
Тираж – 300 экз.

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:
Научный журнал "Globus"
Электронная почта: info@globus-science.ru
Официальный сайт: www.globus-science.ru
СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ayman Jebil El-Hebahbe
FACTORS LEADING TO DRUG ADDICTION FROM THE POINT OF VIEW OF YOUNG PEOPLE REVIEWING DRUG ADDICTION TREATMENT CENTERS IN JORDAN ................................................................. 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Темирджанов К.М.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ ............................................ 21

Темирджанов К.М., Батчаева М.К.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ........................................................................ 42

Базаргалиев Г. Б., Жумабаева К. С., Сауранбаев А. Ж., Сулейменова Н. С., Темир А. Ж.
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ ........... 44

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Дмитриева Т. О.
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА СЕЛЕКЦИИ ОВЕЦ КАТУМСКОЙ ПОРОДЫ ......................... 47

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Leonel Chacon Anchondo
MENTAL ILLNESS FROM ANTHROPOECOLOGY'S POINT OF VIEW ................................................................. 51

Leonel Chacon Anchondo
MENTAL ILLNESS FROM ANTHROPOECOLOGY'S POINT OF VIEW ................................................................. 57

Leonel Chacon Anchondo
MENTAL ILLNESS FROM ANTHROPOECOLOGY'S POINT OF VIEW ................................................................. 64

Brazales Herrera Diego, Cabezas Mejia Edison
DIAGNÓSTICO DE LA PÉRDIDA DEL INTERÉS DEL LATACUNGUÉÑO HACIA LA FIESTA DE LA MAMA NEGRA NOVEMBRIA EN EL CANTÓN LATAČUNGA – ECUADOR................................................................. 77

Фокина Е. В.
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ................................................................. 80

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ананьев А. Д.
АНАЛИЗ CMS ПЛАТФОРМ, ВЫЯВЛЕНИЕ ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ ВЕБ – САЙТОВ ......................... 83

Сидоров В. Е.
РАДИУС ЭФФЕКТИВНОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ НОВОКУЙБЫШЕВСКОЙ ТЭЦ-1 ................................. 85

Сидоров В. Е., Перов М. В., Кавун А. М., Садчиков Н. Е.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПЛИВА ПЕЧНОГО БЫТОВОГО В КАЧЕСТВЕ РЕЗЕРВНОГО ТОПЛИВА НА НОВОКУЙБЫШЕВСКОЙ ТЭЦ-1 ................................................................. 90
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каюмова М.И., Равшанов Ш.У.
УЧЕТ СПЕЦИФИКИ РОДНОГО (УЗБЕКСКОГО) ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФОНЕТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ................................................................................................................................. 95

Ромашкина А.И.
ROLE OF STUDY OF TOPONYMS OF STAROSKOL DISTRICT IN THE UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION ........................................................................................................................................ 96

Goga D.A.
STYLISTIC TECHNIQUES AND MEANS OF CREATING PUBLICITY ......................................................................................................................... 98

Фомина М.А., Шамсиев К.К.
КРЫЛЯТЫЕ ИЗРЕЧЕНИЯ .................................................................................................................................................................................. 100

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Загорская Е.П., Бутаев Д.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБЕЗВОЖИВАНИЯ ИЛОВОГО ОСАДКА МЕХАНИЧЕСКИМ СПОСОБОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦЕНТРИФУГИ .................................................................................................................................. 102

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Avetisyan A.
THE SCOPE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT POWERS AND REGULATION MECHANISMS IN THE REPUBLIC OF ARMENIA ................................................................. 105
FACTORS LEADING TO DRUG ADDICTION FROM THE POINT OF VIEW OF YOUNG PEOPLE REVIEWING DRUG ADDICTION TREATMENT CENTERS IN JORDAN

Dr. Ayman Jebril El-Hebahbe
Jordan Drug Enforcement Administration

Abstract. The study aimed to identify the personal, family, societal, and legal factors leading to drug addiction from the viewpoint of youth in Jordan, and also aimed at uncovering statistically significant differences between the study sample estimates towards the factors leading to drug addiction by different variables (educational level, nature of work, and age). To achieve its objectives, the study used the method of the social survey to collect data by applying the questionnaire tool to a random sample consisting of (57) young men (16-24 years), and the study used some statistical methods to analyze the data.

The results of the study showed that personal factors are one of the most important factors leading to drug addiction, which is their suffering from diseases, the availability of long free time for them, their mixtures with bad companions and owners of criminal record, their feeling of alienation and ostracism by the family and society, and the factors that came second in terms of The relative importance is related to the family environment, which is represented in housing the families of addicts within neglected slums, and came in the third arrangement, societal factors, the most important of which are addicts feeling anxious about the economic situation in society, and the difficulty in obtaining work, and came Factors related to the environment and legal order in the latter, which was the ease of addicts get prescription to buy drugs at any time, doctors and indulgence in narcotic drugs exchange.

Keywords: narcotic drugs, youth, addiction treatment centers, addictive factors.

Abstract: The phenomenon of drug addiction, psychotropic substances, and medical stimulants that are dispensed with prescriptions is a dangerous phenomenon at all levels because of its devastating effects on the individual, family and society, which led to the loss of many lives and the demolition of the social structure of families and societies, and the growth of crimes of all kinds, whether small or large societies, Rich or poor. More dangerous than that, international statistics and data indicate that the demand for drug use is increasing continuously, and at the global level, which requires concerted efforts to reduce or eliminate this phenomenon in a scientific manner according to a national plan.

Where it was stated in the World Drug Report issued by the United Nations Office on Drugs and Crime in 2017, that more than 37 million people around the world are taking amphetamines, sedatives and stimulant drugs (E / T / S) prescribed medically, and that a large proportion of this use is illegal It is used for non-medical purposes, and that this number of users of these drugs is almost equal to the number of cocaine and opioid users in the world, and the report indicated that this increase in the use of illicit drugs came due to the ease of obtaining them and providing them in psychiatric clinics and hospitals. The report pointed out that the markets for the trade and smuggling of drugs (cocaine, heroin and hashish) have declined, while the production and abuse of semi-opioid prescription drugs and new synthetics have increased, and despite the decline in the production of heroin and cocaine versus opium, the amount of global production is still described as very large (UNODC, 2017).

And Jordan is not isolated from other countries. The phenomenon of drug use has spread in recent years to an unprecedented degree as a result of many societal and legal factors. Indeed, the problem of drug addiction or legal addiction in Jordan has no specific causes, but may result from several factors. On the social level, it may be the result of the need of the unemployed youth and those who suffer from social, psychological and economic problems to escape the reality, or it may be due to health reasons as a result of taking a drug or drug that is prescribed by the medical authorities to the passage of the patient treated by a psychiatrist or otherwise, and Some drugs are dispensed to help him bypass this symptom, in some cases the individual continues to use this drug and thus is fortified with the prescription, which is the legitimate cover for taking these drugs, in addition to the presence of some addicts to other drugs obtained illegally from service centers Health such as hospitals and pharmacies without a prescription “such as sedatives” and this problem exists in any society with varying proportions.

And the importance of this topic in the field of drug prevention in general and for the prevention of narcotic drugs, this study came as an attempt to reveal the cognitive ambiguity about the factors that lead to drug addiction among the youth category and its relationship to some of their specific characteristics in Jordanian society.

The study problem and its questions:

Official security reports from the Drug Enforcement Administration indicate a clear year-to-year increase in the number of cases related to the illegal use of prescription drugs (Ministry of Interior, 2017). It is on the rise, the magnitude of this problem needs more efforts in all areas: legislative, security, and societal to combat it, especially since Jordanian society is exposed to social and economic problems imposed by the political conditions experienced by neighboring countries, and led to delegations of population migrations to Jordan from Some neighboring countries. Because of the importance of drug prevention and drug addiction, the problem of the current
study has crystallized in shedding light on this problem, and identifying its factors from the point of view of the auditors of treatment and rehabilitation centers in Jordan in the age period (16-24) years.

The problem with the current study lies in answering the following two main questions:

1. What are the factors that lead to drug addiction from the viewpoint of the auditors of treatment and rehabilitation centers in Jordan?

2. Are there statistically significant differences between the average estimates of the study sample towards the factors leading to drug addiction by different variables (educational level, nature of work, age)?

The importance of studying:

The importance of the study appears in the theoretical and practical aspects, as follows:

The theoretical side:

The theoretical importance of the study is summarized as follows:

1. The study attempted to shed light on the problem of "legal addiction" to narcotic drugs and the characteristics of drug users among young people in Jordanian society, as the results of the study will reduce dependence on the results of other similar studies that were conducted in societies other than Jordanian society.

2. The study is considered one of the rare empirical studies that dealt with "legitimate addiction" to drugs among the youth category.

3. Enriching the library in local and Arab universities with this type of field studies because of its great importance, especially as the phenomenon of the spread of medical drugs is constantly increasing.

4. Opening the way for researchers to conduct new studies on the subject of this study and develop it in order to capture all the social, economic and legal aspects related to the phenomenon of the spread of medical drugs.

The practical side:

The practical significance of the study is summarized as follows:

1. He drew the attention of decision-makers in the drug control department to take the results and recommendations of the study in treatment centers for addiction, especially as it is a field study that was applied in the specialized centers for treating addiction.

2. The results of the current study may be useful in reducing and preventing the phenomenon of the spread of medical drugs, by drawing the attention of the legislator to take into consideration the factors leading to its use.

3. The current study may help direct the responsible authorities to follow drug addicts and take care of them after the treatment phase to ensure that they do not use drugs again, especially if the addict returns to the previous environment of addiction.

4. The study may assist with the results it provides to follow up the phenomenon of the spread of drug drugs and its use in order to know the methods used.

Objectives of the study:

The study seeks to achieve the following goals:

1. Identify the personal, family, societal and legal factors that lead to drug addiction from the point of view of the youth who use it.

2. Detection of statistically significant differences between estimates of the study sample towards the factors leading to drug addiction by different variables (educational level, nature of work, age).

3. Trying to find the best methods and ways to prevent drug addiction.

Procedural definitions:

Addiction: In this study, an addict is defined procedurally as that individual who has become addicted to any type of drug.

Addictive factors: Procedures are defined procedurally in this study as the set of difficulties attributed to drug addicts themselves, their family and community environment and their health conditions, which in turn hinder social and psychological security for them and which lead them to addiction to them.

Theoretical framework and previous studies:

The concept of medical drugs: Medical narcotic drugs are defined as any medicinal drug manufactured from narcotic substances that have an anesthetic effect and are allowed to be sold or consumed in accordance with the provisions of the law. In the addiction perspective, narcotic drugs are drugs that have an anesthetic effect and are sold in prescription through medical care centers, hospitals, and private medical clinics (Schlitt, R., Gomberg, 2001). Legitimate drugs can be sold and used in illegal ways, and drugs dispensed through prescriptions are among the most readily available drugs that people take today because of their legality, social acceptability, easy availability and high addictive capacity.

The concept of medical drugs is related to the concept of legal addiction, where the concept of legal addiction depends on the philosophy and a system of addicts who search in various ways for the easiest and simplest ways to obtain this drug to be legal and acceptable to the authorities, and it is not punishable by law but rather under supervision. And directing centers specialized in addiction treatment. For example: Tramadol treatment is one of the medicinal drugs that are licensed according to Sharia regulations in force in the ministries of health in most countries, and that addiction to this drug comes from the legally legal section (Al-Abbeed, 2015). The drug tramadol is similar in its chemical properties to codeine and morphine, which is used as a treatment for drug addiction, and for treatment of severe and acute pain following surgery, and is also used to relieve severe headaches,
psychological tension, nervousness, mood swings and depression, intense fear, sleep disturbance, nightmares and hallucinations (Hassan, 2012).

Legitimate addiction is defined as a pattern of drug addiction in legal and legal ways, through drugs that contain drugs that are available in private clinics and psychiatric and regular hospitals that are used for multiple medical purposes such as treating psychopaths, and as a pain reliever following surgery (Suif, 2006).

During the previous periods, these drugs were used without controls and laws, and this led to their random circulation and circulation, due to the ease of obtaining them, cheap prices, smuggling and mixing with suspicious and narcotic substances, in addition to not restricting them to specific age groups for unspecified reasons (Suif, 2012).

The increase in the use of licit drugs has led to more demand for them, which in turn has led to increased attempts to alter the medical use into non-medical use or use in the drug industry, where licit drugs could be obtained through illegal use in many ways and methods Legal, including (Al-Mashaqqa, 2007; Al-Anzi, 2005; Chen & Rissel, 2010)

1. Obtaining prescription narcotic drugs for family members or friends.
2. Excess medical prescriptions from medical personnel.
3. Double the amount of treatment on the prescription containing drugs from the doctor.
4. Counterfeit prescriptions.
5. Illegal sale of narcotic drugs through pharmacies.
6. Burglary and theft of narcotic drugs from hospitals, homes and pharmacies.
7. Sale of legal drugs by medical personnel.

On the other hand, narcotic drugs that have a long-term effect as sedatives are still used in the medical field to treat anxiety, stress and some headaches, especially Valium, Ativan and Rohypnol, but have been misused and included among the narcotic drugs (Alabdalla, 2005).

Sedatives are divided into two groups:

Minor sedatives: They work in limited parts of the brain related to emotion and feelings. They are less effective than the barbiturates and are called benzodiazepines and have the property of calming and preventing fear without affecting the functioning of the cerebral cortex.

Major sedatives: They suppress the activities of the brain and soothe the functioning of the central nervous system as a whole, such as hypnotics known as papiturates, which are in small doses that allow humans to act more subconsciously (Obaid & Al-Gharably, 2008).

In conclusion, drugs are substances with a psychological effect, that is, they change the way of thinking, the mood, and the way of behaving. Its impact on physical and mental health is unpredictable, and it also carries a risk of addiction (Shehata, 2018).

Among the most important legitimate drugs that are a major cause of licit addiction are the following:

First: Sedatives: Diazapines are one of the most common sedatives in prescriptions since the 1970s until now. These compounds have a calming effect on the central nervous system and are prescribed for treating minor neuropsychiatric conditions, epilepsy cases and anti-imbalances, and when taken with a relatively large dose causes sleep. There are few side effects for this group, so top the list of sedatives in prescriptions (Saulsbury et al, 2007).

The usual therapeutic dose of some sedative drugs, such as diazepam, "valium", "flonabenzepam" and "dohbinol", can relax and eliminate fatigue and suppression, but overuse of them leads to confusion, poor memory, double vision and disorientation.

Second: Hypnotics: The most common hypnotic substances are Chloral hydrate - metallic sodium - sicinal sodium. One of the common names for seconal in the Arab region is: red - bazooka - rockets - shemagh al-Bassam - Hawari (Al-Qahtani, 2010).

Third: Hallucinogenic substances: These substances cause visual and auditory hallucinations, that is, their main effect is the arousal of the psychological state, perception, vision, and sense of time, that is, the variables that surround the abuser and his accompaniment in the so-called psychological journey. This journey is often bad and leads to serious symptoms and fatal accidents (Babiker, 2013).

Fourth: Tonic and stimulants. The group of amphetamines includes: amphetamine, dexta-vitamin and metha-vitamin, which is a relatively homogeneous group that is chemically and pharmacologically identical to ephedrine and adrenaline. Stimulant drugs have been used as a cheap and readily available treatment for vigor, happiness and entertainment at parties, as well as for high-fitness purposes (Abu Al-Rous, 2013).

Incorrect drug use has had disastrous results in terms of disease prevalence, reliability, addiction, serious mental disorders, paranoia, kidney failure, and internal bleeding. These symptoms are the same as the effects of synthetic drug use (Azabid, 2015).

**Damages caused by the misuse of medical drugs:**

People who use drugs incorrectly suffer from a reverse response to the effect of the medical drug; that is, the treatment leads to irritability (Paradoxical Response), mental tension and boredom quickly and a tendency to violence or abuse of others instead of the sedative effect of the medicinal drug, and this may sometimes lead to commit a misdemeanor or unlawful acts (Suwif, 2010).
The addicts who are addicted to these drugs suffer from extreme fatigue, and this is very clear and immediately after taking treatment, especially if the dose is large, the patient also suffers from dizziness, headache, confusion of mind, memory disturbance, attention and focus, and thus the inability to perform tasks that require some skill and attention (El-Qirbi, 2008) and (Al-Obaid, 2015) indicated that sedative medicinal drugs lead to difficulty breathing in people with chronic respiratory disorder such as bronchitis, and sometimes a person suffers from weight gain; therefore it was necessary to warn the patient not to continue Uncle It requires attention and focus on machinery such as work, or dealing with electrical appliances and driving a car than the person and others may be exposed to risks.

**Withdrawal symptoms of sedative drugs:**

When stopping the use of sedative drugs, symptoms appear on the user after one to seven days after stopping the use of sedative drugs, and this depends on the type of drug and its effectiveness, as the symptoms persist for one to four weeks or more. Then the patient suffers from physical symptoms of severe psychological anxiety, including (Roza, 2015; Singer, 2005):

1. Trembling in the limbs and hands.
2. Heart rate disorder.
3. Dry mouth and a feeling of heat and cold.
4. A feeling of unreality regarding the external environment and the personality of the individual.
5. Severe headache and muscle and joint pain.
6. Not being able to sleep is a clear disruption in sleep times.
7. Loss of appetite for food and drink and weight loss.
8. Disturbance of sensation, intolerance to sounds and light.
10. Feeling of strange and abnormal taste and smell in the mouth and throat.
11. Psychological depression.

**Theoretical explanations for drug addiction:**

Psychological theories: Psychological theories are concerned with the interpretation of drug addiction, as it indicated that drug use and the consequent addiction is considered from a psychological point of view an educated behavior, and this is supported by the behavioral school in psychology, as an individual who feels anxiety or stress and deals with any substance An addict who feels calm and calm, and this feeling supports the use of time and time again, and with continued use, the individual learns to take the drug whenever he encounters a problem (Al-Dahan, 2018).

The addicts who are addicted to these drugs suffer from extreme fatigue, and this is very clear and immediately after taking treatment, especially if the dose is large, the patient also suffers from dizziness, headache, confusion of mind, memory disturbance, attention and focus, and thus the inability to perform tasks that require some skill and attention (El-Qirbi, 2008) and (Al-Obaid, 2015) indicated that sedative medicinal drugs lead to difficulty breathing in people with chronic respiratory disorder such as bronchitis, and sometimes a person suffers from weight gain; therefore it was necessary to warn the patient not to continue Uncle It requires attention and focus on machinery such as work, or dealing with electrical appliances and driving a car than the person and others may be exposed to risks.

The psychological problems that the individual suffers from have a role in taking or continuing in it or developing it for the worse, the less tolerance of psychological pressures, the pessimistic outlook, the feeling of social inefficiency, the tendency towards isolation and the feeling of depression that constitute psychological problems that push the individual towards addiction.

Also, mental disorders play an important role in addiction, as addiction is likely an outward behavior and a symptom of mental illness, so we find that some addicts suffer from schizophrenia, depression, baronialism, Indians or delusions (Abdel Rahman, 2000).

The psychological direction focuses on the interpretation of drug addiction, which is related to the individual's internal psychological structure, which is psychological preparation for abuse, and not to stressful situations that end up dealing with its end, or to the chemical effect of the drug, there is a set of internal features that affect the formation of the individual's personality and determine his interaction with the external environment, and is affected These features are in the physical and physiological composition, the diseases that afflict the individual, and the surrounding environment, as it may be represented in functional disturbances resulting from the obstacles and obstacles that the individual encounters, and between him and his adaptation to his social environment (Curt, 2008). The psychology of that drug addiction is a phenomenon of phenomena and symptoms related to the personality of the individual or sentimental Pachatlath - emotional, and here can distinguish some psychological theories, the most important are:

**Personality theory:** Personality theory sees that there are personality traits and certain characteristics that impose on individuals and motivate them towards addiction. This theory has identified some of the characteristics of the addicted personality, and these features include: depression state; love of mixing with others; feelings of frustration, and dependence on others (Robinson 1976).

**Dynamic Psychology:** This theory explains addiction on the basis of a set of factors, namely:

- **a.** Addiction arises when individuals begin to use alcohol and drugs, and to resort to other behaviors to try pleasure or to escape pain.

- **B.** Conflict between the lower and lower ego leads to misuse of drugs to relieve anxiety and mental disorders.
C. The conflict between the lower and lower ego leads to behavior disruption along with failure to control and control oneself and to addiction (Rasmussen, 2000).

Dr. Drugs cause changes and disturbances in the movement and functions of the body’s organs and systems, so that if the body gets used to this new condition, it feels distressed if it returns to its normal state or is forced to temporarily refrain from the drug, or quit it.

Learning theory: The learning theory attempted to explain the causes of individuals addiction to drugs and intoxicants. According to this theory, drug addiction is a reflection of certain types of stimuli, or a method to reduce mental disorders, anxiety and fears, and the learning theory sees that reference groups such as the family and comrades groups have a role Great in crystallizing social behavior, where the theory affirms that human behaviors are behaviors learned from others through simulation and mixing (Robinson, 1976). Thus, this theory interprets drug use as an educated behavior, resulting from the mixing of the user with the reference group so that the individual continues to use in order to feel a sense of belonging to the group, and the group supports this behavior, so that the user feels that he is one of its members who have a special bond which is the drug use behavior.

Previous studies:

After searching for studies that dealt with the topic of drugs, the researcher found that they are very few within the limits of the researcher's knowledge which prompted the researcher to search for studies related to the subject of the study, and among the most important of these studies:

A study (Al-Mansouri, 2017) aimed at identifying some of the reasons for the spread of the drug problem under the cover of prescriptions for private clinics in the United Arab Emirates, and the study reached a set of results, including: There are gaps in the Federal Law No. (14) for the year 1995 regarding drug control For the United Arab Emirates regarding access to narcotic drugs through health service delivery centers that seek to achieve financial profit, and also reached the need to identify pharmacies and places where these drugs are available to control the circulation process, and also reached the need not to exchange any What prescription facility with no evidence that the patient is suffering from psychological spells and be stamped by the Ministry of Health.

(AI-Shehhi and Al-Shamsi, 2017) entitled "Electronic Piracy and Drug Crime' aimed to know the role of modern technology in the spread of the drug problem in the United Arab Emirates, the study used the descriptive analytical approach by referring to the security treatments necessary to confront and combat drug crime, the study reached The necessity of developing legal legislations around drugs, especially those that use modern technology such as digital drugs, spreading awareness among citizens to introduce them to the dangers of drugs, pills, and other drugs through websites and a network Internet.

(AI-Ma’aïtah, 2014) conducted a study aimed at identifying the attitudes of students of Mutah University towards drug abuse factors, and to achieve the objectives of the study, a questionnaire was built and distributed to a sample of (666) students from Mutah University students, and the results showed that the general average of the trends of Mutah University students towards The factors of drug use in Jordanian society came at a moderate degree, and the attitudes of the study sample individuals towards psychological, health, social, economic, and security effects came at a high degree. The drug is due to variables (place of residence, monthly household income, family size, and the school year for students, and the type of college).

As for the study (Al-Karimin, 2010), it aimed to identify the factors that lead to drug use from the point of view of users and supervisors in the drug addiction treatment and detention center in Jordan. The study followed the descriptive survey method in the sample. The study sample consisted of 36 detainees in correction and rehabilitation centers. The study reached a set of results, including: that the factors leading to drug use came at a high degree, and the economic factor ranked first, and the social factor ranked second, then the psychological factor last.

One of the foreign studies is Potter's study (2015), and aimed at identifying the mechanisms of using treatment in American prisons and trying to reveal the effectiveness of these therapeutic methods used with the inmates of those prisons. The study reached several results, including: There are many problems that relate to the use of treatment to rehabilitate prisoners, such as the lack of skills required by prisoners to use treatment as required, the lack of skills of prison staff, and problems related to drug use by prisoners and unwillingness to quit. There are also various other programs in prisons that develop, improve, and refine the prisoners' personality. The study found that there is not a single program that works for all prisoners.

