодняшний момент говорю об этих детях, привлекаю внимание и воспитателей, и специалистов, и родителей, ведь эти дети также входят в группу ОВЗ.

Огромный плюс в этой работе идет от родителей, понимая проблемы своих детей в речевой практике, они активно подключаются в процесс логопедической работы. Многие из которых понимают важность и дальнейший результат в постановке того или иного звука.

После каждой логопедической разминки, дети получают бонус, в качестве наклейки. Что мотивирует их к дальнейшей работе. Многие воспитатели создали в группах уголки мотивации. А именно, это лист ватмана на

котором в центре нарисовано, солнышко или дерево, или облака, в которых размещены маленькие фотографии детей или написаны их имена и ребята свои наклейки наклеивают на ватман под своей фотографией или именем.

Так же хочу отметить, что дети с ОВЗ тоже включены в активную деятельность. Они находятся в контакте с другими детьми и подражают им. И здесь надо отметить еще один плюс, коммуникативная (не вербальная) сторона общения. Многие из детей ОВЗ не говорят и вербально не коммуницируют, а с помощью артикуляционной и дыхательной разминки идет тесный контакт и не вербальное общение.

Конечно мне и в дальнейшем хочется развивать у себя в саду эту пропедевтическую профилактику. Сравнивать результат работы в группе в начале, в середине и в конце года. Придумывать и заимствовать у других специалистов их опыт и метод работы, исключая не дающие результат упражнения и привлекать в работу инновационные техники, определять для детей с ОВЗ разной нозологии наиболее результативные артикуляционные упражнения.

Я специально позаимствовала у медиков, слово пропедевтика, профилактика, так как значение их – предварительно обучаю и предупреждаю устранение факторов риска. А если обучаю и устраняю, то направляю работу, в данном случае, учителя-логопеда в нужное и важное русло. Не только для детей логопатов, но и для всех ребят в детском саду.

Ведь очень важно, на начальном этапе в онтогенезе речи, вести работу с детьми логопатами, которая несомненно даст свои плоды, в постановке верного логопедического заключения в приобретении знаний, умений и навыка у ребенка, при правильном артикуляционном укладе и четко произнесенной артикулемы, и в профилактике, и дальнейшей индивидуальной логопедической работе.

И в заключении своей статьи хочу сказать словами из детского четверостишия:

-«Мы будем выговаривать,  
мы будем проговаривать,  
правильно и внятно,  
чтоб было всем понятно...».

#### **Используемая литература:**

- .Ф. Фомичева «Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей» 2014г. издательство МПСУ 115191, Москва, 4-й Рошинский проезд, 9а.
- .А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии» 2001 г. издательство «ЛИТУР», Екатеринбург.
- .А. Ткаченко «Логопед у вас дома» 2018г. ООО издательство «Эксмо», Москва.
- .Д. Агеева «500 загадок-обманок для детей» 2019г. издательство «ГЦ Сфера», Москва.
- .Г. Визель «Основы нейропсихологии» 2016г. типография «БизнесПолиграфГрупп», г. Люберцы Московская обл.