A study (Awamleh and AI-khayat, 2011) This study aimed to identify the most prominent causes that lead to drug and dangerous drug use in Jordanian society, the study sample consisted of 384 addicts who were chosen from the drug treatment centers in Jordan, and the results showed that the most important The reasons for using drugs and dangerous substances are family and financial problems, and bad companions.

In a study by Chen and Baumass (2009) entitled "Interaction among high school students in Australia, the study aimed to identify the prevalence of the problem of substance use among nerves among high school students in Australia, and data was collected through four surveys The students 'satisfactory records were conducted in cooperation with the medical committees concerned with drug use, and the results of the study showed that most of the abused students are in the upper secondary classes, and that most of them are addicted to alcohol, cigarettes, sedative drugs, stimulants, and solvents. To use and inhalation of volatile substances are low school level.
Kathleen (2005) conducted a study aimed at identifying the causes of addiction treatment failure and returning to it in the United States of America, where the study sample consisted of (24) addicts who were intentionally chosen from those who ended the treatment and withdrew from it, where the results of the study showed that these addicts are characterized by low motivation, and aggressive towards society, as they are characterized by a lack of adaptation and weak self-confidence, which leads them to addiction and return to it.

Rashada & Rathshanda (2005) conducted a study titled “The Personal Characteristics of Addicts and Non-Addicts”. This study aimed to know the differences in personality between drug addicts and non-addicts in the United States of America, and the sample consisted of (50) addicts, and (50) Of the non-addicts were chosen intentionally, and a Calat personality test and the Rotter scale were used, and the results of the study showed that the addicts were characterized by aggression and delinquency, and lack of acceptance of advice and strictness of opinion.

What distinguishes this study from the previous studies:

It is noted through the presentation of previous Arab and foreign studies that they addressed the problem of drugs and drug addiction in terms of factors leading to drug use, their effects and ways to prevent them, such as the study of (the creamy, 2010), the study (Al-Ma’itta, 2011) and the study (Kathleen, 2005), and from During the presentation of previous studies, it is clear that a small number of them have dealt with topics related to the subject of the study such as (Al-Mansouri, 2017) study which examined the prevalence of medicinal drugs, and (Potter, 2015) study that examined the use of treatment in the rehabilitation of prisoners in the United States, and there Also studies that examined the influence of On Narcotic Drugs different aspects, such as the study (Rashada & Rathshanda, 2005) study (Anzi, 2009). It is clear from the above, that previous studies did not address the subject of the study directly or indirectly, which indicates that this study examined a new topic that was not covered by previous studies, where the study focused on the factors leading to narcotic drugs and legitimate addiction, and this is what distinguishes the study Current studies on previous studies.

Method and procedures:

Study methodology:
The study used the descriptive survey method, due to its relevance to the nature of the study and its specificity. This approach was adopted to describe the phenomenon under study and to describe it accurately to obtain quantitative and qualitative information about the factors leading to drug addiction.

Study population and sample:
The study population consists of the youth category in the age group (16-24) years from the auditors and patients who are using narcotic drugs for the Al-Noor Center for Addiction Treatment and Al-Rashid Hospital for Psychiatry and Addiction Treatment in the city of Amman, and their approximate number was about 65 young people during the study period.

The previous two centers were chosen for several considerations, as the two centers are considered one of the most important hospitals in the field of psychiatry and addiction treatment in Jordan, as they were approved by the Jordanian Arab Council of Psychiatry as a center for the education and training of university students and postgraduate students in the fields of psychiatry, psychiatric nursing and occupational therapy, The centers contain more than 200 beds.

Due to the specificity of this study and the smallness of its society, the study sample individuals were chosen by way of the total survey of the study community.

To choose the sample of the study, an initial interview was conducted by the researcher with all members of society during the application period, and they were asked first about the extent of their desire to participate in the study, after giving an initial idea about the nature of the study and its goals, where the tool was applied to 58 young people who seemed to agree Participation and those whose health and psychological conditions allow them to carry out the application of the questionnaire on them, and after completing the application process that lasted for two weeks, all the distributed questionnaires were approved for statistical analysis except for one questionnaire, and thus the study sample was finalized in 57 young people, accounting for 93.5% From the study community.

The following is a presentation of the characteristics of the study sample, where Table (1) shows the relative distribution of the study sample according to their personal and functional variables.
**Repetition and percentages of the sample population distribution according to their characteristics.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Variable</th>
<th>Category</th>
<th>Repetition</th>
<th>percentage (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Educational level</td>
<td>Secondary and lower</td>
<td>29</td>
<td>50 7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>diploma</td>
<td>18</td>
<td>31.58</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>University</td>
<td>10</td>
<td>17.54</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>57</td>
<td>100.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Work nature</td>
<td>public sector</td>
<td>9</td>
<td>15.79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Private sector</td>
<td>12</td>
<td>21.05</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Student</td>
<td>17</td>
<td>Cut</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Unemployed</td>
<td>19</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>57</td>
<td>100.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Age (years)</td>
<td>Less than 18 - 16</td>
<td>21</td>
<td>36.84</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 20 - 18</td>
<td>17</td>
<td>Cut</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 22 - 20</td>
<td>11</td>
<td>19.30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24 - 22</td>
<td>8</td>
<td>14.04</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>57</td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

It is clear from Table (1) that the percentage of the study sample from the secondary educational level and below has constituted 50.88%, and holders of the intermediate diploma degree by 31.58%, and from the university at 17.54%, while for the distribution of the study sample according to the nature of the work, the workers in the public sector accounted for 21.05%, the private sector accounted for 15.79%, among the students it accounted for 29.82%, and for the unemployed at a rate of 33.33%.

Regarding the distribution of the study sample according to the age variable, the study sample in the 16- to 18-year age group accounted for 36.84%, and the 18- to 20-year-old group accounted for 29.82%, and from the 20- to 22-year age group the proportion 19.30%, and the last in the 22-24 age group, which is 14.04%.

**Study tool:**

The questionnaire was used as a main tool in view of the nature of the study and its objectives, which was done through the social survey for the purpose of collecting field data from the target study sample, and as being more appropriate to such kind of studies and to achieve the study's goals and answer its questions, and in the preparation of the study tool the scientific foundations of its construction and subject to tests were followed.

**Validity and reliability of the study tool:**

**A- apparent honesty:**

The apparent honesty of the study tool was confirmed by its arbitration by a number of arbitrators from faculty members from faculties of social sciences and arts from sociology departments from some Jordanian universities, and after taking into account the arbitrators' observations of merging or deleting some paragraphs and amending the formulation of some of them formed the final picture. The scale consists of (30) items, divided into four main areas.

**B - The sincerity of the building (internal consistency):**

The structural validity of the study tool was verified by calculating the correlation coefficient Pearson Correlation between the answers of the study sample on the paragraphs in each field and the total score of the field to which it belongs, and Table (2) shows these results.
Table (2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Paragraph number</th>
<th>Paragraph number</th>
<th>Correlation coefficient</th>
<th>Paragraph number</th>
<th>Correlation coefficient</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td><strong>0.52</strong></td>
<td>1</td>
<td><strong>0.54</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td><strong>0.44</strong></td>
<td>2</td>
<td><strong>0.42</strong></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td><strong>0.65</strong></td>
<td>3</td>
<td><strong>0.61</strong></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td><strong>0.39</strong></td>
<td>4</td>
<td><strong>0.42</strong></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td><strong>0.49</strong></td>
<td>5</td>
<td><strong>0.48</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td><strong>0.47</strong></td>
<td>6</td>
<td><strong>0.44</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td><strong>0.51</strong></td>
<td>7</td>
<td><strong>0.64</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td><strong>0.58</strong></td>
<td>8</td>
<td>0.38**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td><strong>0.55</strong></td>
<td>9</td>
<td>0.36**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td><strong>0.48</strong></td>
<td>10</td>
<td>0.43**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>0.49**</td>
<td>11</td>
<td>0.59**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>0.56**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>0.49**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

** Statistically significant at the level of significance (0.01).

It is clear from the results in Table (2) that the correlation coefficients received between the degrees of each of the paragraphs with the total degree range between (0.65 and 0.36), which are statistically significant correlation coefficients at the level of significance (0.01), which indicates the achievement of the structural validity of the study tool.

Stability of the study tool:

To verify the consistency of the study tool, the Cronbach alpha parameter was calculated for the answers of the members of the study sample, to determine the degree of stability of the fields of the study tool, and the results came as follows:

Table (3)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domains</th>
<th>The number of paragraphs</th>
<th>Stability coefficient (Kronbach alpha)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>The first area: personal factors</td>
<td>13</td>
<td>0.88</td>
</tr>
<tr>
<td>The second area: family factors</td>
<td>11</td>
<td>0.83</td>
</tr>
<tr>
<td>The third area: societal factors</td>
<td>4</td>
<td>0.75</td>
</tr>
<tr>
<td>Fourth area: legal factors</td>
<td>4</td>
<td>0.79</td>
</tr>
<tr>
<td>The scale as a whole</td>
<td>30</td>
<td><strong>0.91</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

It is clear from Table (3) that the study tool enjoyed a high degree of stability, where the total stability factor of the tool was 0.91, and the stability values of the fields of the study tool ranged between (0.75 - 0.88), which means that the study tool has a high degree of stability.

Based on the results of honesty and consistency, it is clear that the study tool has a high degree of honesty and consistency, and that the results can be trusted and relied upon to achieve the goals of the study.

Statistical processing methods:

The answer to the paragraphs of the fields of the study tool for the second part was classified according to Likert's gradation and was determined by five answers according to their numerical weights, according to the degree, and as follows:

1. (very large) It represents (5 degrees).
2. (large) It represents (4 degrees).
3. (medium) It represents (3 degrees).
4. (few) It represents (2 degrees).
5. (Very few) It represents (one degree).

Taking into account that the values of the averages reached by the study for the total score of the field will be dealt with to interpret the averages as follows:

<table>
<thead>
<tr>
<th>High</th>
<th>Average</th>
<th>Low</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(3.68-5)</td>
<td>(2.34-3.67)</td>
<td>(1- 2.33)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Accordingly, if the average arithmetic value of the paragraph or the total as a whole is more than (3.68) then the level is high, but if the arithmetic value falls within the period (2.34-3.67) then the level is average, and if the arithmetic mean (1-2.33) the level is low.

The study processed field data, using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, whereby descriptive and analytical methods were used and used, which included:

1- Descriptive Statistic Measures to describe the characteristics of the study sample, based on repetitions and percentages, in order to answer the study questions, and to know the relative importance of the fields of the study tool using arithmetic averages and standard deviations.
2- Pearson Correlation Coefficient.
3- Using the “F” test and the Shave test to make comparisons between the averages.

**Presenting and discussing the study results:**

First: Results related to the first question

This question stated: "What are the factors that lead to drug addiction from the point of view of the treatment and rehabilitation centers in Jordan?

To answer the question, first the arithmetic averages, standard deviations, the general level and the order of the study sample answers were found on the fields of the study tool, and on the fields as a whole, and Table (4) shows the results.

**Table (4)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arrangement</th>
<th>Domains</th>
<th>Arithmetic mean</th>
<th>Standard deviation</th>
<th>Relative importance</th>
<th>Level</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Personal factors</td>
<td>3.912</td>
<td>0.65</td>
<td>78.2</td>
<td>High</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Family factors</td>
<td>3.825</td>
<td>0.52</td>
<td>76.5</td>
<td>High</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Societal factors</td>
<td>3.797</td>
<td>0.58</td>
<td>75.9</td>
<td>High</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Legal factors</td>
<td>3.293</td>
<td>0.62</td>
<td>65.9</td>
<td>Average</td>
</tr>
</tbody>
</table>

It is clear from Table (4) that the total level of factors leading to drug addiction among the study sample came with a high degree, as the general arithmetic value reached (3.722) with a relative weight (74.4%). As for the sub-domains, the field of "personal factors" came in The first order at a high level, where the arithmetic mean for this field reached (3.917), with a standard deviation of 0.65, followed by the field of family factors with a high level where the arithmetic mean for this field reached (3.825), with a standard deviation of 0.51, followed by the field of societal factors with a high level where the arithmetic average for this field reached (3.797), with a standard deviation of 0.58, while the range of factors came Legal in the last order with an average level of an average of (3.293) with a standard deviation of 0.62. This result reflects an overall high level of the level of factors leading to drug addiction among the study sample individuals. It is noted from Table (4) that the values of the standard deviations on the domains came in a few degrees and ranged between (0.52-0.62), which indicates the homogeneity of the responses of the study sample individuals towards all the paragraphs of the fields.

Table (5) shows the paragraphs that obtained high arithmetic averages based on the standard specified in the study, which indicates a high level of the level of factors leading to drug addiction among individuals in the study sample.
It is noted through Table (5) that 22 items achieved high arithmetic averages over items in areas of factors leading to drug addiction among the study sample individuals, their relative importance ranged between (86.6% - 74.0%) and 11 items were related to the field of personal factors. 7 items were related to the field of family factors, 3 items were related to the field of societal factors, and finally one paragraph was related to the field of legal factors.

With regard to the items that obtained arithmetic means indicating an average level of factors leading to drug addiction among the study sample individuals, Table 6 shows them.
Paragraphs that achieved an average level according to the areas of factors leading to drug addiction for the study sample individuals, in descending order according to their mathematical mean.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Paragraph number</th>
<th>Paragraph</th>
<th>Arithmetic mean</th>
<th>Standard deviation</th>
<th>Relative weight</th>
<th>Domain</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>25</td>
<td>The family members suffer from poverty and unemployment</td>
<td>3.65</td>
<td>0.99</td>
<td>0.99</td>
<td>Family</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Not accepting advice and strict opinion</td>
<td>3.63</td>
<td>0.77</td>
<td>0.77</td>
<td>Character</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Poor educational level for my family members</td>
<td>3.63</td>
<td>0.86</td>
<td>0.86</td>
<td>Family</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Love adventure and curiosity I have</td>
<td>3.60</td>
<td>0.90</td>
<td>0.90</td>
<td>Character</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Doctors tolerated the dispensing of narcotic drugs</td>
<td>3.58</td>
<td>0.95</td>
<td>0.95</td>
<td>Legal</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Weak control over the sale of narcotic drugs</td>
<td>3.53</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
<td>Legal</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Decreased drug prices compared to other drugs</td>
<td>3.03</td>
<td>1.08</td>
<td>1.08</td>
<td>Social</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Weak laws regulating the sale of narcotic drugs</td>
<td>2.70</td>
<td>1.01</td>
<td>1.01</td>
<td>Legal</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Some family members suffer from diseases and disabilities</td>
<td>2.64</td>
<td>0.97</td>
<td>0.97</td>
<td>Family</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>The presence of family members who are addicted to alcohol and drugs</td>
<td>2.47</td>
<td>0.95</td>
<td>0.95</td>
<td>Family</td>
</tr>
</tbody>
</table>

It is noted from Table (6) that 10 items have achieved mean arithmetic averages over items in areas of factors leading to drug addiction among the study sample individuals, their relative importance ranged between (74.0% - 52.8%) and two of them were related to the field of personal factors, and 4 items were related to a field Family factors, 3 of which were related to the field of legal factors, and finally one was related to the field of Second: The results related to the second question societal factors.

This question stated: “Are there statistically significant differences between the average estimates of the study sample towards the factors leading to drug addiction by different variables (educational level, nature of work, and age)?

1- Differences according to educational level variable:

To reveal the differences between the arithmetic averages of the study sample estimates according to the variable of the educational level, a test "monovariance analysis (ANOVA) was performed, and the following is a presentation of the results:

Table 7

The result of the analysis of variance analysis (F.test) to test the significance of differences between the average estimates of the study sample towards the factors leading to drug addiction by different educational level variable.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domains</th>
<th>Educational level</th>
<th>Arithmetic mean</th>
<th>Standard deviation</th>
<th>Value of F</th>
<th>Statistical significance</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Personal factors</td>
<td>Secondary and lower</td>
<td>4.17</td>
<td>0.75</td>
<td>*4.63</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diploma</td>
<td>3.86</td>
<td>0.87</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>University</td>
<td>3.75</td>
<td>0.90</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Family factors</td>
<td>Secondary and lower</td>
<td>4.05</td>
<td>0.90</td>
<td>*5.12</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diploma</td>
<td>3.83</td>
<td>0.97</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>University</td>
<td>3.61</td>
<td>1.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Societal factors</td>
<td>Secondary and lower</td>
<td>4.05</td>
<td>0.97</td>
<td>*6.90</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diploma</td>
<td>3.75</td>
<td>0.90</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>University</td>
<td>3.57</td>
<td>0.94</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Legal factors</td>
<td>Secondary and lower</td>
<td>3.43</td>
<td>0.85</td>
<td>1.65</td>
<td>0.19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diploma</td>
<td>3.22</td>
<td>0.90</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>University</td>
<td>3.25</td>
<td>0.80</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Statistically significant at the level of significance (0.05).
From the results of Table (7), it is clear that there are statistically significant differences between the level of personal, family and societal factors leading to drug addiction among the study sample individuals, according to the different educational level variable, where the calculated value of (F) reached (4.63), (5.12) and (6.90) Consequently, they are statistically significant values at the significance level (0.05). To determine the sources of differences between the averages, a net test of dimensional comparisons was performed in Table (8).

**Shaffei test results for the dimensional comparisons to test the sources of differences between the average estimates of the study sample towards the factors leading to drug addiction according to the variable of the educational level.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domain</th>
<th>Educational level</th>
<th>Arithmetic mean</th>
<th>Secondary and lower diploma</th>
<th>University</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Personal factors</td>
<td>Secondary and lower</td>
<td>4.17</td>
<td>-</td>
<td>0.31</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diploma</td>
<td>3.86</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>University</td>
<td>3.75</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Family factors</td>
<td>Secondary and lower</td>
<td>4.05</td>
<td>-</td>
<td>-0.22</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diploma</td>
<td>3.83</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>University</td>
<td>3.61</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Societal factors</td>
<td>Secondary and lower</td>
<td>4.05</td>
<td>-</td>
<td>0.30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diploma</td>
<td>3.75</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>University</td>
<td>3.57</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Statistically significant at the level of significance (0.05).

It is clear from Table (8) that the differences between the average estimates of the study sample towards personal, family and societal factors leading to drug addiction varied according to the variable of the educational level in favor of the study sample from the secondary level or less, and the higher average difference between the average estimates towards personal factors was 0.42, and reached 0.44 for differences between averages toward family factors, and 0.48 for differences between averages toward societal factors.

**2- Differences according to the nature of work variable:**

To reveal the differences between the arithmetic averages for the study sample estimates according to the nature of work variable, a test "monovariance analysis (ANOVA)" was performed, and the following is a presentation of the results:

**The result of the (Test Test) variance test to test the significance of the differences between the average estimates of the study sample towards the factors leading to drug addiction by different nature of work.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>work nature</th>
<th>Arithmetical Mean</th>
<th>Standard deviation</th>
<th>Value of F</th>
<th>Statistical significance</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Personal factors</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>public sector</td>
<td>3.63</td>
<td>0.72</td>
<td><em>5.54</em>**</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Private sector</td>
<td>3.77</td>
<td>0.84</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Student</td>
<td>4.09</td>
<td>0.93</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unemployed</td>
<td>4.15</td>
<td>0.87</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Family factors</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>public sector</td>
<td>3.58</td>
<td>0.87</td>
<td><em>6.41</em>**</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Private sector</td>
<td>3.64</td>
<td>0.84</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Student</td>
<td>3.95</td>
<td>0.93</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unemployed</td>
<td>4.11</td>
<td>0.96</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Societal factors</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>public sector</td>
<td>3.49</td>
<td>0.93</td>
<td><em>3.98</em>**</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Private sector</td>
<td>3.57</td>
<td>0.97</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Student</td>
<td>3.89</td>
<td>0.87</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unemployed</td>
<td>4.26</td>
<td>0.90</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Legal factors</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>public sector</td>
<td>3.33</td>
<td>0.82</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Private sector</td>
<td>3.29</td>
<td>1.01</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Student</td>
<td>3.26</td>
<td>0.87</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unemployed</td>
<td>3.37</td>
<td>0.77</td>
<td>1.02</td>
<td>0.26</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Statistically significant at the level of significance (0.05).

It is clear from the results of Table (9) that there are statistically significant differences between the level of personal, family and societal factors leading to drug addiction among the study sample individuals according to the different nature of work, where the calculated value of (F) reached (5.54), (6.41) and (3.98) Consequently, they are statistically significant values at the significance level (0.05). To determine the sources of differences between the averages, a net test of dimensional comparisons was performed in Table (10).
The results of the Xavier test of dimensional comparisons to test the sources of differences between the average estimates of the study sample towards the level of personal, family and societal factors leading to drug addiction by different nature of work.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domain</th>
<th>Work nature</th>
<th>Arithmetic mean</th>
<th>Public sector</th>
<th>Private sector</th>
<th>Student</th>
<th>Unemployed</th>
<th>Value of F</th>
<th>Statistical significance</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>public sector</td>
<td>Private sector</td>
<td>Student</td>
<td>Unemployed</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.63</td>
<td>-</td>
<td>-0.14</td>
<td>Asterisk 0.46</td>
<td>Asterisk 0.52</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Public sector</td>
<td>3.77</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-0.32</td>
<td>-0.32</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Student</td>
<td>4.09</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-0.06</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unemployed</td>
<td>4.15</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Public sector</td>
<td>3.58</td>
<td>-</td>
<td>-0.06</td>
<td>-0.37</td>
<td>Asterisk 0.53</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Private sector</td>
<td>3.64</td>
<td>-</td>
<td>-0.31</td>
<td>-0.31</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Student</td>
<td>3.95</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-0.16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unemployed</td>
<td>4.11</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Public sector</td>
<td>3.49</td>
<td>-0.08</td>
<td>-0.40</td>
<td>-0.77</td>
<td>Asterisk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Private sector</td>
<td>3.57</td>
<td>-0.32</td>
<td>-0.32</td>
<td>-0.32</td>
<td>Asterisk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Student</td>
<td>3.89</td>
<td>-0.37</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unemployed</td>
<td>4.26</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Statistically significant at the level of significance (0.05).

It is clear from Table (10) that the differences between the average estimates of the study sample towards personal, family and societal factors leading to drug addiction varied according to the variable of the nature of work in favor of the study sample from the unemployed and students, and the higher average difference between the average estimates towards personal factors reached 0.52, and reached 0.53 for differences between averages toward family factors, and 0.77 for differences between averages toward societal factors.

1- Differences according to age variable:

To detect the differences between the arithmetic averages for the study sample estimates according to the age variable, a "ANOVA" test was performed. The results are as follows:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domain</th>
<th>Age</th>
<th>Arithmetic’s Mean</th>
<th>Standard deviation</th>
<th>Value of F</th>
<th>Statistical significance</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Personal factors</td>
<td>Less than 18 - 16</td>
<td>4.21</td>
<td>0.76</td>
<td>Asterisk 8.21</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 20 - 18</td>
<td>4.01</td>
<td>0.88</td>
<td>Asterisk 5.90</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 22 - 20</td>
<td>3.83</td>
<td>0.98</td>
<td>Asterisk 6.61</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24 - 22</td>
<td>3.61</td>
<td>0.91</td>
<td>Asterisk</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Family factors</td>
<td>Less than 18 - 16</td>
<td>4.09</td>
<td>0.91</td>
<td>Asterisk 8.21</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 20 - 18</td>
<td>3.89</td>
<td>0.88</td>
<td>Asterisk 5.90</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 22 - 20</td>
<td>3.75</td>
<td>0.98</td>
<td>Asterisk 6.61</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24 - 22</td>
<td>3.58</td>
<td>1.01</td>
<td>Asterisk</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Societal factors</td>
<td>Less than 18 - 16</td>
<td>4.15</td>
<td>0.98</td>
<td>Asterisk 8.21</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 20 - 18</td>
<td>3.88</td>
<td>1.02</td>
<td>Asterisk 5.90</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 22 - 20</td>
<td>3.65</td>
<td>0.91</td>
<td>Asterisk 6.61</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24 - 22</td>
<td>3.53</td>
<td>0.95</td>
<td>Asterisk</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Legal factors</td>
<td>Less than 18 - 16</td>
<td>3.26</td>
<td>0.86</td>
<td>1.14</td>
<td>0.25</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 20 - 18</td>
<td>3.37</td>
<td>1.06</td>
<td>Asterisk 6.61</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 22 - 20</td>
<td>3.24</td>
<td>0.91</td>
<td>Asterisk 6.61</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24 - 22</td>
<td>3.26</td>
<td>0.81</td>
<td>Asterisk 6.61</td>
<td>0.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Statistically significant at the level of significance (0.05).

From the results of Table (11), it is clear that there are statistically significant differences between the level of personal, family and societal factors leading to drug addiction among individuals of the study sample with different age variable, as the calculated value of (F) reached (8.21), (5.90) and (6.61) on Ranking: These are statistically significant values at the significance level (0.05). To determine the sources of differences between the averages, a net test of dimensional comparisons was performed in Table 12.
Xavier test results for dimensional comparisons to test the sources of differences between the average estimates of the study sample towards the level of personal, family and societal factors leading to drug addiction by age variable.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domain</th>
<th>Age</th>
<th>Arithmetic’s Mean</th>
<th>less than 18 - 16</th>
<th>less than 20-18</th>
<th>less than 20-22</th>
<th>24 - 22</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Personal factors</td>
<td>Less than 18 - 16</td>
<td>4.21</td>
<td>-</td>
<td>-0.20</td>
<td>-0.38</td>
<td>-0.60*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 20 - 18</td>
<td>4.01</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-0.18</td>
<td>-0.18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 22 - 20</td>
<td>3.83</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-0.22</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24 - 22</td>
<td>3.61</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Family factors</td>
<td>Less than 18 - 16</td>
<td>4.09</td>
<td>-</td>
<td>-0.21</td>
<td>-0.34</td>
<td>-0.51*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 20 - 18</td>
<td>3.89</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-0.14</td>
<td>-0.14</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 22 - 20</td>
<td>3.75</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-0.17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24 - 22</td>
<td>3.58</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Societal factors</td>
<td>Less than 18 - 16</td>
<td>4.15</td>
<td>-0.27</td>
<td>-0.50*</td>
<td>-0.62*</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 20 - 18</td>
<td>3.88</td>
<td>-0.23</td>
<td>-0.12</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Less than 22 - 20</td>
<td>3.65</td>
<td>-0.23</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24 - 22</td>
<td>3.53</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Statistically significant at the level of significance (0.05).

It is clear from Table (12) that the differences between the average estimates of the study sample towards personal, family and societal factors leading to drug addiction with a different age variable in favor of the study sample from the age group (16-<18 years), and the higher average difference between the average estimates has reached Interpersonal factors were 0.60, 0.51 for differences between averages toward family factors, and 0.62 for differences between averages toward societal factors.

**Discuss the results:**

**First:** The results indicated that the most important factors leading to drug addiction, which came first in terms of relative importance are factors related to the personal level of the abusers, the most important of which are their suffering from diseases, the availability of long free time for them, their mixtures to bad companions and criminal owners, their feelings of alienation and ostracism from Before the family and society, and their belief that narcotic drugs are not prohibited by Islam, their lack of awareness of the harmful effects of narcotic drugs, their belief that narcotic drugs give rise to relief and get rid of fatigue and exhaustion, and finally their failure to study, and strictness in Opinion, and this result is consistent with personality theory in that there are personal features and certain characteristics that impose on individuals and motivate them towards addiction to express their pent-up instincts and by any means, and here the addict becomes by expressing these instincts a scapegoat or victim, and this confirms that individuals who suffer Of anxiety and stress tend to escape from their reality through addiction when facing any problem, or affected by friends, the psychological problems that the individual suffers from have a role in dealing with or continuing in it or developing it for the worse, due to the lack of psychological stress, pessimistic outlook and a feeling of social inefficiency The tendency towards isolation and feeling depressed poses psychological problems that push the individual towards addiction.

These results are consistent with the dynamic psychological theory: that explains addiction on the basis of a set of factors, the most important of which is conflict, failure to control and control self (Rasmussen, 2000)) and these results are consistent with the study of both creams (2010) in that some resort to drug use to escape From stress or as a response to life stress. These findings are consistent with the Rashda & Rathshanda (2005) study, which showed that one of the most important personal characteristics of addicts is their lack of a sense of security, reassurance, and strict opinion.

As for the factors that came second in terms of relative importance, they are related to the family environment, the most important of which is the housing of families of addicts within neglected slums, the low religious status of these families, the weak social relations between their members, the lack of control and follow-up by these families on the behavior of children, and the suffering Family members from the divorce or separation of the parents. These results are consistent with (Kazan, 2005) study that aimed to identify the relationship between drug addiction and family disintegration in Jordan, where this study showed that poor family conditions and lack of social control of family members are among the most important factors in the trend towards addiction, and these results are consistent with the results Chen and Baumsass (2000) study, which showed that most families who abuse and inhale volatile substances are from poor families that suffer from family disintegration, and it can be said that the presence of problems within the family will inevitably lead to disintegration and the behavior of deviation in the absence of stability within The family, especially if K. You are bad economic conditions in the family.
As for the factors that came in the third and penultimate order in terms of relative importance, they are related to the societal environment, the most important of which are addicts feeling anxious about the economic situation in society, the difficulty of obtaining work in society, and the weak social solidarity between members of society, and these results are consistent with the results of a study (Al-Kuraaim, 2010), (Kazan, 2005), (Al-Ma’aitah, 2014), and Kathleen (2005) studies. These studies showed the importance of social factors in drug addiction.

As for the factors that came in the fourth and final order in terms of relative importance, they are related to the legal environment, represented in the ease of addicts obtaining prescriptions to buy drugs at any time, the indulgence of doctors in dispensing drugs, and weak supervision of the laws regulating the sale of drugs, and these results are consistent with A study (Al-Mansouri, 2017) that showed that there are gaps in the laws related to drug control in the United Arab Emirates with regard to obtaining drug drugs through health service delivery centers.

Second: The results of the study showed that there are statistically significant differences between the level of personal, family, and societal factors leading to drug addiction among members of the study sample with a variable of the educational level and for the benefit of the members of the study sample from the secondary level or less, and the existence of differences with a different variable of the nature of work and in favor of the members of the study sample from Unemployed and students, and the presence of differences in different age variable and in favor of the study sample from the small age group (16- less than 18) years. Where it is clear from the results that there is an inverse relationship between age and educational level and addiction to narcotic drugs, meaning that the higher the educational level of the individual is high, the more it protects him from feet on drugs in general and addiction to narcotic drugs in particular, in addition to that learners have More ability to distinguish between good and bad things.

Recommendations:
Based on the results of the study, the following recommendations have been formulated:
1- Working to provide the necessary care for youth addicted to drugs by following them to protect them from the factors that lead to addiction psychologically, socially and economically, and strengthening their position in society by providing them with job opportunities and helping them to overcome their problems.
2- Supporting and enhancing the efforts of the addiction treatment centers to help addicts get rid of addiction in a proper way, ensuring that they do not return to abuse and addiction.
3- Increasing legal penalties for medical agencies that work to dispense drugs in illegal ways.
4- Working to support the efforts of community-based institutions to combat drugs and treat addicts, and to coordinate with other security departments to prevent the spread of drugs.
5- Conducting sociological studies in the field of drug addiction prevention.
6- Supporting community efforts for the after-care of those recovering from drug addiction, to reduce the possibility of recurring to them.

References:
5- Al-Dulaimi, Ibrahim Sahib (2003), Drugs and National Security, A Study from a Sociological Perspective, Emirates Center for Studies and Research, Abu Dhabi, United Arab Emirates.
7- Rosa, Waters (2015), over-the-counter analgesics, OxyContin, Percocet, and Vicodin, translated by Bassam Sheikha, Arab Science House, Beirut, Lebanon.
9- Suef, Mustafa (2006), Drugs and Society, an integrative view, Knowledge World Series, Kuwait.
14- Dust, Muhammad Salama (2012), Addiction, its causes, consequences and treatment, field study, modern university office, Cairo, Egypt.
19. Mansouri, Muhammad Ali (2017). The spread of narcotic drugs under the cover of prescriptions for private clinics, UAE, Ministry of Interior, research presented to the Minister of Interior Prize for Scientific Research.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ
Темирджанов К.М.

ВВЕДЕНИЕ.
В последние десятилетия активно обсуждаются вопросы модернизации системы образования в нашей стране. Либерализация системы образования дает большие возможности для творческого развития современных педагогов. Теоретическая разработка и возможность внедрения на практике все новых и новых методик в систему образования увеличивают возможность повышения общего уровня мировоззрения современного учащегося. Все чаще появляются и применяются на практике новинки методической мысли.

Современная методика преподавания истории, как и в целом, педагогические науки, находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой историческое образование, совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие вдруг актуальными. Вместе с тем, фактическая система образования обладает достаточной инертностью к нововведениям, что, с одной стороны, является определенным сдерживающим фактором для развития теории и методики преподавания истории, с другой же стороны, имеет и положительный эффект, поскольку такая инертность носит и системосохраняющий характер.

Большинство отечественных и западных исследователей отмечают, что активизация творческих способностей обучающихся, развитие их интеллектуальных умений и навыков было бы невозможным без введения методики проблемного обучения.

По результатам анализов многочисленных исследований различных методических систем, можно убедиться, что большинство педагогов-практиков правильно понимает значение проблемного обучения, его функции, однако чёткого представления о конкретных путях осуществления проблемного обучения и об его основном звезне – проблемных ситуациях – учителя не имеют.

В данной работе рассматриваются сущность и особенности применения методики проблемного обучения, его сущность, основные методы и функции, методика организации проблемного обучения и требования, которые к ней предъявляет современные стандарты, с тем, чтобы определить, какую роль могут и должны играть проблемные методы обучения в современной системе образования.

Цель данного исследования – раскрыть теоретическую сущность методики проблемного обучения, и попытаться практически подтвердить эффективность применения проблемного обучения на уроках истории.

Объектом исследования данной работы выступает проблемное обучение в средней школе как педагогический процесс.

Предметом исследования является – методика проблемного обучения в целом в образовательном процессе как фактор актуализации возможностей проблемного обучения, в том числе и на уроках истории.

Задачами, вытекающими из цели данного исследования являются следующие:
➢ изучить и проанализировать сущность и основные функции проблемного образования в формировании знаний и умений учащихся;
➢ изучить исторические аспекты применения проблемного метода непосредственно на практике и его результаты;
➢ провести анализ эволюции сущности проблемного обучения как основного элемента современной системы образования и воспитания в средней школе;
➢ рассмотреть и проанализировать функции и технологию проблемного обучения в формировании основных знаний и умений учащихся;
➢ изучить теоретические основы методики организации проблемного обучения учителем и выявить особенности создания проблемных ситуаций на уроках истории;
➢ рассмотреть основные условия и этапы реализации метода проблемного обучения на уроках истории;
➢ выявить эффективность создания системы проблемных ситуаций в обучении школьников;
➢ раскрыть методические условия практического применения методики проблемного обучения в учебном процессе на примере организации групповой беседы;
➢ разработка урока истории с применением методических приемов проблемного обучения.

Историография. Разработка методики проблемного обучения в мировой практике получила широкое распространение еще в начале XX века, причем как в зарубежной, так и отечественной школе.

В России исследования в области проблемного обучения стали более актуальными с 60-х годов XX века. Этот период не был абсолютным отрицанием предыдущего, а скорее его диалектическим его продолжением. Более того, именно в эти десятилетия определился путь дальнейшего развития всей
страны, в том числе и в системе образования. Возникли «узловые проблемы», обусловливающие во многом своеобразное восприятие методики преподавания истории. В основном работы были представлены в качестве альтернативы массовому нормативному обучению, что объясняется определенным ослаблением идеологического давления в тот период. В целом, концепция проблемное обучение проблемного обучения, как и развивающего, изначально основывалась на тенденции усиления роли учителя в образовании, понимании необходимости личностного развития учащихся.

Разработкой методики тех или иных аспектов проблемного обучения занимаются сегодня многие ученые и практики: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В. Оконь, Н.А. Менчинская, М.А. Данилов, Ю.К. Бабанский, М.И. Макмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Хуторской и многие другие. Каждый из этих исторических этапов внес в развитие страны и образования в целом, своеобразный и весьма сложный вклад, заслуживающий особого обстоятельного освещения и анализа.

Особый вклад в изучение и модернизацию современной отечественной системы образования внес В. В. Давыдов, которому удалось обосновать необходимость составления новой структуры всей системы образования и ее содержательной части реформирования структуры учебного материала, построенного на основе сочетания современной формальной логики с диалектической логикой. Отметим, что оба взаимосвязанных составляющих момента вступают при этом на первый план для современного исследователя. Один - это тенденции, приобретающие в дальнейшем устойчивый и даже определяющий характер, а другой - это исторический опыт, который войдет составной частью в последующую методическую систему, найдя, в конечном счете, наиболее полное свое выражение в проблеме: инновации образования. Давыдов экспериментально продемонстрировал любую возможность формирования и активизации теоретического мышления у обучающегося, известный исследователь В. В. Давыдов сформулировал ряд основополагающих принципов для создания образовательных предметов и обнаружил, тем самым неразрывную диалектическую связь между содержанием и методами обучения.

Значительный вклад в раскрытие проблемы проблемного обучения, развитого и развивающего обучения внесли также Н. А. Менчинская, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Т. В. Кудрявцев, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская и др. работы которых полны экспериментальных данных по основным методическим приемам и их практического применения.

Что касается зарубежной историографии, то можно отметить, что, в первую очередь, развитие зарубежной концепции проблемного обучения связано с американским исследователем Дж. Дьюи (1859-1952). Его методическая теория получила название инструментальной педагогики или «обучения путем делания» и заключалась в том, что обучающийся должен получать опыт на практике и знания в процессе самостоятельного исследования, изготовления различных моделей и схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы и так далее. Дьюи считал, что для полноценного интеллектуального развития и образования вполне достаточно изначальной познавательной активности ученика (исходя из того, что ее было достаточно человечеству), поэтому в процессе обучения учитель должен помогать ему в познании только того, о чем требует сам обучающийся. Его идеи признаются справедливыми и актуальными и до сих пор. Так, Дж. Дьюи декларировал важность применения в обучающем процессе игровых и проблемных методов, разработал принципы и методику формирования критического мышления, способствующего активному и сознательному усвоению учебного материала, а также разработал основные правила нового может сделать специфического метода обучения, названного исследовательским, в котором обучение воспроизводит ход реальных событий, имевших место в науке и технике. Именно идеи Дж. Дьюи, на наш взгляд, могут получить полноценное продолжение в методике применения метода проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

**ГЛАВА I. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**1.1. Исторические аспекты проблемного обучения**

Мышление необходимо человеку, прежде всего, для того, чтобы все глубже и глубже отразить меняющие условия жизни деятельности. Из - своей постоянной изменчивости, эти не-бежевые условия являются новыми, и все, что нужно в начале неизвестно. Таким образом, в процессе поиска и открытия, по существу новый человек имеет дело с неизвестным. Это определяет основную задачу и одновременно самую важную сложность любой мысли. Невозможно познать неизведанное, если мы о нем еще ничего не знаем. Уже философы Древней Греции всегда осознавали эту оригинальную и универсальную трудность умственной деятельности. Они выразили ее в форме следующего парадокса мышления: если я (уже) знаю, что я ищу, то, что же мне еще искать; а если я (еще) не знаю, что я ищу, то как я могу искать? 

отчасти правильно выражает самое главное противоречие каждой мысли-противоречие между сотнями и сотням конечных процессов мышления.

В качестве одной из главных психических реальностей при исследовании творческих процессов мышления был открыт проблемная ситуация, которая, как отмечают психологи, является началным моментом мышления, источник творческого мышления. Именно проблемная ситуация помогает вызвать определенную познавательную потребность у учащихся, дать необходимую направленность их мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала.

Проблемное обучение основано на теоретических позициях американского философа, психолога и педагога Дж. Маккартни, Дьюи, основал в 1894 году в Чикаго экспериментальную школу, в которой учебный план был заменен игры и работы. Урок чтения, подсчет, письма проводились только по отношению к потребностям - инстинкт, которые произошли спонтанно у детей, когда они созревали физиологически.

Технология проблемного обучения была распространена в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Появление образовательных систем проблем обучения в советской педагогике связаны с исследованиями Л. В. физическое (организация содержания и построение процесса обучения), М. А. Данилова (построение процесса обучения), М. Н. и И. Я. Лернера (содержание и методы обучения), и Е. Н. Меллер (построение системы приемов познавательной деятельности), Т. В. Кудрявцева и А. М. Но ты (построение процесса обучения), В. Давыдова и далее. Брунер (организация содержания) и М. И. Махмутов (построение процесса обучения).

Представляя идею новой образовательной системы, Л.В Занков представил ее как сочетание новых учебных принципов, построен с учетом моделей взаимосвязи обучен и развит (младших) школьник, экспериментально доказал преимущества новой схемы учебного процесс по сравнению с традиционными.

Дальнейшее развитие новой образовательной системы впоследствии получает В. В. Давыдов, который обосновал необходим иметь новую структуру содержания учебного материала, построенную на основе сочетания современной формальной логики с диалектической логикой.

Экспериментально демонстрируя возможность формирован теоретического мышления у младших школьников, В. В. Давыдов сформулировал ряд принцип построения образовательных предмет и обнаружил диалектическую связь содержание и метод обучения.

Проблемное обучение—это современный уровень развит дидактики и передовой педагогической практики. Он родился в результате достижений передовой практики и теории обучен и образован, в сочетании с традиционным тип обучения, является эффективным средством общего и интеллектуального развития студент. Само имя не столько связано с этимологией слова, сколько с сущностью понятия.

Проблемным называется обучением, потому что организация учебного процесса основана на принципе проблем, и систематическое решение проблем обучения является особенностью такого типа обучения. Поскольку система методов при этом направлена на всестороннее развитие школьника, его познавательных потребностей, на интеллектуальную подготовку активной личности, проблемное является подлинным развитием обучения. Основываясь на обобщении практики и анализ результатов теоретических исследований, можно дать следующее определение концепции «проблемного обучения»:

Проблемное обучение—это развивающего обучения, который сочетает в себе независимую систематическую исследовательскую деятельность студентов с усвоением выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемы; процесс взаимодействия преподавания и учителя ориентирован на формирование мировоззрения.

Проблемная ситуация характеризует прежде всего определенное психологическое состояние учащего, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, о способах или условиях выполнения задания. Основным элементом проблемной ситуации является неизвестное, новое, то, что необходимо открыть для правильного выполнения задания, для выполнения желаемого действия.

Проблемное обучение является основным элементом современной системы обучения, которая включает в себя содержание учебных курсов, различные типы обучения и способы организации учебного процесса в школе.

Проблемное обучение характеризует системой не каких-либо методов, а именно, методов, построенных с учетом целеполагания и принципа проблемности. «Проблемная ситуация» и «проблема обучения» - это концепции проблемного обучения, которые не рассматривают как механическое добавление учебных и учебных мероприятий, а как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух мероприятий, каждая из которых имеет свой собственный независимый функциональный ту.

Существенным недостатком современной практики и теории обучения является ограниченное понимание постановки проблем.

Воздействие на эмоциональную и чувственную сферу учащихся создает условия, которые способствуют активной умственной деятельности. В традиционном типе обучения активизация учебной деятельности в значительной степени была достигнута именно за счет повышения интереса учащих, возбуждения их желаний и т.д. не преуменьшить значимости такой мотивации, необходимо подчеркнуть, что именно проблема-первоначала активного мышления, его непосредственного мотиватора, в результате чего более высокий уровень умственной деятельности. Эмоциональность и способы ее создания являются неотъемлемым элементом проблемного обучения, но никак не равнозначным его эквивалентом 1.

1.2. Эволюция концепции проблемного обучения

Концепция проблемного обучения, как и любая другая педагогическая концепция, неизбежно раскрывает субъективные характеристики сознания, предпочтения педагога или исследователя. Вот почему в педагогической литературе приводят различные определения этой концепции, которые каким-то образом отражают отношение автора к педагогическому процессу и соответствующую иерархию образовательных ценностей. Кроме того, как уже было продемонстрировано, проблемное обучение имеет свою собственную историю развития, которая оставила свой след на этой концепции. Если, например, И. Лернер, который был у истоков популяризации проблемного обучения в России, под проблемным обучением включал решение учащимися (под руководством учителя) новых когнитивных и практических проблем для него в системе, соответствующей образовательным и образовательным целям школы, поэтому в современной практике проблемное обучение можно назвать «особым типом обучения», характерным для которого является изучение проблемных проблем.

В теории М. И. Какошина проблемное обучение представляет собой тип обучения, в котором сочетаются систематическая полная поисковая деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов измерения с целеполаганием и принципом реальности; процесс взаимодействия преподавания и учения фокусируется на познавательном образовании самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов усвоения и мыслительных (в том числе и творческих) способностей в ходе усвоения научных знаний и способов деятельности, детерминированной системы проблемных ситуаций.

В данной работе под проблемным обучением автором понимается как научная система методов и инструментов, используемых в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания.

Проблемное обучение дает возможность творческого развития учащихся в процессе развития новых знаний, формирования познавательных интересов и творческого мышления, высокой степени органического поглощения знаний и мотивации учащих.

На самом деле основой для этого является реальное моделирование творческого процесса путем создания проблемной ситуации и управления проблемой, чтобы найти решение. В то же время осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит с оптимальной независимостью студентов, но под общим руководством учителя во время совместного взаимодействия.

Этот последний аспект чрезвычайно важен, потому что на самом деле это основное различие между проблемным обучением и эвристикой, предполагая, что обучение происходит с «знанием» не только учителя, но и учителя. Тем не менее, это относится только к проблемной концепции обучения в узком смысле: за все время своего существования были попытки сделать эвристический проблемный аспект обучения и в полной мере.

Поэтому в этой работе проблемное обучение в широком смысле относится к методу обучения, позволяющему варианту подхода к выбору проблемной ситуации, то есть, имея в том числе, некоторые особенности эвристического обучения (в частности, ориентацию учителя и ученика на достижение неизвестного результата заранее).

По мнению авторов, такой подход позволяет значительно расширить возможности применения проблемного обучения, сделать его универсальным, применимым не только для естественных наук, истории науки и техники, но и для гуманитарных наук, для эмоционально образных предметов.

При таких обстоятельствах решение проблем уже можно разделить на три типа в зависимости от характера и степени плохого творчества учащих: научное творчество (постановка и решение теоретических учебных проблем), практическое творчество (постановка и решение практических учебных проблем) и художественное творчество (отображение реальности на основе исключительно творческого воображения).

Основная концепция проблемного обучения - это проблемная ситуация, которая является интеллектуальной трудностью человека, которая возникает, когда он не знает, как объяснить явление, факт, процесс реальности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или действия. Проблемная ситуация обуславливает начало процесса укладки и устранения неполадок.

Исходя из этого проблемного обучения, это такая воспитательная и познавательная деятельность учащихся в усвоении знаний и способах деятельности, на которых учащиеся воспринимают объяснения учителя в проблемной ситуации, с той или иной степенью самостоятельности анализируют формулировки проблем и их решение достигает путем представления предложений, предположений и решений.

Проблемные ситуации и, следовательно, все проблемное обучение основаны на принципе проблематики, противоречия как модели познания, в качестве основного механизма, который активирует обучение уже на уровне учащихся.

Действие этого механизма и, следовательно, концептуальная основа всего проблемного обучения основана на психологической теории выдвинутого мышления в Советской психологической школе еще С. Л. Рубинштейн. В своей теории мышление—это производственный процесс, который соединяет вместе объекты познаваемой реальности. Объекты реальности всегда содержат некоторые внутренние или внешние противоречия, проблемы, задачи, которые субъект (ученик) должен решать в процессе своей практически трансформации и (или) психического осознания, то есть объектный мир открывает человеку, будучи наполненным проблемами, что вызывает необходимость думать. Согласно его концепции, это проблемная ситуация, противоречие, которое определяет вовлечение человека в мыслительный процесс.

В процессе мыслительного процесса и разрешения, следовательно, проблемной ситуации происходит познавательная осведомленность потребности субъекта, который, будучи осознанным, уже подталкивает мыслительную активность человека.

Умственная деятельность—это, с одной стороны, особенность развития интеллекта, образование которого является одной из основных задач глобального гармонического развития личности. С другой стороны, высокая степень психической деятельности является предпосылкой для эффективного обучения.

Таким образом, эти идеи, которые были положены в основу проблемного обучения: настройка, проблемы (создание проблемной ситуации) приводит к появлению потребности познавательной, в связи с чем умственную деятельность студента увеличивает и развивает интеллект и, в конечном счете, из-за этого, если вы можете сказать, эскалация способностей учащего и его мотивации

Следует также отметить, что в последнее время были замечены объяснения эффективности проблемного обучения не только на психологическом уровне, но и на физическом уровне, то есть на уровне характеристик мозга. Затем предлагает следующая теория, объясняющая процесс познания и обучения. Умственные усилия студента завершены «как ставить и достигать цели», то есть понимание.

Как известно, в это время студент испытывает благоприятные эмоции: от облегчения до эйфории, в зависимости от глубины противоречия (сложности проблемной ситуации) и уровня стресса. Предполагает, что на уровне мозга это происходит по причине «нейронных областей», которые также называют «ансамблями» или «кластерами» и, как видим, господствующая идеология может накладывать и накладывает свой отпечаток на любую концепцию образования (создание образовательной парадигмы Запада). Как видим, господствующая идеология может накладывать свой отпечаток на любую концепцию образования, дело лишь в том, что разные образовательные методы благоприятствуют этому в разной степени.

Таким образом, это основные функции проблемного образования. Как уже отмечалось, они присущи практически всем образовательным понятиям, а разница заключается только в их иерархии: трудности обучения основной акцент делает не столько на усвоение учащимися знаний, сколько на развитие их познавательного интеллекта самостоятельности и творчества. Таким образом, проблемное образование
также связано со следующими специальными функциями, которые, как правило, указывают общее в отношении проблемного образования:

развивать навыки творческого обучения знаний (использование отдельных логических методов и способов творческой деятельности);

развивать навыки творческого применения знаний (применение знаний, изученных в новой ситуации) и способность решать проблемы обучения;

формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования и творческой визуализации реальности);

формирование мотивов обучения, социальных, моральных и познавательных потребностей.

Наиболее важными, по мнению автора, типичными функциями проблемного образования являются, во-первых, развитие творческих способностей учащихся и, во-вторых, развитие практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения учебных материалов. Рассмотрите их более подробно.

Формирование творческого мышления изначально было особой целью проблемного обучения, его отличительной особенностью традиционного обучения. По некоторым данным в современном российском школьном образовании, до 75% образовательных предметов направлены на развитие левого полушария и только 3% выделяют на эстетические объекты. Приоритет информационной составляющей образования был присущ педагогике с самого начала его образования.

Такой подход основан на теории, что знание представляет собой основу продуктивного мышления, а навыки продуктивного и творческого мышления приобретают в школе лишь как следствие репродуктивного усвоения.

Однако не все всегда разделяли эту теорию. Таким образом, С. Монтень писал: «я чувствую себя лучше в крестьянском обществе, потому что отсутствие образования позволяет им сохранять здоровье», и М. Твен сказал следующее: «самый высокий опыт-это возможность праздновать каждый опыт». В современной педагогике все больше и больше распространяется убеждение, что репродуктивная активность отрицательно влияет на возможность последующего творчества: как науки и творчества в целом, и чтобы быть освоены и закреплены студенты во-первых, создает студентов форму представления образовательного запроса продукта. К этому выводу приходят как теоретики, так и практики, как педагоги, так и психологи. Так, по холодная пишет: «это отсутствие знаний, которое часто является стимулом для появления творческих решений».

В связи с этим репродуктивная деятельность может способствовать творчеству только тогда, когда студенты используют его, чтобы узнать способы деятельности, не содержащей образования. Если изначально эта предпосылка основывалась только на педагогической интуиции, то А.В Хуторский уже указывает, что об этом свидетельствуют полученные экспериментальные данные.

При ближайшем рассмотрении одним из важнейших критериев для творчества становит отношение к противоречиям: "если противоречие не формулирует в это странно форме и любыми способами "замазывает", то обходит стороной и делает критерием заблуждения, то ни о какой работе быть не может. Творческие способности человека выражены в большей степени, чем истинное противоречие отражено и сформулировано, и более эффективным является решение противоречия в мышлении по логике его образования.

От уровня развития творческих способностей человека, от степени его привыкания к наличию проблемных ситуаций, суть которых — в том, что окружающая действительность, и возможности их логического разрешения, зависит не только его развитие как человека, но и, в некотором значении, даже его уровень психологической устойчивости. Таким образом, можно вспомнить переживания И. П. Павлова, когда на глазах у экспериментальной собаки круг, который является условным сигналом к еде, начал вращать и превратил в овал. Животное либо сломалось в истерическом лае, либо упало в состояние глубокого торможения.

Учитывая, таким образом, с одной стороны, особенности человеческой психики и мышления, а с другой стороны, принимая во внимание бессознательную важность творческой активности как фактор социального развития, проблемное обучение основано на моделировании проблемных ситуаций, воссоздании творческого процесса в обучении. Как пишет в переносном смысле С.В. Боголюбов, в процессе решения проблемных ситуаций «процесс обучения как можно ближе к процессу мышления, как если бы он развивался в нем».

Второй основной целью и функцией проблемного обучения, как уже отмечалось, является развитие практических навыков студентов в области использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала. Значительно большее влияние проблемного обучения в этой области, чем традиционное обучение, достигает за счет психологических особенностей процесса обучения знаний. Таким образом, как показывает практика, практическое воспроизведение знаний и навыков, осуществляемых учениками сознательно и в рамках проблемной ситуации, способствует значительно лучшему усвоению знаний, а не

---

только словесное или практическое их воспроизведение при традиционном обучении. Механическое воспроизведение за учителем, по сути, может закрепить объект в памяти ученика, но самостоятельный выбор конкретного навыка, объекта знания учащимся, можно сказать, персонализирует его, позволяет добыть большего эффекта от обучения.

Таким образом, знания и навыки, приобретенные в процессе устранения проблемных ситуаций, более эффективно фиксируют в памяти студента. Но это не единственный и не главный эффект проблемного образования. Знание, по мнению автора, не имеет безличной и объективной ценности, имеет важное значение только в том случае, если студент может практиковать их, он может решить с их помощью конкретные задачи, которые ставит ему реальность. В этом отношении проблемное обучение ставит человека в более благоприятное положение, в связи с тем, что уже были сформированы навыки в проблемных ситуациях, нет страха перед неизвестным, оно воспринимает лишь как пока неизвестное. Дело в том, что типы. На самом деле происходят менеджеры, по сути, не ограничивают и предметом проблемного обучения, получая навыки и уверенность, становится более гибким для их решения, в то время как при использовании традиционных методов обучения для этого необходимо решить значительный набор мероприятий и, конечно же, нет никакой гарантии, что во время обучения будут рассмотрены все ситуации, когда студент столкнется в будущем. В реальной жизни проблемы представляют собой практически постоянно меняющееся разнообразие условий, целей, контекстов, препятствий и неизвестных величин, которые влияют на подход к их решению. Вот почему на практике уделяется значительный приоритет опыту работы, а не теоретическому образованию. И именно поэтому в процессе обучения приоритет должен отдавать моделированию, воссозданию практических проблемных ситуаций и их самостоятельному студентам решению, которое реализовано в концепции проблемного обучения.

Таким образом, на сравнении с традиционным образованием, проблемное образование позволяет более эффективно развивать творческие способности учащихся, их интеллект, способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков. В то же время, по мнению автора, можно выделить несколько проблемных функций обучения, которые реализуются при проблемном обучении.

1. Учебный процесс становится интерактивным. Учащиеся активнее участвуют в процессе, решают задачи, которые ставит им преподаватель, и ищут решения самостоятельно. Такое обучение более эффективно, так как учащиеся не только слушают лекции, но и участвуют в решении проблем, которые ставит им преподаватель.

2. Самостоятельность учащихся. В процессе проблемного обучения учащиеся приобретают навыки для решения проблем с коллегиальной работой. Это позволяет им развивать свои творческие способности и усваивать знания более эффективно. Такое обучение позволяет учащимся активнее участвовать в процессе обучения, что приводит к повышению их мотивации к обучению.

3. Учебный процесс становится более адаптивным. Проблемное обучение позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и формировать индивидуальные планы для каждого из них.

4. Учебный процесс становится более интерактивным. Учащиеся активнее участвуют в процессе, решают задачи, которые ставит им преподаватель, и ищут решения самостоятельно. Такое обучение более эффективно, так как учащиеся не только слушают лекции, но и участвуют в решении проблем, которые ставит им преподаватель.

В целом, проблемное обучение является перспективным и эффективным методом обучения, который позволяет учащимся активнее участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки и умения, а также усваивать знания более эффективно.
проблемное обеспечивает более дружественный и благоприятный учебный климат, а также уменьшает количество вопросов, которые получают студенты.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

2.1. Основные условия и этапы реализации метода проблемного обучения на уроках истории

Метод обучения - это система для организации межкультурных действий учителя и учащих, направленных на достижение педагогических целей. В зависимости от целей исследования методы обучения классифицируются в педагогической литературе по различным критериям: по источникам передачи содержания (словесные, практические и наглядные), по целевому, на основе учета структуры личности (методы формирования сознания, поведения, чувств), по целевому, на основе учета структуры учебного процесса (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью) и так далее.

Существуют также различные классификации непосредственно проблематичных методов обучения по отношению к целям, которые он стоит перед собой и средствам, которые он имеет. Так, согласно методу решения задач иногда выделяют четыре метода: проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее), совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигает совместно с учащимися), исследование (педагог ставит проблему, а решение достигает учащимися самостоятельно) и творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение).

По характеру взаимодействия и распределения деятельности педагога и студентов также, иногда есть пять способов организации процесса обучения (также называемые методами), в котором соответствующему метод обучения соответствует свой метод преподавания и исполнительный, толковый и репродуктивный, ориентации и практические, честные-катит и частично исследования, стимулирования и исследования.

Давайте остановим более подробно о классификации проблемных методов обучения, предложенных М.И. Махмутовым, называемых их учебными способами для организации проблемного процесса обучения. В качестве основы в их классификации, видимо, была принята классификация методов обучения по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащих, предложенная еще в 1965 году И. Я. Лернером и М. Н. Цени, и что на сегодняшний день является наиболее распространенным в России педагогической науки: честные-иллюстративный метод (называемый также иногда информационно-гиилосное), репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод поиска и метод. Если вы следуете этой классификации, идея проблемного обучения более присуща последним трем методам.

В зависимости от способа представления учебных материалов( проблемных ситуаций) и степени деятельности учащих доступны шесть методов: метод монологической презентации, метод рассуждения, презентации, метод диалогической презентации, эвристический метод обучения, метод исследования и метод запланированных задач. Первые три - это варианты представления учебного материала преподавателем, вторые три - это варианты организации самостоятельной деятельности учащих. В каждой из этих групп методов и классификации в целом предполагает увеличение активности учащих и, следовательно, проблем с обучением.

Таким образом, монологический метод-это небольшое изменение традиционного метода обучения. Как правило, он используется для передачи значительного количества информации, а сам учебный материал слегка перестраивается. Учитывая объективные трудности учащих по усвоению такого материала, учител не является творением, а номинальным обозначением проблемных ситуаций с целью поддержания стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью учащихся и, следовательно, проблем с обучением.

С помощью метода рассуждения преподавания в монологе учителя, элементы рассуждения, поиск выхода из трудностей, вытекающих из строительного материала, учитель, отмечая наличие проблемных ситуаций, показывает, как личные предположения (или имитирует их присутствие) были выдвинуты и решены во время изучения конкретной проблемы. Учитель, используя этот метод, демонстрирует исторический и логический путь научного познания, «заставляя учеников следовать диалектическому движению мышления к истине» этот метод уже требует большей перестройки учебного материала по сравнению с традиционным и прежним. Порядок фактов, сообщенных подобран так образом, для объективных противоречий содержания были представлены в частности подчеркнуто и способствовало росту познавательного интереса учащих и желание их решать. В этом случае не так много диалога со студентами, как с монологом: вопросы могут задавать учителем, но не требуют ответа и используют только для вовлечения студентов в психический анализ проблемных ситуаций, возбуждения, но не осуществления, их умственной исследовательской деятельности.

С помощью диалогического метода представления структуры учебного материала остается такой же, как и рассуждение, но из-за ограниченной продолжительности учебного процесса содержание переданной информации может быть немного ниже. Дело в том, что при этом методе вместо вопросов, на которые учител дает ответы самостоятельно, задают информационные вопросы, и студенты активно участвуют в...
обсуждении. Студенты с этим методом активно участвуют в определении проблемы, предлагают гипотезы, пытаются доказать свою предположения самостоятельно. Весь процесс обучения происходит под контролем учителя, независимо помещает проблема, но это не столько помощь студентам, чтобы найти ответы, но, в конце концов, их самоутверждение - благодаря или вопреки предложениям учащихся. Однако для этого метода уже характерна возможность учащих реализовать свою научно-исследовательскую деятельность, повышение их мотивации, рассматриваемая проблема персонализирует, и знания усваиваются более успешно.

Эвристический метод обучения в концепции М. И. Какошин понимает его как учебный материал, имеющий ту же последовательность, что и в игре методе, развивает на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставят определенные познавательные задачи, которые решают непосредственно учащиеся. Весь процесс обучения происходит под руководством педагога: им ставят проблему, которые могут быть решить, констатирует правильность тех или иных выводов, которые уже на дальнейших этапах являются основой для самостоятельной деятельности студентов, которые, из-за своей методической поддержки учителей. Таким образом, вы получаете инициацию независимого исследования студентами, но внутри руководства и помощи учителя.

В случае метода поиска система обучения претерпевает следующие изменения. Если взять за основу эвристический метод, структура и последовательность подачи материала остается независимой. Однако в отличие от него, задавать вопросы воспитателю не в начале элемента изучения проблемы, а уже по итогам ее самостоятельного рассмотрения учащимися, то есть деятельность учителя не является руководством характера и оценки, а его опосредованной. Из-за этого влияния студенты становятся более независимыми предсказания, кроме того, они обучены не только для решения проблемы, но и становятся способными выделить его, признать, сформулировать, что является более ценным для развития личности и формирования научного подхода мышления.

И последний метод, который определил М. И. Махмутова, был назван их запланированным методом действий или запрограммированным. В этом методе учитель развивает целую систему запланированных задач, в которой каждая задача состоит из отдельных элементов (или «кадров»). Эти образы содержат часть учебного материала или определенное направление, в рамках которого студент, чтобы поставить и решить проблему, решать проблемные ситуации. После изучения одного элемента ученик, сделав свои собственные соответствующие выводы, переходит к следующему, с наличием следующего этапа, определяющего правильностью выводов, сделанных из предыдущего. По мнению автора, в связи с этим, последний этап, метод проблемного обучения, выделенный М.И. Махмутовым, перекликает с концепцией запрограммированного обучения, в котором занималось развитие теории постепенного формирования умственных действий.

Этапы становления проблемы. Постановка преподавателем проблемных ситуаций направлена на активизацию усилий студентов по сокращению соответствующего противоречия

В теории педагогики считает, что продуктивная познавательная деятельность студента в проблемной ситуации и, соответственно, процесс проблемного обучения можно свести к следующим основным этапам характеристик:

1) появление проблемной ситуации;
2) осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулировка проблемы);
3) найти способ решить проблему путем итерации, гипотез и т.д. с попыткой соответствующего обоснования;
4) доказательство гипотезы;
5) Проверьте правильность решения проблемы.

Как уже было показано в предыдущем разделе этой работы, насколько реальная проблемная ситуация зависит не только от эффективности, но и от возможности дальнейшего изучения проблем. С точки зрения студентов этот этап характеризует этапом восприятия материала и его предварительным анализом. При правильном определении проблемной ситуации учащие имеют возбужденный интерес, и есть мотивация для его изучения. Внутреннее и внешнее обновление противоречия проблемной ситуации создает предпосылки для распределения учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая начинается с попытки осознания трудностей и проблем постановок.

Осмотрительность затруднения учащим возможно, если положить объективные основы принципов способов действия и могут проследить соответствие этих оснований реальным условиям решаемой задачи, то есть, если оно в состоянии осуществить рефлексивный контроль своих действий (или действий учителя). Результатом такой оценки ситуации, на основе рефлексивного контроля собственных действий, является не только осознание факта недостаточности наличных способов действия, но и причин их недостаточности. На основе такого анализа проблемная ситуация превращает в проблемную проблему.

По словам автора, этот этап концепции проблемного обучения имеет решающее значение для формирования научного мировоззрения и развития потенциала самостоятельной работы студентов. С одной стороны, его переход объективно необходим для дальнейшего решения противоречия и логического завершения проблемного обучения. С другой стороны, навыки преодоления такого этапа становят
бесценными для формирования способности студента независимого научного творчества. Известно, что найти и установить проблему, ее четкая формулировка часто требует больше интеллектуальных усилий, чем последующее разрешение. Самостоятельная постановка проблемной студенческой деятельности говорит, что они уже приближались к решению мысленно (возможно, подсознательно), осуществляют циклы, проблема-гипотеза-проверка.

Эйнштейн также утверждал, что в своей научной деятельности проблемный вопрос тратит на 55 минут с рабочего времени, а остальные пять достаточно, чтобы найти ответ. При выявлении проблемы и ее формулировке используют более обширные области мозга, чем ее решение, для этого требуется высокая степень обобщения видения реальности, способность абстрагировать от несущественных деталей, увидеть корни проблемы.

Информированная и сформулированная проблемная проблема приводит к возникновению ряда проблематических проблем. Эти проблемы с проблемами транса формируют проблемную проблему в модели поиска решений, в которой рассматривают различные способы, средства и методы решения.

Последующие действия учащих уже соответствуют процессу сбора информации о характеристиках и свойствах элементов, составляющих проблемную ситуацию. В результате такого сбора наступает этап разработки инструментальной гипотезы решения проблемы.

Однако следует отметить, что сбор информации об элементах и их анализ не характерен для всех студентов. Некоторые могут руководствоваться, прежде всего, научной и творческой интуицией, когда гипотеза строит не на основе имеющих фактов, а иногда и противоречит им. В истории было немало случаев величайших открытий, сделанных, в первую очередь, на основе интуиции, поэтому не трудностями в обучении такой творческий подход к решению проблемной ситуации не только не решает, но и в определенной степени приветствует.

Тем не менее, для более полного развития студентов этот процесс обучения не ограничен: после того, как они представили гипотезу, студентам предлагается оправдать его и проверить, соответствует ли он первоначальным условиям проблемы. В целом, разработка гипотез, их проверка и корректировка могут потребовать значительного количества итераций. Таким образом, недостатком проблемного обучения является некоторое снижение количества знаний, навыков, которые могут быть переданы студентам за тот же период, что и традиционное обучение.

После доказательства гипотезы, выполняемой путем выведения из ее влияния и их проверки, осуществляется окончательный этап: оценка найденного решения, определение того, насколько он подходит для других задач. В дальнейшем закрепление полученных знаний может осуществляться как по традиционной схеме - с применением репродуктивных методов, так и снова в рамках проблемного обучения (вернее, с элементами проблемного обучения) - путем изменения условий исходной проблемной ситуации.

В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций М. И. Махмутов имеет четыре уровня полноты проблемного обучения:

I. проблемы ставят и решают с помощью учителя, самостоятельная деятельность учащихся низкая;
II. Учитель формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы раскрытия проблемы выполняют вместе со студентами;
III. Студенты формулируют проблемные ситуации по аналогии и связывают их с учителем;
IV. Все этапы решения проблемной ситуации прошли сами студенты, автономия и познавательная активность студентов высоки.

Приведенная выше схема этапов проблемного обучения также отражает основные этапы организации современного проблемного урока. Тем не менее, проблемное обучение не полностью отказывает от традиционных (объяснительно-иллюстративных и репродуктивных) методов представления, поэтому их можно применять и в проблемном уроке. Из традиционных, в данном случае, выделяется метод презентации учебного материала: проблемы ставят до объяснения перевариваемого материала, а не после. Кроме того, важным отличием является то, что на проблемном занятии актуализация приобретенных знаний не акцентирует, имеет скрытый характер, так как происходит в процессе представления нового материала, в процессе решения новых проблем.

Джон Дьюи в качестве основных условий для успешного обучения определил проблематизацию учебного материала, активность ребенка и связь обучения с жизнью ребенка, игрой, работой. В современной педагогике, основанной на психологических особенностях процесса обучения, существует четыре основных условия эффективности проблемного обучения:

1) Обеспечить достаточную мотивацию для студентов, которые могут пробудить и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения;
2) обеспечение осуществимости проблемных ситуаций, предложенных студентам, рационального отношения между известными и неизвестными (по словам Л. С. Выготского - непосредственная ориентация на зоны развития);
3) важность для студентов информации, полученной в проблемных ситуациях;
4) необходимость «диалогического дружеского общения учителя со студентами, когда с вниманием и поощрением ко всем мыслям, гипотезам, высказанным студентами».

В этой работе мы уже проанализировали все условия, упомянутые выше, за исключением особенностей взаимоотношений учащего и учителя во время проблемного обучения. Рассмотрим требования к проблемному преподаванию для учителя для достижения педагогических целей.

2.2. Постановка проблемной ситуации как основное звено проблемного обучения учителем истории

Независимо от выбора метода представления материала и организации процесса обучения, проблемное обучение основано на следующем и целенаправленном создании проблемных ситуаций, мобилизации внимания и активности учащихся. Форма представления проблемных ситуаций аналогична форме, используемой в традиционном обучении: это задачи и вопросы обучения. Тем не менее, если в традиционное обучение, эти инструменты используют для того, чтобы закрепить учебный материал и приобрести навыки, в процессе обучения проблемный нужен, как необходимые условия для просмотра. В связи с этим та же задача может или не может быть проблематичной, в основном в зависимости от уровня развития учащихся. Задача становится проблемной, если она познавательна, и не консолидирует, характер тренировки. Все это определяет характер проблемного обучения как развитие. Если использовать терминологию Л. С. Выготского, то проблемная ситуация может находить в «зоне ближайшего развития», когда учащийся может решить ее только на границе своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала.

В своей работе М. И. Минуту определяет проблемную ситуацию как интеллектуальное затруднение человека, которое возникает в том случае, если он не знает, как объяснить появление явления, на самом деле, процессе, по сути, не может достигнуть цели известным способом, который побуждает человека искать новый способ объяснения или способы действия.

Так что эту проблему можно назвать той ситуацией, когда учащийся не может объяснить для себя объективно возникает противоречие, не может объективно двигаться вперед в ответы на вопросы, так как он не знает, что не содержит в проблемной ситуации информационная не содержит на них ответов и не содержит методов их нахождение. С точки зрения психолога это служит предпосылкой для возникновения умственной деятельности для выявления и устранения проблем. В этом случае, как уже упоминалось, проблемная ситуация будет иметь интеллектуальный характер, только если она находиться в зоне ближайшего развития, то есть, создавая значительные трудности, все еще объективно могут быть разрешены студентам.

Проблемные ситуации обычно классифицируются по различным критериям: для того, чтобы сосредоточиться на поиске новых знаний или способов действия, выявления возможности применения известных знаний и способов в новых условиях и т. д.; по степени реальности, в зависимости от того, насколько серьезно выражены противоречия; по дисциплинам и предметам, в которых допускается использование некоторых проблемных ситуаций и так далее.

Наиболее функциональной и распространенной является разделение проблемных ситуаций по характеру содержательной стороны по попытке создать четырех следующих для всех школьных предметов:

➢ Отсутствие предыдущих знаний студентов, чтобы объяснить тот факт, предыдущие навыки, чтобы решить новую проблему;
➢ Необходимость использования ранее известных знаний и навыков в принципиально новых практических условиях;
➢ Наличие противоречия между теоретически возможным путем решения проблемы и практика не технико-экономическое обоснование выбранного метода;
➢ Существует противоречие между почти достигнутым результатом учебной задачи и отсутствием знаний студентов по его теоретическому обоснованию.

Джон Дьюи, считающий основоположником американской педагогики и одним из идеологов популяризации проблемного обучения, предлагал различные способы создания проблемных ситуаций: подведение детей к противоречию и предложению им найти решение; столкновение противоречия практической деятельности; изложение различных точек зрения на одну и ту же проблему; предложение рассмотреть явление с различными позициями; побуждение делать сравнение, обобщения, выводы.

В современной проблемной теории обучения существует дать учебных способов создания проблемных ситуаций, которые могут быть приняты учителем в качестве основы для создания переменной программы Проблемного обучения:

➢ Поощрять студентов теоретически объяснять явления, факты, внешне несоответствие между ними.
➢ Использование ситуаций, которые происходят во время выполнения задач обучения студентов, а также в процессе их нормальной жизни, то есть тех проблемных ситуаций, которые происходят на практике.

Ищите новые способы применения студентов к любому явлению, факту, элементу знаний, умению или умению.
Мотивация студентов к анализу фактов и явлений реальности, порождающих противоречия жизни между (I) научные представления и термины на них.
Презентация гипотез (версий), формулировка выводов и их экспертная проверка.
Поощрять студентов сравнивать, сравнивать и противодействовать фактам, явлениям, теорий, порождающих проблемные ситуации.
Мотивация студентов, по предварительному обобщению новых фактов на основе наших знаний, что способствует неадекватности иллюстраций последних для объяснения всех обозреваемых характеристик фактов.
Введение студентов в факты, которые привели к истории науки в решении научных проблем.
Организация промежуточных отношений с целью расширения ряда возможных проблемных ситуаций.
Вариация, переформулировка задач и вопросов.
Отметим также, что способы создания проблемных ситуаций, сформулированных еще М. И. минут, больше полагают на подход к концепции проблемно-ориентированного обучения, который также предусматривает дальнейшее выделение эвристических методов обучения, рекомендуемых, в частности, А. В. У меня три. Если рассматривать проблемы обучения в более широком смысле, необходимо определить реальную и формулировку таких проблемных ситуаций, которые возникают в реальной жизни за пределами известной науке до сих пор, и для которых нет однозначного ответа и самого учителя. То есть, по мнению автора, как важный и в некоторой степени элемент проблемы образования, можно применить такие проблемные ситуации, которые находит в области текущего изучения предмета, что способствует большой свободе учащихся и способствует их творческой деятельности.
Для достижения максимальной эффективности учебного процесса постановка проблемных задач должна осуществлять с учетом основных логических и дидактических правил: отделения неизвестного от известного, локализации (ограничения) неизвестного, наличия в формулировке проблем неопределенности, определения возможных условий для успешного решения и т.д., Необходимо учитывать психологические особенности обучения, уровень подготовки студентов, их мотивационные критерии. В связи с этим можно сформулировать следующие правила для создания проблемных ситуаций.
Во-первых, проблемные ситуации должны обязательно содержать возможную когнитивную сложность. Решение проблемы, которая не содержит когнитивных трудностей, способствует только репродуктивному мышлению и не позволяет достичь целей, которые возникает проблемное обучение. С другой стороны, проблемная ситуация, которая имеет чрезмерную сложность для студентов, не имеет значимых положительных последствий для их развития, в долгосрочной перспективе снижает их независимость и приводит к демотивации студентов.
Во-вторых, хотя проблемная ситуация имеет абстрактную ценность - для развития творческих способностей учащихся, но лучшим вариантом является совмещение с материальным развитием: изучение новых знаний, умений, навыков. С одной стороны, это непосредственно служит образовательным целям, а с другой стороны и благоприятствует мотивации учащихся, которые понимают, что их усилия в конечном итоге получили определенное выражение, более знакомое, нежели повышение творческого потенциала.
И в-третьих, проблемная ситуация должна вызывать интерес учащихся своим необычным, неожиданным, нестандартным. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятной для обучения помощи. Однако из наиболее доступных и эффективных способов достижения этого эффекта является максимальный акцент на противоречиях, будь то действительные или кажущиеся, или даже специально организованны преподавателем с целью повышения эффективности проблемной ситуации.
Обратите внимание, что важное место в этом процессе играет профессиональная квалификация и характеристики самого учителя истории. Проблемные цели и методы обучения существенно изменяют роль учителя в педагогическом процессе и вызывают появление новых требований к педагогу. Можно выделить следующие основные задачи, которые учител ставит проблемное обучение:
1) информационная поддержка;
2) направление исследования;
3) изменение содержания и / или структуры учебного материала;
4) поощрение познавательной активности учащихся.
Эта информация поддержкой в этом случае автор пони, конечно, не дает знания в готовом виде. Во-первых, это вопрос о создании проблемных ситуаций, в ходе которых студентам дает минимальная информация, необходимая для возникновения противоречия (или также, в зависимости от того, в котором создает проблемная ситуация, неактуальной информации конструированы для того, чтобы завуалировать методы, подходящие для решения проблемы). А во-вторых, это информация, необходимая для успешного решения проблемы, которая на данном этапе выходит за рамки зоны развития студента. Поиск всей другой информации осуществляют студентами самостоятельно или с помощью педагога, но все же, как часть исследований, а не обучения.
Следующая задача - направление исследования характеризует учителя проблемным обучением. Учитель перестает быть экспертом в области знаний и становится помощником или руководителем в поиске этих знаний, в зависимости от конкретного метода обучения и уровня проблемной ситуации для студентов. Особенностью проблемного обучения является то, что учитель выступает одновременно как координатор или партнер (на каждом этапе обучения) и как руководитель обучения (если рассматривать обучение как единое целое). Учитель организует весь процесс обучения и при необходимости-входит в него, чтобы сохранить процесс в нужном направлении. Кроме того, отдельный аспект этой задачи учителя включает в себя организацию и методическое обеспечение выполнения задачи в команде, группе учащих, когда такое вмешательство объективно необходимо.

Задача изменения содержания и структуры учебного материала заключается не только в лице конкретного педагога, но и в лице всей образовательной системы: по сравнению с традиционной концепцией обучения в случае проблемы, по объективным причинам, может быть изучен меньший объем конкретного материала и требует существенного изменения структуры учебного материала в силу инертности системы образования и малого на данный момент объема практических разработок этой задачи, сейчас приходит сталкивать сами педагоги: создать единую организацию систему проблемных ситуаций и адаптировать его на измерение скорости поглощения конкретных учебных материалов студентов.

Наконец, рассмотрим задачу поощрения студентов к активному познанию. В классификации образовательных технологий в основном направлении модернизации традиционной системы (в монотехнологии, в соответствии с основной идеей образовательной концепции), проблемное обучение от сена до «педагогической технологии, основанной на активизации и интенсификации деятельности учащихся, поэтому мы сосредоточим на этой задаче более подробно.

Потребность в деятельности студента в процессе обучения по-прежнему важна в педагогике. Это было достигнуто с помощью различных методов, основанных, в первую очередь, на внешней мотивации. Современное обучение приносит приоритет интеллектуальной деятельности, возникающей из внутренней мотивации учащих, осознанной потребности в изучении знаний и навыков, что обеспечивает большую эффективность процесса обучения.

Важнейшими показателями проблемы являются познавательный уровень предметно-практической деятельности, учит.- качество и количество предметов объективации его интеллектуальной деятельности; степень соответствия мышления учащегося объективной логике реальной жизни; умение видеть и разрешать действительные противоречия; и, наконец, словесные формы объективации активности. Следует подчеркнуть тесную связь принципа активности субъекта обучения с принципом усвоения знаний, приоритетом самостоятельной работы учащих по репродуктивным методам для более длительного поглощения знаний, умений и навыков и развития личности в целом.

Когнитивная активность может присутствовать до начала процесса обучения, но ее уровень не является абсолютным: он может поднимать или опускать. Задача образовательной технологии заключает в обучении, поддержании и улучшении образовательной деятельности, которая может быть достигнута посредством педагогических эффектов, направленных на студентов.

Что касается проблемного обучения, внутри него познавательная деятельность студентов превращает, с одной стороны, в одну из самых важных целей и, с другой стороны, в один из необходимых элементов педагогического процесса, без которого сам проблемный процесс обучения немыслим.

При проблемном обучении мышление учащих активизирует путем создания проблемных ситуаций, формирования постоянного познавательного интереса, развития навыков учащих работать с неизвестными, проблемами и противоречиями, которые в конечном итоге при правильном подходе формируют основу личности, естественно закреплены в его характеристиках.

Рассмотрим, какие требования к учителю могут быть определены в соответствии с задачами проблемного обучения и специфическими роли учителя в таком педагогическом процессе.

Для студенческой деятельности спас исследования, индивидуальный характер, педагог должен организовать процесс обучения, чтобы он решил, вытекающие из деятельности вместе с ними, осуществлял совместный поиск, который основан не на разделении функций между учителем и учеником, а на разбиение между последующими этапами решения учебной задачи, то есть берет на себя характер совместно распределенной деятельности. Стень и формы участия в этом случае определяют фактическими способностями студента, поскольку учитель должен передать студенту все более и более широкие функции.

В этом случае для достижения наибольшей эффективности учебного процесса педагог должен ориентировать не только на фактические результаты уже осуществленных ученником действий, сколько на прогностической оценки его возможности определить направление и содержание очередного этапа поиска. В соответствии с такой прогностической оценкой учитель перестройивает условия учебной задачи на каждом последующем этапе своего решения.

Представим, если для эффективного управления процессом обучения учитель должен последовательно выполнять соответствующий алгоритм, регулируя его на основе фактических результатов обучения, организация проблемного обучения требует от учителя способности анализировать реальный прогресс
процесса и на этой основе строить прогноз его дальнейшей реализации, изменения условий задачи обучения на основе него. В таких условиях учитель должен обладать навыками отражения и оперативного мышления.

В процессе решения проблемы учащихся преподаватель должен своевременно выявить и устранить обстоятельства, которые препятствуют ходу умственной деятельности, не оказывая благоприятного влияния на развитие учащихся. Такие обстоятельства могут быть разными. Это фиксация учащегося тем или иным способом, когда ученик пытается применить один или несколько хорошо усваиваемых алгоритмов для решения различных задач. Это и неспособность студентов выделить важные аспекты проблемы, абстрагируя от вводящих в заблуждение деталей. С другой стороны, учитель должен помнить, что такие обстоятельства могут не только быть связаны со студентами, но и исходить от него – чрезмерное вмешательство и помощь учителя помогает уменьшить активность и самостоятельность студентов.

Самая большая трудность для педагога, ориентированного главным образом на традиционные методы обучения, может представлять образование деятельности учащихся и развитие их творческих способностей. Требует тонкого ощущения психологии учащихся, и, по мнению автора, неизвестно, является ли это образовательным для придания или есть возможность сконцентрировать в себе такие качества. Однако могут быть разные признаки такого подхода педагога, при котором воздействие на учащихся будет более благоприятным.

Поэтому в процессе решения проблемы учитель должен стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее исследования, используя мотивы самореализации, соревнования, создавая максимум многофункциональных эмоций (радость, удовление, симпатия, успех). Педагог должен быть терпеливым к ошибках студентов, которые они совершали, когда они пытались найти свое решение, а также и к неспособности сформулировать, определять или отстаивать свою позицию. Будучи априори авторитетным в глазах учащихся, он может повысить их учебную деятельность, если он растет и подчеркивает их важность, формирует уверенность в себе учащихся, уверенность в своих силах. Для развития творческого подхода учителя должны предотвратить образование соответствует мышления, то есть ориентации на мнение большинства, поощрять к рискованному поведению и проявлению интуиции ученика, стимулировать желание предложить цели, деятельность и их решения в сочетании с ответственностью за принятые решения. В результате можно отметить, что проблемное обучение, направленное во многом на мобилизацию творческих сил учащихся, требует в такой степени иметь творческие характеристики самого учителя. В таких условиях обучение преподавателей проблемным методикам, по-видимому, должно вестись также в рамках проблемного обучения.

ГЛАВА III. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УРОКА ПО ИСТОРИИ

3.1. Практическое применение проблемного метода на примере организации групповой беседы

Практическое применение метода проблемного обучения может способствовать успешному усвоению, как отдельной темы, так и всего курса истории.

Для эффективного обсуждения той или иной проблемы заранее следует: предложить учащимся подготовить возможные вопросы друг другу по теме обсуждения; определить правила ведения обсуждения: организационный момент, этические нормы, обязанность всех использовать речевые клише в речи, определить средний объем (количество предложений) речевых высказываний, аргументированность высказываний и т.д.

Для более эффективной организации проблемного обсуждения на уроках ряд ученых (Ф.М. Рабинович, Р.П. Миль, В.П. Коростелев, М.Б. Лиховецкий, Е.И. Вишневский и др.) предлагает использовать разнообразные стимулы и опоры. Использование различных опор позволяет дифференцировать самостоятельную работу учащихся в соответствии с уровнем их языковой подготовки, их интересов и эрудиции. Применение таких опор обусловливает коммуникативную мотивированность речевой деятельности учащихся в разных ее видах: чтении, говорении, аудировании. Создается возможность интегрированного обучения этим видам речевой деятельности.

Следует отметить, что стимулом для активной проблемный метод обучения тесно связан с групповым, так как обсуждение в группе не может быть абстрактным, оно обязательно вызвано интересом к той или иной проблеме. Поэтому и следует рассматривать эти два метода в тесной взаимосвязи.

Групповая беседа по решению предлагенной учителем проблемы рассматривается некоторыми учителями не только как «свообразное итоговое занятие по одной или нескольким темам», но и как основная форма организации учебных занятий по совершенствованию навыков разговорной речи для параллельного формирования и развития лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений в нескольких видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании.


34
В методической литературе по данной проблеме высказывались соображения по поводу организации общения учащихся на уроке на основе чтения разных текстов. Отмечалось при этом, что хотя традиционная организация урока в таком случае окажется невозможной, зато, как считает Е.И. Пассов, «откроется возможность иной организации, которая сможет учить различия в интересах учащихся для создания общего речевого коллектива в классе и использовать коммуникативную мотивацию его членов».

Текст может быть предложен в качестве поддержки, но не может быть разделен со всей группой, а индивидуально, то есть для изучения учитель предлагает его только студенту. Вы должны помнить, что каждый отдельный текст представляет собой значительный и, что важно, языковая поддержка для любого студента, и все тексты, в общем, являются предметом или ассоциативным партнером, и на их основе организовать проведение групповых бесед. В этом случае возможности для самостоятельной работы студентов расширены и, следовательно, их индивидуальные интересы и возможности.

Самостоятельная работа с текстами в рамках подготовки к обсуждению данной проблемы разнообразна. На этапе работы над проблемой текст может быть предложен студентам для самостоятельной работы дома, а также на данном этапе обсуждения это не сжато, а основная цель заключается в формировании лексико-грамматических навыков и элементарных навыков тиражирования. Студенту, готовящему сообщение самостоятельно, предлагается прочитать текст с полным охватом его содержимого для последующего представления членам группы в процессе коллективного обсуждения. Желание сообщить информацию, полученную во время урока, приходит на этом этапе учителем, все не то же самое, но это не формально (например, пересказать текст, как это делается, как правило, для управления выполнением работы), и коммуникативно.

Например, он готовится обсудить проблему отношений между отцами и детьми на нынешнем этапе. Эта проблема достаточно актуальна для школ любого возраста, так как у многих людей возникают проблемы со своими родителями. Например, студент читает основной текст, который говорит о проблеме американской студентки, которая встречает парня старше себя и хочет провести выходной день с ним в ресторане за пределами города. Поговорите по этому вопросу со своими родителями.

Во время разговора со студентом, знаковым с текстом, учитель предлагает ответить на некоторые вопросы, которые касаются не только содержания текста, но и имеют прямую связь с проблемой, которую вы планируете обсудить. Например, вы можете спросить, должен ли студент встретиться с парнем старше, и попросить поговорить не только об этом ученике, но и высказать свое мнение по этому вопросу других студентов. Это предложение для студента, который прочитал текст и остальную часть группы.

Следует отметить, что желательно, чтобы тексты включали лексико-грамматический материал студентов, они не были очень большими по объему (хотя в принципе они могут не совпадать по объему), но достаточно информативными.

Дифференциация самостоятельной работы с текстами осуществляется в зависимости от сложности их лексико-грамматической и логико-композиционной конструкции, сложности в понимании содержания и смысла текста. Здесь также, вероятно, вариант предложения читает текст на своем языке, если уровень языка студента не высок, и трудно понять содержание текста на иностранном языке. И после прочтения текста на своем родном языке, вы тогда сможете присоединиться к решению проблемы, используя лексику и грамматические структуры, в пользу которых он наиболее доступен для него. Кроме того, такие студенты могут быть приглашены, чтобы прочитать текст дома, так что у вас есть возможность работать со словарем.

Тем не менее, было бы желательно, как разработка и аргументация самостоятельной работы на уроке по разработке неподготовленного устного языка предоставить тексты непосредственно перед началом обсуждения конкретной проблемы. Задача студентов - извлечь наиболее значимую информацию, которую можно использовать для решения предлагаемой проблемы, которой в данном случае является информативной и информативной.

Принципиально важным является следующий этап: самочувственный обсуждение, основанное на прочитанных текстах, и решение проблемы учителя. Конечно, в роли ведущего в этой беседе выступает учитель, решение, так как один знает заранее, как решить эту проблему (хотя студенты могут предложить альтернативное решение). Вход в обсуждение студента происходит, когда содержание текста, который он прочитал - имеет отношение и уместен в определенном месте разговора. В то же время, и это самое ценное в организации проблемного разговора в этом случае, его эрудиция, заявления требуют, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли ряд условных коммуникативных операций.

Когда вы участвуете в общей дискуссии, студент может обнаружить, что вам не нужна основная информация, содержащаяся в его тексте, а вторичная дискуссия. Это потребует решения аналогичной проблемы, значительного изменения в поведении языка учащегося по сравнению с заданным планом, быстрого преобразования собственного заявления. В этом случае мы можем с уверенностью сказать, что выступление студента является полу-творческим или даже творческим.

Таким образом, на основе самостоятельной работы с текстами поддержки и во время решения проблемы, студенты развивают подлинно коммуникативные навыки чтения и говорения.

Кроме того, для того, чтобы организовать разговор на основе вопросов, проблемы или проблемной ситуации, вы можете предложить поддержку в виде формул, краткие основные точки зрения на один
Важным моментом является обобщение обсуждения проблемы. Для того, чтобы поддерживать и стимулировать деятельность студентов во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, учитель может небольшой набор использовать различные способы поощрения студентов. Например, во время урока учителя могут зарабатывать баллы (получать карты разных цветов) за успешный вопрос или ответ, использование словаря, использование коммуникативных клише и т. д.

Учитель должен проявить терпимость к ошибкам студентов, совершенных в попытке объяснить что-то своими словами, и исправить проблемное распределение разговоры эти ошибки только тогда, когда студенты начинают чувствовать безнадежность и нуждаются в помощи и предложения. Он также должен поощрять критику со стороны других членов группы, если не ужиться достаточное своих товарищей. Тем не менее, следует отметить, что они одинаковые, чтобы провести дискуссию или другой вопрос - мало быть в состоянии выполнять операции, связанные с выразительно-семантической обработки информации и навыков собственное выражение на основе определенных средств массовой информации или в связи с ними. Тем не менее, вам нужно владеть навыками и навыками разговора, что позволило бы органической способности инициировать заявления в общем обсуждении. Для этого необходимо выполнять специальные упражнения, в которых участвуются средства ликвидации контакта сегментов реплик, формулировки оценочных суждений, некоторые способы выражения модальности, клише и штампы, а также необходимо сформировать дополнительные навыки расширения репликации, что, в свою очередь, приводит к развитию гибкости иностранного языка.

Самостоятельная работа студентов на данном этапе состоит в том, чтобы выполнить действия в соответствии с моделью: сначала в серии подобных ситуаций, а затем переменных. Если упражнения не связаны с изменениями голосовых действий учащихся, они могут выполнять эти упражнения самостоятельно во время внеурочного периода. Если предполагается, что изменчивость речевой проблемы может поступать (например, заявление по аналогии), то работа организована обязательно под руководством учителя во время урока, а затем подвергнут проверке. Но в любом случае, результат учебной деятельности значительно усилился, и скорость формирования языковых навыков и умений возрастает, если ученики являются чемпионами возможных голосовых действий, а использование различных образцов предполагает свободный выбор деятельности по усмотрению студента. Это повышает интерес к выполнению задач и способствует формированию более широкого индивидуального набора вокальных инструментов, что, в свою очередь, приводит к развитию гибкости иностранного языка.

Действуя как организатор процесса обучения на проблемной основе, учитель должен выступать в качестве партнера, а не как готовый источник знаний. Учитель должен тонко чувствовать проблему ситуации, которая хочет, чтобы подтолкнуть студентов и быть в состоянии поставить реальную учебную задачу перед группой в форме, понятной для студентов. Это были основные тенденции в развитии проблемного обучения, ставлявшиеся в самом ходе развития системы образования и в значительной степени отражавшиеся в ней. Кроме того, учитель должен быть в состоянии увлечь студентов с проблемой и процессом ее решения, стимулировать творческое мышление с помощью умелого заданных вопросов. И, самое главное, вы должны поставить студенческую инициативу студентов в активном положении.

Таким образом, проблема метода, как указывалось в предыдущей главе, соответствует социальному порядку, характер развития научных и практических знаний-трансформатора направленности человеческой деятельности, основой Я считаю, что закономерность развития личности и образования в частности. Проведение групповой беседы с проблемным использованием метода обучения способствует эффективному развитию самостоятельной работы студентов, принятию самостоятельных решений по той или иной проблеме, приобретению навыков и умений самовыражения на иностранном языке.

3.2. Разработка комбинированного урока истории по теме «Социально-экономическое и политическое развитие Италии в последней трети XIX-начале XX в.» с применением проблемного метода обучения

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, с каждым годом все более остро вызывают необходимость совершенствования всей образовательной системы, которая должна двигаться в ногу с научными достижениями эпохи, активно заниматься пополнением кадров. Повседневные потребности нашего динамичного общества ставятся незадумчиво движителем, требующим формирование умения учится самостоятельно, как в средней школе, так и в вузах. Выполнить эти условия в современных условиях с применением старых методов обучения не представляется возможным. Современных учащихся сегодня трудно удивить толь к требованием чтения книг. В мире все более поглощающих технологий необходимо сращивание различных методик обучения, тем более, что на с каждым днем объем информации увеличивается и усвоить всю не представляется невозможным, тем более что многое быстро устаревает и становится уже ненужным. В соответствии с требованиями ФГОС мы должны формировать у обучающихся некие универсальные учебные действия, которые позволили бы им
лучше ориентироваться в огромном потоке информации, и тем более, уметь самостоятельно приобретать знания, а также применять их на практике для решения разнообразных повседневных проблем. Бесспорно утверждение о том, что знанием становится только та часть информации, которая принята обучающимся.

Главным итогом проведения комбинированного урока является то, что учащиеся на уроках истории начинают работать активно, со временем они уже умеют сами формулировать цель урока пытаться отличать и выделять главное в изучаемом материале, систематизировать и делать анализ, участь сравнивать, а кроме того, не занимаются заучиванием материала урока, а запоминают в самом процессе образовательной деятельности. Со временем появляются учащиеся, которые все более и более заинтересованы предметом, становятся все больше желающих участвовать в различных олимпиадах, конкурсах и т. д. что является существенным вкладом в повышение рейтинга и самой учебной организации.

Ниже рассмотрим разработку комбинированного урока в рамках главы обозначенного учебника «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества».

История Италии рассматривается в школьном курсе истории наряду с историей Франции, Англии, Германии и США в рамках изучения всеобщей истории. Многие школьные учебники предлагают для изучения социально-экономическое и политическое развитие Италии, но все по разному - где-то в контексте истории перечисленных стран Запада, в каких-то индивидуально. Рассмотрим возможные варианты проведения уроков по истории Италии.

В учебнике Загладина Н.В, Симония Н.А «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» в рамках Главы 11 «Мировое развитие в XIX веке» в §48 изучается тема «Страны Западного полушария в XIX веке». Цель урока является рассказать об особенностях политического развития стран Европы и США в XIX веке. В процессе проведения предполагаемого урока, возможно формирование представления о внешне- и внутриполитическом развитии капиталистических стран Европы и США. Сделать это можно на примере изучения социально-политической истории Италии, Германии и Испании в XIX в. Изучение дополнительного материала позволит обобщить и углубить представление учащихся об основных признаках тоталитарного режима и условиях его формирования в европейских странах, кроме того, это позволит также раскрыть особенности тоталитарных и авторитарных режимов и подвести школьников к выводу о закономерности их утверждения в странах с нестабильной политической ситуацией и слабыми, на наш взгляд, демократическими традициями. В процессе обучения учителя поможет способствовать ориентации обучающихся адекватное восприятие сущности тоталитаризма и осознанию его угрозы либерально-демократическим устоям общества и миру на планете, и просто формировать любовь к предмету. При подготовке к уроку необходимо учесть то, что сам урок должен быть разработан так, чтобы способствовать развитию познавательных умений: соотносить единичные факты и общие исторические явления, называть характерные черты событий и явлений, объяснять смысл важнейших понятий, сравнивать исторические факты, определять в них общее и различие, суметь определить и объяснить свое отношение, а также дать оценку наиболее значительных событий в истории.

В учебнике Юдовская А.Я. «Всеобщая история 1800-1900. История нового времени» ученик для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014 г. для 8 кл. 304 с.

1 Загладин Н.В, Симония Н.А «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века». 10 кл. М., 2008 - 400с.
Таким образом, перейдем к разработке комбинированного урока истории с применением метода проблемного обучения.

**Разработка урока на тему:** «Социально-экономическое и политическое развитие Италии в последние трети XIX-начале XX в.».

**Цели урока:**
- Образовательная: познакомить с особенностями экономического, политического и внешнеэкономического развития Италии во второй половине XIX в.
- Развивающая: формировать навыки самостоятельной работы с текстом, поиска информации, систематизации материала, умений делать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, характеризовать понятия и явления, приводить примеры.
- Воспитательная: способствовать формированию гражданского мышления, осознания опасности националистической пропаганды.

**Тип урока:** комбинированный с применением проблемного метода обучения

**Образовательные технологии:** проблемный, репродуктивный и частично-поисковый

**Формы работы:** постановка проблемных вопросов, опрос, познавательные задания, работа с таблицей, историческим источником.

**Ход урока:**
1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала:
   I. Эвристическая беседа по ранее изученному материалу, связанному с Италией.
   II. Анализ высказывания историка начала 20 века Н.Н. Кареева об Италии: «Народ был беден до объединения и остался бедным после объединения».
4. Изучение нового материала.
   - Как вы уже догадались, сегодня речь пойдет об Италии. Отройте тетради, запишите число и тему урока. Сегодня на уроке вы познакомитесь с особенностями экономического, политического и внешнеэкономического развития Италии во второй половине XIX в. Материал очень объемный, поэтому для его усвоения нам поможет таблица. Возьмите карандаш и линейку и начертите ее в тетрадь.

**Краткий конспект нового материала:**
конец XIX-начало XX в. - один из ключевых периодов в истории Италии. На протяжении сравнительно немного лет произошли столь существенные перемены, как в социально-экономическом, так и в политическом развитии страны, что мы вправе связать их не только с прошлым, которое их подготовило и обусловило, но и с будущим, ближайшим и отдаленным. Два взаимосвязанных момента вступают при этом на первый план для современного исследователя; один - это тенденции, приобретающие в дальнейшем устойчивый и даже определяющий характер; другой - это исторический опыт, который войдет составной частью в последующую политическую борьбу, в конфликты идей и движение мысли, найдя, в конечном счете, наиболее полное свое выражение в проблеме: демократия и социализм.

Переходим к себе. Но даже та социальная и политическая среда, которой эта проблема была в то время наиболее близка, не осознавала ее в должной мере. Для этого, прежде всего, не созрели еще необходимые объективные условия.

Италия на рубеже XIX-XX вв. оставалась относительно отсталой среди буржуазных государств Европы. Отсталость страны расценивалась за незавершенность революций эпохи Рисорджименто. Но эта унаследованная отсталость уже не действовала в чистом виде. Она стала компонентом и условием своеобразного итальянского пути капиталистического развития. Не только на первых порах, но и позже процесс форсированной индустриализации страны совершался за счет «аграрного тыла», в особенности полуколониального Юга, за счет аграрной эксплуатации и разорения широких народных масс, целые пласти которых насильно оставлялись за порогом буржуазной цивилизации. Прежние диспропорции социально-экономического развития обострились. Общественный процесс в целом стал все более противоречивым.

Обращаясь к середине XIX века, мы видим, что Италия, где в отличие от революционной Франции исторической задачей в разной степени и разных формах оставалось еще непонимание открытых общественных отношений, рабочий вопрос нельзя было решать на путях классических буржуазных революций. Повести массы на штурм ушелевых крепостей уже не могла растерявшая бывалую революционную буржуазию. Заинтересованность в закреплении новых форм классового угнетения, она боялась самостоятельного творчества масс и потому еще в большей степени, нежели немецкая в 1848 г., проявляла неспособность к радикальному действию, склонность «броситься в объятия реакции». На рубеже XIX-XX вв. пределы революционного действия рабочего класса, противостоящего теперь буржуазии в непримиримой исторической схватке, значительно расширились. Иным стало - в масштабах всемирном - поле сражения, иным соотношение классовых сил, иной степень организованности классового самосознания, зреиности рабочего класса.

То, что в XVIII-XIX вв. было еще преимущественно тенденцией развития, теперь стало закономерностью. Рабочий класс не являлся больше подсобной, хотя нередко и решающей, движущей
силой исторических преобразований, а становился подлинным субъектом всемирной истории, от инициативы и сознательного революционного творчества которого во все большей и большей мере зависел общественный прогресс: созревание предпосылок и условий для перехода от капитализма к социализму.

К концу XIX в. процесс буржуазного, точнее, буржуазно-демократического преобразования общества в Италии не был еще завершен.

Подчиняясь обозным закономерностям, Италия развивалась, естественно, сообразно собственным, внутренним условиям и достигнутому уровню развития, она испытывала также воздействие традиций. Живую связь с эпохой Рисорджименто, с ее социально-экономическим и идейным наследием чувствовали - хотя и по-разному - различные классы и политические течения итальянского общества. В то же время Италия не могла избежать внешних влияний и импульсов. Втянутая в мировую экономическую стратеги в фазу перерастания «свободного капитализма» в капитализм моноополистический, она спешила наверстать упущенное. Приобщаясь к опыту передовых держав, Италия перенимала и более современную технику, и рациональные формы и методы производства; действие «внешних импульсов» не ограничивалось чисто экономической областью, а охватывало широкие сферы деятельности и мысли. Более того, «импорт идей, как правило, опережал импорт машин и капиталов». Этому воздействию были подвержены различные классы и течения, усваивавшие политическую практику и идеологические воззрения, сложившиеся в странах, которые находились уже на более высоком уровне общественного развития; а итальянское революционное движение подхватывало (подчас неосознанно, стихийно) опыт стран, являвшихся ареной наиболее знаменательных событий: в XIX в. Франции, в конце века Германии, в начале же XX столетия России. Однако развертывавшийся в Италии исторический процесс включал в себя опыт других стран лишь в той форме и той степени, в которых этот опыт других стран мог быть воспринят, т. е. соответственно созревшим в самом стране объективным и субъективным условиям.

Последовавшее за объединением страны общественно-политическое развитие, которое в значительной степени определялось классовым составом господствовавшего блока, не «сняло» унаследованных противоречий, а еще более обострило их: аграрная отсталость, насилиственно закрепленная, явилась с тех пор постоянным тормозом экономического и социального прогресса, причиной ожесточенных классовых конфликтов. В политической сфере неустойчивость либеральных установлений, ограниченность гражданских свобод таили в себе имманентную угрозу возрождения реакционных форм и методов управления страной. Так было в конце XIX в.

Однако в Италии, подобно другим странам, решить задачу демократического обновления общественного строя уже нельзя было путями и средствами буржуазных движений и революций прошлого. Теперь в общественной жизни действовала новая сила, рабочий класс, чья борьба против капитала переплеталась, сливалась с борьбой против отживших отношений и порядков. Именно рабочему классу предстояло стать решающей силой общественного прогресса и в поединке с правящими классами закладывать гегемонию, т. е. подняться до уровня подлинного руководителя многомиллионных масс города и, прежде всего, деревни и в наступательном общедемократическом движении.

Отметим, что борьба итальянского народа за широкие демократические права и свободы в рамках уже объединенной Итальи, за радикальное преобразование ее политической надстройки тогда еще только началась. Сдвиги, которыми ознаменовалась «дольпитинская эра», при всех их значительности не были и не могли быть прочными и долговременными. Более того, смена альтернативных фаз (реакция - либерализм), впервые обозначившаяся на рубеже столетий, стала своего рода закономерностью in Italian истории последующих десятилетий XX в. Разумеется, каждая из этих фаз имела особые исторические черты и отличия; они определялись изменениями в экономическом базисе общества, в соотношении классовых и политических сил, сдвигами, происходившими как в структуре пролетариата, так и в его сознании, определялись его дееспособностью и в качестве авангарда трудящейся массы и в качестве национальной силы. Нарастающую роль играли также изменения европейского и всемирного масштаба: интернационализация производительных сил и все большая связь различных потоков революционной борьбы и общественного движения. Если в Италии, как и в других странах, общей тенденцией было становление и утверждение гегемонии рабочего класса, то выражалась эта тенденция в разные исторические периоды с неодинаковой силой и отнюдь не прямолинейно.

Возвращаясь к началу XX века, следует выделить причины, которые в совокупности своей обусловили объем прогрессивных преобразований и непоследовательность, неустойчивость и, в конечном счете, кризис «либерального курса».

Упрочение основ государственно-политического строя предполагало частичное обновление его социальной базы. Эту задачу новые правящие круги стремились решить посредством гибкой политики уступок и компромиссов, обеспечившем известных материальных льгот трудящихся и восстановлением, более того, расширением попранных реакционных демократических свобод, в частности права трудящихся на организацию и свободу стачек. Такая политика призвана была обеспечить «социальное умиротворение»; речь шла даже о большем - о долговременном «сотрудничестве классов», т. е., согласно установкам Джолитти, о блоке между передовой предпринимательской буржуазией и промышленным пролетариатом.
развитого Севера, дабы создать эффективный противовес «отсталым, бунтарским» социальным силам города, в особенности же - деревни. Этот предполагаемый блок должен был подкрепляться политическим сотрудничеством между прогрессивными либералами и социалистической партией, точнее, ее реформистским крылом. В сущности же речь шла о достижении конкретной цели: реальными уступками и демагогическими посулами Джолитти рассчитывал идейно обезоружить социалистическую партию, а главное - «приручить» рабочий класс, подчинить его гегемонии буржуазии. Эта цель была в известной степени достигнута, однако уже вскоре обнаружилось, что либеральная система не только несессиля предоставить нарастить открытие классовой борьбы.

Натиск социальных и политических боев 1901 -1906 гг. было нарушено то относительное равновесие сил, которое, опираясь на своего рода симбиоз: либерализм - реформизм, должно было подкрепить слева социальную и политическую базу системы. Тем дальше, тем в большей мере опорой либерального правления становились консерватористы (в частности, клиркальные) силы, что не могло не привести к дальнейшему попрежнему политической ориентации правящего блока. Явно обозначившись уже в 1905-1906 гг., эта тенденция усилилась в годы «долгого министерства» Джолитти. Политические руководители не сумели понять, осмыслить и встать во главе общедемократического и общенационального движения.

Конец XIX-начало XX в. - один из ключевых периодов в истории Италии. На протяжении сравнительно немногох лет произошли столь существенные перемены, как в социально-экономическом, так и в политическом развитии страны, что мы вправе связывать их не только с прошлым, которое их подготовило и обусловило, но и с будущим, ближайшим и отдаленным.

Учитель: Заполнять таблицу мы будем вместе в течение урока (кратко, основные положения.)

1. Экономическое развитие страны.
2. Политическая система, реформы Физкультминутка.
3. Рабочее движение, партии Сравнительный анализ исторических документов Перед вами две выдержки из документов на разных конституционных свобод, которые социалистическая партия на протяжении всех этих кризисных лет решительно выдвигала на страницах печати, отстаивая в столетиях парламента, где складывалось сотрудничество партий «крайней левой», вносил в гущу политической жизни. Известный качественный сдвиг обозначился и в идейном обосновании борьбы рабочего класса, в понимании непосредственной заинтересованности пролетариата в завоевании политических свобод. Более того, хотя и не осознав решающие политические и тактические выводы, вытекающие из столь важного положения, социалисты признавали ту новую историческую миссию, которую должен был выполнить рабочий класс в борьбе за расширение рамок демократии. Мысль об этом, что именно пролетариат является носителем славных традиций борьбы за свободу (уже созревавшая в приведенном выше выступлении Биссолати), развивалась, в частности, в воззрения социалистической фракции, посвященной книге революция 1848 г.

4. Свое понимание роли рабочего класса в современном обществе, а также отношения правящих кругов к его правам и свободам Джолитти с наибольшей ясностью и твердостью изложил в речи, произнесенной им в феврале 1901 г. в палате депутатов в ходе острых дебатов вокруг генуэзских событий, дебатов, ускоривших правительственное кризис. Речь эта охватывала основные - экономический и политический - аспекты животрепещущего «рабочего вопроса». Выступая в защиту права трудящихся на улучшение тяжких условий их существования, Джолитти доказывал неотложную необходимость повышения заработной платы рабочих, уровень которой, по его собственному признанию, был одним из самых низких в Европе. Не меньшее значение имело, разумеется, провозглашение им права рабочих на организацию и забастовку. Аргументация (притом неоднозначная), которой он обосновывал эти положения, не могла не произвести впечатление, ибо в речах Джолитти, представители имущих классов, звучало «новое слово»: он взывал к «социальной справедливости», отвергал представления об о
5. С 1901 г. кривая промышленного производства все стремительнее пошла вверх, вплоть до кризисных 1907-1908 гг., после которых наметилось замедление темпов роста. Индекс промышленной продукции (1900 г. принято за 100) поднялся со 104 в 1901 г. до 163 в 1908, причем ежегодный ее прирост составлял в 1896-1908 гг. в среднем 6,7% При этом дальнейшее развитие и техническое перевооружение традиционных отраслей промышленности сопровождались особо быстрым ростом новых привилегированных отраслей. Если в текстовой промышленности индекс производства повысился со 105 в 1901 г. до 153 в 1907 г (1900 г. - 100), то наибольший успех был достигнут хлопчатобумажным производством, чье изделия, монопольно овладев внутренним рынком, с 1895 г, благодаря высоким ценам внутри страны смогли с помощью демпинга утвердиться и на внешних рынках.

6. Беспощадным было контратушеобразование помещиков, поддержанных властью в южной деревне: вспыхнувшие осенью 1902 г. крестьянские волнения и стачки сельскохозяйственного колхозата были подавлены вооруженной силой. Новые кровавые расправы произошли в Апулии и Сицилии, в местечках Канделя и Джиярранта 112. Под ударом оказались крестьянские лиги. Кризис, завершившийся распадом, поразил Национальную федерацию трудящихся земли (к 1903 г. она сохранила в своих рядах лишь 45 тыс. членов против 227 791 в первые месяцы 1902 г.), чему содействовали также изъяны в деятельности самой фекерации. 7. Верхняя палата, т. е. сенат, предназначенный лично королем, состояла из представителей высших монархических, военных, церковных, а также крупно-помещичьих и буржуазных кругов; он являлся, следовательно, выразителем консервативных, более того, реакционных политических настроений и взглядов. Но и социальный состав палаты депутатов, формально выборной, был заведомо ограничен: узкоконфессиональная избирательная система предоставляла право голоса (женщины были его вовсе лишены) лишь мужчинам, достигшим 25-летнего возраста, уплачивающим не менее 40 лир прямых налогов и умевшим читать и писать (до 73% населения было неграмотно). Тем самым автоматически исключались из состава избирательного корпуса «нише и безграждые», т. е. большинство рабочих, батраков, а также значительная часть мелкой буржуазии города и особенно деревни. В результате, правом голоса пользовались в 1860-1870 гг. всего 530 тыс. человек, т. е. максимум 2% всего населения страны. И в этом, как, впрочем, и в других отношениях, наиболее обделенными оказались жители Юга, где число избирателей было еще меньше. 6) Внешняя политика Италии (возможно применение презентации). 5. Подведение итогов урока. - Какие же выводы мы можем сделать из нашей беседы? (Политика правительства Италии, направленная на создание империи путем захватнических войн, ухудшало материальное положение лично и не гарантировало ей безопасное существования. Государственное вмешательство в экономику способствовало индустриализации страны. Население беднело из-за колониальных войн, а нищета населения приводила к росту насилия и эмиграции. Итальянское правительство проводило политику колониальных захватов и националистическую пропаганду, и тем самым подготовило вступление Италии в Кандела и Джиарратана 112. Под ударом оказались крестьянские лиги. Кризис, завершившийся распадом, поразил Национальную федерацию трудящихся земли (к 1903 г. она сохранила в своих рядах лишь 45 тыс. членов против 227 791 в первые месяцы 1902 г.), чему содействовали также изъяны в деятельности самой федерации. 7. Верхняя палата, т. е. сенат, предназначенный лично королем, состояла из представителей высших монархических, военных, церковных, а также крупно-помещичьих и буржуазных кругов; он являлся, следовательно, выразителем консервативных, более того, реакционных политических настроений и взглядов. Но и социальный состав палаты депутатов, формально выборной, был заведомо ограничен: узкоконфессиональная избирательная система предоставляла право голоса (женщины были его вовсе лишены) лишь мужчинам, достигшим 25-летнего возраста, уплачивающим не менее 40 лир прямых налогов и умевшим читать и писать (до 73% населения было неграмотно). Тем самым автоматически исключались из состава избирательного корпуса «нише и безграждые», т. е. большинство рабочих, батраков, а также значительная часть мелкой буржуазии города и особенно деревни. В результате, правом голоса пользовались в 1860-1870 гг. всего 530 тыс. человек, т. е. максимум 2% всего населения страны. И в этом, как, впрочем, и в других отношениях, наиболее обделенными оказались жители Юга, где число избирателей было еще меньше. 6) Внешняя политика Италии (возможно применение презентации). 5. Подведение итогов урока. - Какие же выводы мы можем сделать из нашей беседы? (Политика правительства Италии, направленная на создание империи путем захватнических войн, ухудшало материальное положение лично и не гарантировало ей безопасное существования. Государственное вмешательство в экономику способствовало индустриализации страны. Население беднело из-за колониальных войн, а нищета населения приводила к росту насилия и эмиграции. Итальянское правительство проводило политику колониальных захватов и националистическую пропаганду, и тем самым подготовило вступление Италии в Первую мировую войну.) Домашнее задание: § 22 перескажи, закончи таблицу, выполнить задания в рабочей тетради к параграфу 22. По желанию – сообщение об одной из колониальных войн Италии этого периода ЗАКЛЮЧЕНИЕ В заключение мы постараемся ответить на следующие вопросы: насколько эффективно применение проблемы обучения на уроках истории. Теория проблемного обучения имеет уже доброкачественный аспект на нынешнем этапе, хотя исследования все еще продолжают, но его эффективность еще не представляет возможным: эффективность педагогической концепции может быть определена только после ее реального крупномасштабного утверждения на практике. И практика использования проблемных методов обучения в России пока явно недостаточно. Однако вопрос о проблемном обучении неоспорим. Кроме того, проблемное обучение, основанное на специфике его техники, теоретически может действительно конкурировать не только в традиционном обучении, но и в развитии. Эксперименты, проведенные в России и зарубежные практики, свидетельствуют о довольно высоких результатах использования проблемных методов обучения. Так, И.П. Соколов пишет об исследованиях, которые проводились в 1977-1990 гг. на отдельных кафедрах и курсах. Эти исследования показали, что проблемное обучение обеспечивает «значительное увеличение познавательной деятельности у всех студентов, прочное усвоение знаний и высокую интеграцию-у подавляющего большинства, но недостаточно интенсивное освоение навыков творческого мышления» Прочие недостаточного развития творческого мышления, который видит в отсутствии существующей модели проблемы образования: «степень развития навыков и умений творческого мышления зависит от разнообразия и суммарного числа упражнений в решении проблем образования, которые не достигают в течение года работы студентов на месте». Поэтому, как решение этой проблемы, предлагает создать проблемную систему обучения, которая будет действовать на все годы средней школы. По мнению автора, более логично идти еще дальше:
использовать проблемные методы обучения в школе, чтобы, во-первых, этот вид обучения стал естественным, привычным для учащихся и, во-вторых, развивать творческие способности учащихся именно в тот период, когда детская психология в этой более благоприятной.

Однако было бы неразумно, по мнению автора, переоценивать ценность проблемного обучения. Так, Т. В. Кудрявцев предложил распространить принцип проблематики для всей сферы образования в целом. Во-первых, не все учебные материалы могут быть построены в виде органических проблемных ситуаций со всеми необходимыми функциями. Это объективное ограничение распространения проблемного обучения. Во-вторых, мы не можем не признать, что проблемные методы предъявляют совершенно новые требования к учителю, и не все учителя способны справиться с ними: обучение творчеству также подразумевает творческое обучение.

И, в-третьих, чтобы передать студентам тот же объем обучения во время проблемного обучения, он будет занимать гораздо больше времени обучения, чем традиционный. В международной практике существует следующая статистика: 100 недель курса уроцков соответствуют примерно 120 недель проблемного учебного курса. А подготовка к урокам по проблемным методам занимает гораздо больше времени, чем подготовка к урокам: вместо 8,6 часов в неделю учителем тратится около 20,6 часов. И все это в среде, где традиционное обучение также страдает от проблемы нехватки времени, чтобы передать студентам весь набор знаний, навыков и навыков, необходимых для проведения качественных уроков истории.

Из-за вышеизложенного проблемное обучение не приводит к полному отказу от традиционных методов, таких как пояснительное-иллюстративное и репродуктивное. Тем не менее, в некоторых областях и ситуациях, способствующих этой проблеме, использование проблемных методов может позволить вам добить высоких результатов в обучении и расширить свои традиционно ограниченные цели. Здесь важно еще раз отметить, что проблемное обучение не следует рассматривать только как единовременную педагогическую технологию: это комплекс методов, под ударам учебной организации, не исключает применение и другие методы: от традиционных до объективных, от обучения до технологий укрепления последующих дидактических единиц. Возможно, самый эффективной педагогической технологией будет то, что могло бы достичь в системе образования результатов, подтвержденных практикой и объединенных в органический комплекс всех педагогических и психологических школ, теорий и основных педагогических концепций. В такой полной технологии он сможет занять достойное место и концепцию проблемного обучения.

УДК- 37.01/.09

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темирджанов Канамат Магомедович
магистрант 3 курса ИФ
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Батчаева Мария Касымовна
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению практического применения метода проблемного обучения в процессе обучения. Как один из методов проблемного обучения рассмотрен пример организации самостоятельной работы обучающихся, с постановкой проблемной задачи – самостоятельная подготовка текста, вопросов, заданий для группового обсуждения.

Ключевые слова: метод, проблемное обучение, учитель, учащиеся, познавательная деятельность, практическое применение, самостоятельная работа.

Практическое применение метода проблемного обучения может способствовать успешному усвоению, как отдельной темы, так и всего курса истории. Для эффективного обсуждения той или иной проблемы заранее следует: предложить учащимся самостоятельно подготовить возможные вопросы друг другу по теме обсуждения; определить правила ведения обсуждения: организационный момент, этические нормы, аргументированность высказываний и т.д. [2, с. 73.]

Следует отметить, что стимулом для активизации проблемного метода обучения тесно связанно с групповой беседой, так как обсуждение в группе не может быть абстрактным, оно обязательно вызвано интересом к той или иной проблеме. Поэтому и следует рассматривать эти два метода в тесной взаимосвязи.

Групповая беседа по решению предложенной учителем проблемы рассматривается некоторыми учеными не только как «своеобразное итоговое занятие по одной или нескольким темам», но и как...
основная форма организации учебных занятий по совершенствованию навыков разговорной речи для параллельного формирования и развития лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений в нескольких видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании. [1, с. 92.]

Самостоятельная работа с текстами в рамках подготовки к обсуждению заданной проблемы разнообразна. На этапе работы над проблемой текст может быть предложен студентом для самостоятельной работы дома, а также на данном этапе обсуждения это не сюжет, а основная цель заключается в формировании лексико-грамматических навыков и элементарных навыков тиражирования. Студенту, готовящему сообщение самостоятельно, предлагается прочитать текст с полным охватом его содержимого для последующего представления членам группы в процессе коллективного обсуждения. Желание сообщить инфомацию, полученную во время урока, приходит на этот этап учителем, все не то же самое, но это не формально (например, пересказать текст, как это делается, как правило, для управления выполнением работы), и коммуникативно.

Например, он готовится обсудить проблему отношений между отцами и детьми на нынешнем этапе. Эта проблема достаточно актуальна для школ любого возраста, так как у многих людей возникают проблемы со своими родителями. Например, «обучающийся читает основной текст, который говорит о проблеме американской студентки, которая встречает парня старше себя и хочет провести выходной день с ним в ресторане за пределами города. Поговорите по этому вопросу со своими родителями». [1, с. 147]

Во время разговора с обучающимися, который знаком с текстом, учитель предлагает ответить на некоторые вопросы, которые касаются не только содержания текста, но и имеют прямую связь с проблемой, которую вы планируете обсудить. Например, вы можете спросить, должен ли студент встретиться с парнем старше возраст и попросить поговорить не только об этом ученике, но и высказать свое мнение по этому вопросу других студентов. Это предложение для студента, который прочитал текст и остальную часть группы.

Разработка и аргументация самостоятельной работы на уроке по разработке неподготовленного устного языка представить тексты непосредственно перед началом обсуждения конкретной проблемы. Задача студентов — извлечь наиболее значимую информацию, которую можно использовать для решения предлагаемой проблемы, которая в данном случае является информативной и информативной. [3, с. 137]

Принципиально важным является следующий этап: самоочевидное обсуждение, основанное на прочитанных текстах, и решение проблемы ученика. Конечно, в роли ведущего в этой беседе выступает учитель, решение, так как один знает заранее, как решить эту проблему (хотя студенты могут предложить альтернативное решение). Вход в обсуждение обучающегося происходит, когда содержание текста, который он прочитал - имеет отношение и уместен в определенном месте разговора. В то же время, и это самое ценное в организации проблемного разговора в этом случае, его эрудиция, заявления требуют, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли ряд условных коммуникативных операций.

Когда вы участвуете в общей дискуссии, обучающийся может обнаружить, что вам не нужна основная информация, содержащаяся в его тексте, а вторичная дискуссия. Это потребует решения аналогичной проблемы, значительного изменения в поведении языка учащегося по сравнению с заданным планом, быстрого преобразования собственного заявления. В этом случае мы можем с уверенностью сказать, что выступление студента является полу-творческим или даже творческим.

Таким образом, на основе самостоятельной работы с текстами подготовки до и во время решения проблемы, обучающиеся развивают подлинно коммуникативных навыков чтения и говорения.

Кроме того, для того, чтобы организовать разговор на основе вопросов, проблемы или проблемной ситуации, вы можете предложить поддержку в виде формул, краткие основные точки зрения на один вопрос или даже, вероятно, предложение диссертации отдельно (это может быть точка зрения кого-то или высказывание известного человека).

Учитель должен проявлять терпимость к ошибкам студентов, совершенных в попытке объяснять что-то своими словами, и исправить проблемное распределение разговора эти ошибки только тогда, когда студенты начинают чувствовать безнадежность и нуждаются в помощи и предложения. Он также должен поощрять критику со стороны других членов группы, если не уничтожить достоинство своих товарищей.

Тем не менее, следует отметить, что они одинаковые, чтобы провести дискуссию или другой вопрос - мало быть в состоянии выполнять операции, связанные с выразительно-семантической обработки информации и навыков и навыков собственное выражение на основе определенных средств массовой информации или в связи с ними. Тем не менее, вам нужно владеть навыками и навыками разговора, что позволяло бы органической способности инициировать заявления в общем обсуждении. Для этого необходимо выполнять специальные упражнения, в которых усваиваются средства ликвидации контакта сегментов реплик, формулировки оценочных суждений, некоторые способы выражения модальности, клише и штампы, а также необходимо сформировать дополнительные навыки расширения репликации, чтобы выразить то же коммуникативное намерение несколькими способами.

Действуя как организатор процесса обучения на проблемной основе, учитель должен выступать в качестве партнера, и не как готовый источник знаний. Учитель должен тонко чувствовать проблему ситуации, которая хочет, чтобы подтолкнуть студентов и быть в состоянии поставить реальную учебную задачу перед группой в форме, понятной для студентов. Это были основные тенденции в развитии
проблемного обучения, сталкивающиеся в самом ходе развития системы образования и в значительной степени отражавшиеся в ней. Кроме того, учитель должен быть в состоянии увлечь студентов с проблемой и процессом ее решения, стимулировать творческое мышление с помощью умело заданных вопросов. И, самое главное, вы должны поставить студенческую инициативу студентов в активном положении.

Проблема метода, соответствует социальному порядку, характер развития научных и практических знаний-трансформатора направленности человеческой деятельности, основной Я считаю, что закономерность развития личности и образования в частности. Проведение групповой беседы с проблемным использованием метода обучения способствует эффективному развитию самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Базаргалиев Г. Б.,
k.пед.н., доцент АГУ им. Х. Досмухамедова,
г. Атырау, Казахстан
Жумабаева К. С.,
кафедра педагогики и образовательного менеджмента,
КазНУ им. Аль-Фараби,
Алматы, Казахстан,
Сауранбаев А.Ж.,
кафедра международных отношений,
международный кazuско-турецкий университет им. Яссаи
Сулейменова П. С.,
кафедра педагогики АГУ им. Х. Досмухамедова,
г. Атырау, Казахстан
Темир А. Ж.,
кафедра педагогики АГУ им. Х. Досмухамедова,
г. Атырау, Казахстан

Великая Отечественная война внесла крупные изменения в деятельность учреждений народного образования, сферы культуры и науки Казахстана.

Сеть школ в республике за военные годы увеличилась на 1%, но число учителей уменьшилось примерно на 10%, а учащихся в них - с 1 138 187 до 792 058 человек [1]. Надо сказать, что количество детей, оставивших учебу, могло быть гораздо больше, если бы государственные органы, педагогические и общественность не помогали семьям воинов, особенно многодетным, в обеспечении их топливом, продуктами питания, одеждой и обувью. Со 118 до 92 сократилось количество средних специальных заведений, но контингент учащихся уменьшился всего на 349 человек. Что касается учебных заведений, то за военные годы в дополнение к 20 имевшимся с 104 тыс. студентов появились 4 новых, а ряды студенчества выросли на 4,6 тыс. человек [2].

Учебные планы и программы всех учебных заведений претерпели незначительные изменения. В 5-7 классах школ было введено преподавание основ сельского хозяйства и простейших сельхозмашин, в 8-10 - изящное тракторов, комбайнов и автомобилей. С 1941 - 1942 учебного года во всех школах, учебных заведениях трудовых резервов и техникумах стало реальным изучение основ военного дела, провозглашенное в законе о воинской повинности 1939 г. В преподавании истории, литературы, географии в большей, по другим учебным дисциплинам — в меньшей мере усилилось внимание к темам и сюжетам патриотического и военно-прикладного звучания. Многое в этом плане делалось и во внеурочном и внеклассном порядке в различных кружках, лекциях и беседах, встречах с прибывшими на лечение фронтовиками, а также в работе организаций Осоавиахима, спортивных обществ, комиссий по шефству над госпиталями.

Студенты техникумов и вузов с удовольствием и немалой пользой для себя и общества участвовали в выполнении заказов оборонных предприятий по изготовлению комплектующих деталей и узлов вооружения, а кое-где в их конструировании или решении возникавших технических и технологических задач.
Мощным духовным оружием в борьбе против чужеземных захватчиков выступили в те годы искусств и литература. И в них среди важнейших исков успеха было взаимодействие и сотрудничество людей, олицетворявших ум и совесть всех народов страны. Это были М. Ауэзов и А. Толстой, С. Муканов и С. Сергеев-Ценский, К. Бай-сентова и Г. Уланова, Р. Багланова и В. Марецкая. Невозможно обойти молчанием деятельность в Алма-Ате деятелей киноконсультации Москвы и Ленинграда С. Васильева, А. Пудовкина, С. Эйзенштейна и др. Они помогли в подготовке местных кадров кинематографии и в пре-образовании уже в 1941 г. Алма-Атинской студии кинохроники в киностудию «Казахфильм».

Уже тогда раскрылись таланты целой плеяды замечательных мастеров слова - Б. Булкишева, Д. Сметина, С. Сентова и др. создателей и олицетворителей армии. Еще более волюнте и призывно звучали голоса всенародного любимца Жамильба Жабаева, акынов К. Азербаяева, Н. Байганина, Ш. Кошкарбаева, О. Шишкина, прославлявших героев фронта и тыла, обращающихся со специальными посланиями к защитникам Москвы, Ленинграда, Сталинграда и гнавшим врага туда, откуда он пришел [3].

Чрезвычайно плодотворным оказалось сотрудничество и в области науки. В самом начале войны была создана Комиссия Академии наук СССР по мобилизации ресурсов Урала, Западной Сибири и Казахстана на нужды обороны. Научные рекомендации Комиссии, в состав которой вошли такие крупные советские ученые, как В.Л. Комаров, А.А. Байков, И.П. Бардин, А.А. Скочинский, В.К. Обручев, Л.Д. Шевяков, В.Н. Образцов и др., легли в основу развития военной экономики Казахстана.

В республике в годы войны были сосредоточены крупнейшие научные силы страны. В Боровом вели научные исследования академики В.М. Алексеев, А.Н. Бах, Л.С. Берг, С.Н. Бернштейн, В.И. Вернадский, Н.Ф. Гамалея, Н.Д. Зелинский, Л.И. Менделыштам, А.С. Орлов и др. В столице республики разместились свыше 20 научно-исследовательских институтов, в том числе институты философии, географии, физиологии АН СССР, физико-химического институт АН УССР. Академия архитектуры СССР. Солидный отряд ученых трудился в эвакуированных вузах. В Казахском филиале АН СССР были организованы астрономическая обсерватория, институты языка, литературы и истории, химико-металлургический, почвоведения и ботаники, зоологии и краеведческого и др. В октябре 1945 г. правительство СССР приняло решение о создании Академии наук Казахской ССР.

Огромную работу по мобилизации на нужды обороны черных, цветных и редких металлов, горючих полезных ископаемых, водных и гидроэнергетических ресурсов провели ученые Казахстана во главе с К.И. Образцовым и др., легли в основу развития военной экономики Казахстана.

Несмотря на жестокую реальность войны, с жизнью неизбежно стал стал тем эталоном, которым всегда будут измеряться эпические произведения других писателей. И, молча, содействуя и кооперируясь с нами, русская литература, в особенности в период войны, получила возможность дать потомству ценное историческое наследие.

Тема Великой Отечественной войны всегда была актуальной в Казахстане в плане воспитания молодого поколения. Оно нашло свое отражение в произведениях Т. Ахтанова, Б. Момышов, Д. Нурпеисова, С. Бакбергенова, У. Канахина. Тема интернационализма освещалась в работах К. Исабаева, Т. Шатохина, С. Падулиног. И, может быть, по-другому, но не менее волюнте и призывно звучали послания к защитникам Москвы, Ленинграда, Сталинграда и гнавшим врага туда, откуда он пришел [3].

В столице республики разместилась Академия Академии наук СССР. Солидный отряд ученых трудился в эвакуированных вузах. В Казахском филиале АН СССР были организованы астрономическая обсерватория, институты языка, литературы и истории, химико-металлургический, почвоведения и ботаники, зоологии и краеведческого и др. В октябре 1945 г. правительство СССР приняло решение о создании Академии наук Казахской ССР.

Огромную работу по мобилизации на нужды обороны черных, цветных и редких металлов, горючих полезных ископаемых, водных и гидроэнергетических ресурсов провели ученые Казахстана во главе с К.И. Образцовым и др., легли в основу развития военной экономики Казахстана.

Нанесенные Великой Отечественной войной человеческие и материальные потери были очень велики. Кроме огромных материальных разрушений, СССР потерял около 28 миллионов человек. Тема Великой Отечественной войны всегда была актуальной в Казахстане в плане воспитания молодого поколения. Оно нашло свое отражение в произведениях Т. Ахтанова, Б. Момышов, У. Канахина. Тема интернационализма освещалась в работах К. Исабаева, Т. Шатохина, С. Падулиног. И, может быть, по-другому, но не менее волюнте и призывно звучали послания к защитникам Москвы, Ленинграда, Сталинграда и гнавшим врага туда, откуда он пришел [3].

В республике в годы войны были сосредоточены крупнейшие научные силы страны. В Боровом вели научные исследования академики В.М. Алексеев, А.Н. Бах, Л.С. Берг, С.Н. Бернштейн, В.И. Вернадский, Н.Ф. Гамалея, Н.Д. Зелинский, Л.И. Менделыштам, А.С. Орлов и др. В столице республики разместилась Академия Академии наук СССР. Солидный отряд ученых трудился в эвакуированных вузах. В Казахском филиале АН СССР были организованы астрономическая обсерватория, институты языка, литературы и истории, химико-металлургический, почвоведения и ботаники, зоологии и краеведческого и др. В октябре 1945 г. правительство СССР приняло решение о создании Академии наук Казахской ССР.

Огромную работу по мобилизации на нужды обороны черных, цветных и редких металлов, горючих полезных ископаемых, водных и гидроэнергетических ресурсов провели ученые Казахстана во главе с К.И. Образцовым и др., легли в основу развития военной экономики Казахстана.
3. Едыгенов Н. Е., Сулейменов Р. Б. Культура и наука Казахстана в военные годы // Казахстан в Великой Отечественной войне. Очерки. А-А., Наука, 1968, вып. 1, с. 231-354.
4. ГАРФ, ф. 9604, оп.2, д.1609, л. 51-53
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА СЕЛЕКЦИИ ОВЕЦ КАТУМСКОЙ ПОРОДЫ

Дмитриева Т.О.
Кандидат ветеринарных наук, ведущий специалист
ООО СХП «Катумы»

Аннотация. В статье рассмотрены качественные и количественные характеристики, лежащие в основе научно-практического обоснования процесса селекции овец катумской породы. Овцы катумской породы являются перспективной породой для селекции. Характерной чертой является высокая продуктивность, хорошая воспроизводимость, скороспелость, многоплодность, отсутствие полового сезона у баранов и овцематок, наличие естественной сезонной линьки, волосяной покров вместо шерсти. Овцы отличаются избирательностью к корму. Порода катумских овец была выведена относительно недавно (2014-2018 годы) в Ленинградской области.

Annotation. The article discusses the qualitative and quantitative characteristics that underlie the scientific and practical substantiation of the selection process of the Katumsky sheep. Sheep of the Katumsky breed is a promising breed for breeding. A characteristic feature is high productivity, good reproducibility, early maturity, multiple fertility, the absence of a sexual season in rams and ewes, the presence of natural seasonal molting, hair instead of wool. Sheep are distinguished by selectivity for feed. The breed of Katumsky sheep was bred relatively recently (2014-2018) in the Leningrad region.

Ключевые слова: овцы; катумская порода; селекция; воспроизводимость; продуктивность; многоплодность.

Key words: sheep; katumsky breed; selection; reproducibility; productivity; multiplicity.

Цель исследования – изучить качественные и количественные характеристики, лежащие в основе научно-практического обоснования процесса селекции овец катумской породы.

Научно-практическое обоснование проблемы. Катумская порода овец была выведена на территории массива Катумы (Ленинградская область, Всеволожский район). С 1992 году хозяйство, в котором выращивали и разводили овец этой породы, получило название «Катумы». До появления катумских овец в хозяйстве преобладали овцы романовской породы, которых разводили для получения сугубо мясной продукции. Изучение химического состава мяса, морфологической структуры волокон позволило сделать вывод о том, что от романовских овец невозможно получить мясо, которое по количественным и качественным характеристикам будет удовлетворять растущие потребности населения в ягнятине и баранине. Романовские породы можно отнести к овчинным породам [4, c.52-53].

Цель исследования – изучить качественные и количественные характеристики, лежащие в основе научно-практического обоснования процесса селекции овец катумской породы.

Научно-практическое обоснование проблемы. Катумская порода овец была выведена на территории массива Катумы (Ленинградская область, Всеволожский район). С 1992 году хозяйство, в котором выращивали и разводили овец этой породы, получило название «Катумы». До появления катумских овец в хозяйстве преобладали овцы романовской породы, которых разводили для получения сугубо мясной продукции. Изучение химического состава мяса, морфологической структуры волокон позволило сделать вывод о том, что от романовских овец невозможно получить мясо, которое по количественным и качественным характеристикам будет удовлетворять растущие потребности населения в ягнятине и баранине. Романовские породы можно отнести к овчинным породам [4, c.52-53].

К числу основных характеристик, которые могли бы лежать в основе научно-практического обоснования процесса селекции овцей новой породы, можно отнести следующие характеристики [4, c.53]:
- акклиматизация к условиям Северо-Запада России;
- высокий выход мяса с отличительными вкусовыми характеристиками и скороспелостью;
- отсутствие необходимости стричь шерсть (наличие волосяного шерстяного покрова);
- минимальные трудозатраты на содержание овец;
- высокая воспроизводимость (2 новорожденных ягненка за ягнение).

Особого внимания заслуживает волосяной покров. Так, у мясных овец должен быть именно волосяной покров, поскольку на наращивание шерсти расходуется большой запас питательных веществ. Эти вещества расходуются на формирование и поддержание шерсти, тогда как мышцы его недополучают. Соответственно, мясо является недостаточно питательным. Также преимущество волосяного покрова состоит в том, что при отсутствии шерсти не образуется и шерстянной воск, который представляет собой темно-бурую вязкую массу с неприятным запахом. От шерстяного воска остаются маслянистые пятна, в состав которых входят жирные кислоты, воскоподобные эфиры, спирты, а также различные неомыляемые вещества и загрязнители [5, с. 50-56].

Преобразование шерсти в волосяной покров одновременно решает проблему неприятного запаха, а также перепрограммирует организм животного на понижение выработки веществ холестеринового ряда. Кроме того, волосы являются оптимальным для терморегуляции животных, поскольку для волос характерна трубчатая структура (полая внутри). Она хорошо сохраняет тепло в холодное время года, предотвращает перегрев организма в жару [2, с. 25-28].

Также волосяной покров решает проблемы, связанные со стрижкой животных. Сам процесс стрижки трудоемок, приводит к возникновению стресса у животновода, что неизбежно приводит к задержке роста животного, повышает травматизм. Однако стрижка относится к обязательным мероприятиям для пород, строгая браковка.

С другой стороны, неудовлетворяют вкусовым качествам мясо овец, которые обладают неприятным запахом, не соответствует вкусу, запаху, постному, по вкусовым качествам снижает двойни и тройни мясо. Имеет низкую жирность и вкус, не удовлетворяет вкусовым качествам мясо овец. Имеет темно-бурую вязкую массу с неприятным запахом. От шерстяного воска остаются маслянистые пятна, в состав которых входят жирные кислоты, воскоподобные эфиры, спирты, а также различные неомыляемые вещества и загрязнители [5, с. 50-56].

Существует мнение, что у овец мясного типа мясо является недостаточно питательным, а также перепрограммирует организм животного на понижение выработки веществ холестеринового ряда. Кроме того, волосы являются оптимальным для терморегуляции животных, поскольку для волос характерна трубчатая структура (полая внутри). Она хорошо сохраняет тепло в холодное время года, предотвращает перегрев организма в жару [2, с. 25-28].

Также волосяной покров решает проблемы, связанные со стрижкой животных. Сам процесс стрижки трудоемок, приводит к возникновению стресса у животновода, что неизбежно приводит к задержке роста животного, повышает травматизм. Однако стрижка относится к обязательным мероприятиям для пород, строгая браковка.

С другой стороны, неудовлетворяют вкусовым качествам мясо овец, которые обладают неприятным запахом, не соответствует вкусу, запаху, постному, по вкусовым качествам снижает двойни и тройни мясо. Имеет низкую жирность и вкус, не удовлетворяет вкусовым качествам мясо овец. Имеет темно-бурую вязкую массу с неприятным запахом. От шерстяного воска остаются маслянистые пятна, в состав которых входят жирные кислоты, воскоподобные эфиры, спирты, а также различные неомыляемые вещества и загрязнители [5, с. 50-56].
Нами был проведен анализ основных показателей овец катумской породы при рождении и при отъеме, что позволило сделать вывод о продуктивности, скорости роста и развития данной породы овец. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

<table>
<thead>
<tr>
<th>№п.п.</th>
<th>Показатель</th>
<th>Группа животных</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Баранчики (n=100)</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Живая масса, кг</td>
<td>5,25±1,03</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Число рождения, гол</td>
<td>1,92±0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Высота в холке, см</td>
<td>39,2±2,1</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Высота спины, см</td>
<td>38,7±2,3</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 5     | Высота в крестце, см | 38,9±2,5 | 41,3±3,6*
| 6     | Ширина груди за лопатками, см | 41,1±3* | 39,9±3,1 |
| 7     | Ширина в маклоках, см | 7,8±0,6 | 7,2±0,6 |
| 8     | Обхват пясти, см | 7,9±0,6 | 7,6±0,5 |
| 9     | Длина корпуса, см | 34,8±2,8* | 34,5±3,3* |
| 10    | А – длина от ануса до кончика хвоста, см | 16,8±1,7 | 16,02±1,69 |
| 11    | В – длина от ануса до скакательного сустава, см | 16,4±1,6 | 15,79±1,45 |
| 12    | С – длина от ануса до края безволосой области, см | 9,3±1,4 | 9,2±1,9 |
| 13    | Д – окружность хвоста, см | 8,9±0,8 | 8,63±0,8 |
| 14    | Растянутость (по 5-ти бальной шкале) | 4,6±0,5 | 4,6±0,6 |
| 15    | Крепость спины (по 5-ти бальной шкале) | 4,5±0,5 | 4,3±0,6 |

Как видим из представленных данных, овцы катумской породы обладают довольно продуктивными характеристиками уже при рождении. Так, показатели живой массы новорожденных баранчиков составляют 5,25±1,03 кг, показатели живой массы ярочек составляют в среднем 4,65±0,97 кг. В среднем баранчики рождаются с большим показателем живой массы, чем ярочки. Также стоит отметить, что число рождения ярочек превышает число рождения баранчиков (2,16±0,5 для ярочек и 1,92±0,5 для баранчиков). Обращает на себя внимание достоверно значимое различие в высоте в крестце, ширине груди за лопатками, а также в длине корпуса. Далее нами были проанализированы основные показатели молодняка овец катумской породы в возрасте 90 дней (при отъеме). Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

<table>
<thead>
<tr>
<th>№п.п.</th>
<th>Показатель</th>
<th>Группа животных</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Баранчики (n=100)</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Живая масса, кг</td>
<td>29,7±3,7</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Высота в холке, см</td>
<td>65,2±2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Ширина груди за лопатками, см</td>
<td>81,5±5,08</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Длина корпуса, см</td>
<td>68,5±4,8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Как видим из представленных данных, отмечается высокий прирост показателей массы тела. При рождении живая масса баранчиков составляла 5,25±1,03 кг, тогда как в возрасте 90 дней (при отъеме), эти показатели составили 29,7±3,7 кг. То есть, отмечается прирост живой массы баранчиков в 5,6 раз. Рассмотрим основные показатели массы тела ярочек. Так, при рождении эти показатели составляли 4,65±0,97 кг. При отъеме в возрасте 90 дней эти показатели составили 23,7±1,9 кг. Соответственно, можем сформулировать вывод о том, что живая масса ярочек за 90 дней увеличивается в 5 раз. Также обращает на себя внимание достоверно значимое увеличение высоты в холке, ширины в груди за лопатками, длина корпуса.

Рост, развитие и мясная продуктивность овец катумской породы зависят от многих факторов, в том числе, от особенностей содержания, питания, ухода. Во многом продуктивность овец определяется питательностью молока овцематок.

Анализ литературных источников показывает, что благодаря питательности молока катумских овцематок среднесуточный прирост ягнят в молочный период составляет 400 г/сут. Так, в более ранних исследованиях [4] показано, что для молока катумских овцематок в начальный период лактации (5 - 65 день) установлена значимая корреляция (p ≤ 0,05) между содержанием молочного жира и белка (0,407), соматических клеток (0,543), СМО (0,933), СОМО (-0,631), днем лактации (-0,885) и удоем (-0,881).
Уровни лактозы и белка относительно стабильны. Содержание белка находилось на уровне 4,62±0,44 %, лактозы – 5,35±0,18 % при жирности 6,52±1,16 %, что обеспечило высокую скороспелость катумских ягнят (в среднем до отбивки 400 г/сут.) [4, с.52-54].

Выводы: в результате проведенного нами анализа было установлено, что овцы катумской породы являются перспективной породой для селекции. Это одна из основных мясных пород, которая удовлетворяет основные потребности в мясе. У овец катумской породы мясо мягкое, питательное, содержит оптимальный для человека набор питательных веществ. Кроме того, для овец данной породы характерно наличие волосистого покрова вместо шерсти, что решает ряд проблем, в том числе, санитарно-гигиенического. Характерной чертой является высокая продуктивность, хорошая воспроизводимость, скороспелость, многоплодность, отсутствие половозрелости у баранов и овцематок, наличие естественной сезонной овуляции. Овцы отличаются избирательностью к корму. Так, во время пастищного сезона они проходят значительные расстояния в поисках пищи. В зимнее время года предпочитают качественное сено. Основу рациона ягнят вплоть до отбивки составляет молоко материи. У овцематок жирное молоко, которое не имеет специфического запаха, идеально подходит для молодняка. Овцематок длительный период содержат на пастбищах в условиях свободного доступа к сену и питьевой воде. В предродовой период овцы переводятся в теплые овчарни, где они содержатся весь предродовый период, непосредственно во время родов и 1,5-2 месяца после родов. Рацион овцематок примерно на 80% состоит из сена естественных кормовых угодий и на 20% из сенажа, заготовленного в условиях пастбищ ООО СХП «Катумы». При достижении ягнятами 3-х месячного возраста проводят отбивку [4, с. 52-54].

Порода катумских овец была выведена относительно недавно (2014-2018 годы) в Ленинградской области. Она остается недостаточно изученной, в связи с чем все еще актуальным направлением является изучение основных свойств и характеристик этой породы. Для достижения экономической выгоды и определения направлений селекции, необходимо изучить основные характеристики и факторы, обеспечивающие потенциал роста и развития ягнят [4; с. 52].

Список литературы
Abstract. There are and there have been great divergences generated in the mind of human being and as a corollary it can be said that for millennia human being has been mentally ill. Although we all agree that the current situation is chaos due to climate change, drug addiction and social decomposition, among others, are effect and not cause. These concepts are not about confronting the "good" with the "bad", but to raise awareness about the differences and disparities of our daily act and correct them to obtain a peaceful coexistence. As humanity, our mental fixations and mental illnesses over time, in different nations, cultures and religions, are as diverse as opposite, going from one extreme to another; the best example of this is the approach that each culture and religion gives homosexuality, Catholic and Muslim religion totally reject it, while Buddhism approves it without criticism; Another culture, Zapotecs (Mexico) considered muxes (homosexual men) part of a third sex, no better or worse than men and women, simply different. Another discrepancy is left-handed people who have been considered inferior. In Catholic schools, left-handed people were forced to write with right hand. In Islam and Middle East, everything that comes from left hand is considered impure. Discrimination comes to Japan and covers whole world except Buddhism. For centuries, human being has not been able to elucidate aspects of its existence, perhaps because of its paradigms of interest such as greed, power, money and technological progress, they have not allowed us to think about basics of human existence and its closure mental, willing to destroy itself. We have learned to be opportunists, people of goodwill are abused, today people have lost confidence by lies of rulers and worst, children have learned to lie.

Keywords: mentally ill, mental fixations, drug addiction, social decomposition, interest, greed, power, money, selfishness, corrupt.

INTRODUCTION
This article is extensive, but it is just the beginning, trying to establish a clear guideline on concept of mental illness, from Anthropecology point of view.

The concept of mental illness is very daring and perhaps disrespectful in the eyes of health professionals; however, a different approach is necessary to elucidate this concept. The best example is homosexuality, which for centuries has not been seriously and correctly discussed, but it has been reproved without any foundation and with opinions completely opposed by different cultures and religions. Homosexualism and another example as simple as left-handed people have not been paid attention for millennia, their rejection has vanished in time; However, it is necessary to pay attention to concept of MENTAL ILLNESS, because our existential niche is very committed.

It is necessary that in macro positive decisions of governments, administrative system knows how to convert them into micro actions that reach all people. It is very common that economic and political macro actions do not become micro actions and therefore benefit only economic and political power.

This writing, is only a tiny part of what is necessary with intention to draw a guideline to achieve the goal of healing mentally and achieve a peaceful coexistence.

DEFINITION OF ANTHROPOECOLOGY
Anthropecology It is dynamic balance in animal, intellectual, social, cultural, spiritual, moral, ethical, economic and political aspects of human being in conjunction with environment in which it lives.

Taking only a few examples of definition of several authors of mental illness; It can be said that these have physiological and non-mental origin, since in some cases they talk about fact that disease can be due to: “A difference in brain structure or neurochemical function; Or, they have an elongated ventricle and a reduction in gray mass in brain. There is another way to refer to mental illness, for example, mental disorder, psychological disorder, psychiatric disorder, emotional problems and others”. [Copyright © 2007 Carmen Sosa Foundation. All rights reserved].

This does not mean that authors who classify these illnesses as mental are wrong, only that some researchers show their physiological origin, although their final reflex seems or is mental. Definitions set forth in this paper are to put in context, Anthropecology point of view.

Some of these approximately 320 diseases listed as mental or mental disorders [fourth edition (DSM-IV)], have physiological origin and according to Anthropecology there are mental illnesses such as: arrogance, avarice, envy, anger, lust, gluttony, laziness, omission, etc. etc.

[https://www.profesorenlinea.cl/Cncias/EnfermedadesMentales.htm]
MENTAL ILLNESS ACCORDING ANTHROPOECOLOGY
Generation of ideas and attitudes in a physiologically healthy brain, of human being, which places itself above other human beings, infringing damage in most cases and obtaining profit for himself.

DEFINITION OF BRAIN, MIND, MENTAL ILLNESS, TREATMENT OF MENTAL ILLNESS, MENTAL DISORDER, HOMOSEXUALITY AND LEFT-HANDED

Definition of Human Brain
Human brain is the center of nervous system, being a very complex organ. Enclosed in the skull, it has the same general structure as brains of other mammals. Human brain performs a large number of tasks, in general it can be said that it is responsible for both regulating and maintaining functions of the body, and for being the organ where individual’s mind and conscience resides. [Wikipedia, the free encyclopedia, en.wikipedia.org/wiki/Human brain]

Definition of Mind
Mind is the most common name of the emerging phenomenon that is responsible for understanding, ability to create thoughts, creativity, learning, reasoning, perception, emotion, memory, imagination, will, and other cognitive abilities, gather information, reason and draw conclusions.

Mental illnesses cover a wide variety of disorders, they manifest themselves as alterations in the processes of reasoning, behavior, ability to recognize reality, emotions or relationship with others, considered as abnormal with respect to social reference group from which comes the individual. The main treatments are psychotherapy and psychotropic drugs. Other treatments include lifestyle changes, social interventions and self-help.

Terminology
Depending on the concept of disease used, some authors consider it appropriate to use the term mental disorder in the field of mental health (which is the one used by the two most important psychopathology classification systems today: ICD-10 of the World Health Organization and the DSM-V-TR of the American Psychiatric Association). However, the term mental disorder has also been the subject of controversy and criticism.

History
In ancient times, mental disorders were related to supernatural causes. The most primitive cultures attributed them to demonic possessions or natural forces and the more complex cultures to the gods. [https://es.wikipedia.org/wiki/Mental_illness] Mental Illness

Serious mental illnesses include: depression, schizophrenia, bipolar disorder, obsessive-compulsive disorder (OCD), panic disorder; post-traumatic stress (PTSD), and the personality. Good news about mental illness is that recovery is possible.

[www.nami.org/.../Enfermedades_mentales1.htm]

Mental Illness Treatment
Extraordinary advances have been made in treatment of mental illnesses. Somatic treatments include drugs, electro-convulsive therapy and other treatments that stimulate the brain (such as transcranial magnetic stimulation and vagus nerve stimulation). [For Caroline Carney, MD, MSc, Chief Medical Officer, Magellan Healthcare]

Sexual Identity Disorders
Sexual identity disorder refers to feeling a persistent discomfort about his or her sexual condition, along with the desire to be of the other sex, repeatedly verbalizing that he or she belongs to it. It is not a simple change of habits or behaviors but of profound alteration of feeling of being male or female. Cause: It is unknown. [Dr. Esther Martínez García], [http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/disordersidentity-sexual.shtml]

The Church and Homosexuality
Do not be fooled, because in the kingdom of God there will be no part of those who surrender to prostitution, or idolaters, nor those who commit adultery, nor the effeminate, nor homosexuals, nor those who steal, nor misers, nor drunks, neither cursed nor thieves. [1 CORINTHIANS 6:10 (DHH), 09/21/2019 · Nathan Díaz]

If a man sleeps with another man, as is done with a woman, they commit abomination; They will be punished with death. They will be responsible for their own death”. Although various leaders of the Catholic sect accept the existence of a natural tendency of a homosexual nature, many consider that in the end it is a deviation from nature and that, therefore, homosexuals must resign themselves to living repressing the tendencies of such “deviant nature”, as soon as getting carried away by them would mean giving in to “unnatural” behavior and, therefore, intrinsically bad.

[https://laicismo.org/iglesia-católica-y-homosexualidad/] Homosexuality and Christianity.

Many people live tormented by the idea, with simple possibility, of being attracted to same sex, or they are already slaves of a homosexual way of life.
Our mission is to provide them with a helping arm to get out of confusion that may be happening. Clarification is necessary: There are people who do not want to leave homosexuality. Before them our mission is to love them as Christ loves them and as he loved them: until death.

We are not homophobic. We are in favor of helping those who are not happy with a homosexual lifestyle. They and their relatives suffer from not being able to leave homosexuality. And they don’t know that this is possible. [https://renuevo.com/el homosexualismo-y-el cristianismo-primera-parte.html]

Muxe Sexual and Gender Diversity

In Zapotec region of Isthmus of Tehuantepec (Mexico), muxe (‘mushe’) is called the gender that defines a person born with male genitals who assumes female roles in any social, sexual and/or personal sphere. From the pre-Columbian era, Zapotecs considered muxes (homosexual men) part of a third sex, no better or worse than men and women, simply different. [https://es.wikipedia.org/wiki/Muxe]

Scientist Demonstrates Causes of Homosexuality

Hugo R. Mendoza (?), a Dominican scientist, shows in research that sexual preference is transmitted by the mutation of a gene.

“Genealogical findings indicate evident hereditary tendency of the phenomenon as well as its potential obedience to genetic changes not yet clarified, supported by the finding of GAY-1 genetic mutation in male homosexuals and located in locus Xq28, of high prevalence in the population in general (11%) and that despite controversy regarding it, as a determining factor of male homosexuality, it does not cease to reinforce the organicity of homosexual situation”, added the doctor. “Evidence of existence of hereditary factors in homosexuals raises more precise studies not only clinical but molecular, while recognizing social, cultural and ethical difficulties for their study”. For centuries, science has been debated between the definition of homosexuality as a behavior conditioned by the environment or an irreversible biological condition. [http://www.taringa.net/posts/noticias/6139810/Cientificodemuestra-las-causas-de-la-homosexualidad.html]

Controversial treatments in Russia to cure homosexuality

Being gay is no longer considered a mental disorder in Russia. At least, not officially. In 1999, the country withdrew homosexuality from its list of mental illnesses, 26 years after the United States (1973) and 7 years after the World Health Organization (1992) (WHO).

From Nizhny Novgorod, 400 kilometers from Moscow, he claims to have cured 78 homosexuals and 8 transsexuals with a three-step method developed by his mentor, psychotherapist Nikolai Ivanov.

“On the right track:” Yuri, 40, was a patient of Goland. He says that he continued his treatment in the early 1990s because he wanted to “wake up and be on the right track.” Instead, it ended the sexual desire shuttered.

“The result was, without a doubt, negative. Even harmful. To be honest: catastrophic,” says Yuri. [https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-39770514]

Lefties have been marginalized in history and in the Bible. Why?

Throughout history left-handed people have been considered inferior. In Catholic schools, left-handed people were forced to write with the right. In Islam, everything that comes from left hand is considered impure, and in Middle East more or less the same. Discrimination comes to Japan and covers the whole world except Buddhism. [globedia.com › zurdos-marginaudos-historia-biblia]

REMARKS:
It has been called mentally ill all those human beings who suffer from a problem or brain deficiency that sometimes originates from birth and in general, prevents them from fending for themselves. However, adults who, due to any accident or illness, (brain damage) lost their mental faculties and whose behavior could be similar to that of former, are not called mentally ill.

It is clear that patients mentioned above have a cerebral deficiency; therefore, they are sick of the brain and not of the mind as they are usually classified.

As a corollary, from Anthropoecology point of view, homosexuality and lefties, are considered a genetic alteration; as are, cleft lip, mermaid syndrome, Down syndrome, autism, among many other mental disorders.

Some common diseases in adults; as they are, Parkinson’s, Alzheimer’s, cerebral embolisms, among others, affect the brain and therefore mental reasoning.

Psychiatric patients also have a brain disorder that leads to abnormal behaviors and are also mistakenly identified as mentally ill. It seems that mental illnesses have not been recognized as such; alone, brain diseases have been recognized and associated with mental illness.

The seven deadly sins classified by Catholic Church are: arrogance, avarice, lust, anger, gluttony, envy, laziness. They are mental illnesses from Anthropoecology point of view.

For year 2020 A.D. human being is immersed in an EPIDEMIC of mental illnesses and worsen.

Some of these seven sins or mental illnesses are omnipresent in both political and economic power, with few exemptions.

Avarice of a few affects millions of people even thousands of kilometers away.

Miser, usually accumulates wealth and many consider it good and with this wealth you can get a lot of material benefits, material wealth gives feeling of security and some people or groups, has shown that this is true, at least while power changes hands.
Action of "sin" generates a behavior subject to a thought, subsequent reasoning and at last stage action itself. This whole process occurs in a healthy brain, with ability to think and reason; However, action threatens coexistence of human beings. That is why these are not only sins but mental illnesses.

Another attitude marked by greed, capitalism:

NOAMI KLEIN. This changes everything, capitalism against climate.

This changes everything a brilliant explanation of reasons why climate crisis challenges us by definitively abandoning ideology of << free market >>, restoring global economy and rebuilding our political systems. In this book, Noami Klein argues that climate change is an alert that forces us to rethink our current economic model, which has already failed in many aspects, and argues that massive reduction of greenhouse gas emissions is the only opportunity to limit the enormous economic inequalities, rethinking our fractured democracies and rebuilding local economies. With direct style to which we are accustomed, the author challenges our consciences with this provocative work that puts climate change at center of politics. [Lectulandia, Editorial digital, ePub r1.2, FleCos 26.03.2017]

REMARKS:
Climate change is evident according to arguments of some analysts and scientists, which complement it with videos and reports that show emission of greenhouse gases, coupled with action of weather phenomena; it is said, produced by human being, such as HAARP phenomenon, considered as a secret weapon to destroy cities and towns by means of nature, or CHEMTRAILS AND GEOENGINEERING, A reality. Some claim it, others deny it, but reality of climate change is present.

BRAIN AND MENTAL CAPACITY OF HUMAN BEING

Human being is a thinker being very far from being rational. Real actions of human being, are those that are born of its thought and not of his word. It is the moments of solitude and reflection where human being manifests its aspirations or frustrations and that is where decisions and actions are born; both positive or negative.

Mind of human being, behaves equally as in any other living being, that humans call animals. Once paradigms, skills, traumas, taboos, positive and negative thoughts in the way of doing things are recorded or embedded in mind, they determine a particular behavior of each individual; human or animal, which distinguishes it from others. E.g. A wild animal fed in captivity will not survive in its natural habitat because it does not know how to feed itself.

In same way, human being even with his ability to think, once he has his fixations; positive or negative, it is difficult for him to change its behavior once fixation is established, it becomes a conditioned reflex and if its fixations are negative, it will infringe damage to the rest of its peers. This phenomenon occurs in many human beings daily and simultaneously, manifesting itself individually; but, generating a collective psychosis. These discrepancies that become fixations are presented in religions, politics, food, dressing, etc.

What factors influence these behaviors to be generated and those fixations formed?

How open are those who say they have an open mind, if they are not aware of their mental fixations?

Human being knows instinctively that it is good and that it is bad; however, when bad brings benefits, then some or many of them act in that direction regardless of the consequences to their peers and usually refuses to introspection, perhaps for fear of their own conscience.

As a corollary, from Anthropoecology point of view, negative fixations are considered mental illness

The more complex a living being is, it has more possibilities for actions, as well as deviations. There is nothing supernatural in the universe; what there is, are many superhuman things, which we do not understand and that happen sporadically. Many charlatans take advantage of the superhuman. Where are people's rare beliefs born? They are: Dracula, vampires, werewolves, apparitions, hells, skies etc. Which of these beliefs cause closure and why?

Why do such phenomena continue to be promoted?

Human being has been given task of establishing a number of laws governing behavior among human beings; however, he has taken for granted that natural laws are taken and understood by themselves.

If it is assumed that we are born with a blank brain and we have to learn everything, then not teaching natural laws through natural sciences is biggest mistake. Some laws that are aimed at protecting natural environment, have an economic approach and little or nothing naturalistic.

When a country changes laws in each period of government; it is because without a doubt, they did not obey interests of those of current period, much less for welfare of society; however, if they were established according to norms of nature, those laws would be eternal; as are commandments of some religions, e.g. "You will not kill, you will not steal," they were, are and will remain valid, but are not obeyed.

Transcendental and positive works for humanity have been created in shelter of loneliness and humility before nature; in contrast to negatives that have required a collective effort, it means collective mental illness.

Perhaps the human being will have discovered everything when he discovers himself. Although it, has more will to discover how to travel at speed of light.
"It is easier to disrupt an atom than a human behavior." [Albert Einstein].

Behavior of human being is pendular both in daily activities and in great changes or social movements. One day we are fans of one ideology and next of another, attacking the first, without actually knowing what it is about. Phenomenon that has not been given due attention; neither individually nor collectively.

Talking about real causes may bother our comfort niche and there is the main problem; We think that our behavior at individual level is "normal and correct."

If problems of human being get worse day by day, as a corollary it can be said that our "normal" behavior is not correct. So, our erroneous behavior may be due to paradigms of interest or we suffer from some fixations or mental illnesses.

These concepts, do not go against worker, go against lazy and irresponsible. It does not go against entrepreneur, it goes against evil, greed and voracity in business. It is not about millionaire ceasing to be a millionaire; but, with its millions, stop corrupting political system and pretend to buy religious indulgences. It's not about eliminating small merchant, it's about not being dishonest in its daily transactions. It does not go against all human beings, it goes against those dishonest people in their daily actions.

What happens are not circumstantial errors; but harmful actions executed with full knowledge for their own benefit, regardless of harm caused to others.

If to maintain that comfort niche it is necessary to kill, steal, extort, bribe, blackmail, enslave etc. etc. Well, it is simply done, causing a mental impasse.

Call itself impasse or mental illness, these aspects do not allow us to learn from history and we do more of the same; all those who hold power do everything possible to maintain themselves and others; whatever their level, wish to have such power.

As time passes, empire leaders subsequently become more and more autocratic, arrogant and violent, even believing they are saviors of the world and then gods.

Positive formative education must be such that a soldier defends his family, his land for love of his people and his homeland, not for monthly salary paid to belong to army. In "advanced" countries, in some cases those who join the army, it is because of their salary or because they had nothing better to do.

A soldier, sailor or pilot is trained and as a result of that training, a behavioral change originates; Only in this case the change is to kill his fellow men and when he does it instead of feeling remorse, he must feel satisfaction of triumph. THAT IS A MENTAL DISEASE INDUCED; However, "they have so much FAITH in God" that they thank him because the missile hit the target.

Today (2020 A.D.) hundreds of billions of dollars are spent on armament with thousands of technicians and scientists, but nothing in fighting famine or in positive formative education, because even this is seen as economic loot.

**ACTIONS AND RESEARCH WITH VERY LITTLE OR NO SENSE IN SOME CASES; IN OTHERS, THE SENSE IS MERELY ECONOMIC**

**Oxford scientists analyze the most likely global threats and catastrophes.**

Each year Oxford University analyzes what are most worrisome threats. Among short-term risks, pandemics, whether natural or caused by some genetic mischief, we are not well prepared for a pandemic. Another risk would be that of a nuclear war. We have not yet overcome that threat.

In long term and natural way, "inevitable" climate change, impact of an asteroid or eruption of supervolcanoes, in future, a progressive advance of artificial intelligence that ends up turning against us. Total dependence on technology and machines could give us some fright in future, perhaps not so far away.

**Comments on the internet about oxford scientific article:**

Carlitos 17 hours ago

"They have said absolutely nothing that we no longer know. But political will try to at least mitigate these possibilities is the great absence".

Cath 8 hours ago

"In a nuclear war there are no winners, but it is necessary for humanity to learn to live in peace, for some time, BECAUSE THE NEW GENERATIONS DO NOT BELIEVE IN ANYTHING, because they do not know what happened in previous wars.

I hope to be wrong"

Benita 2 hours ago

We should seriously worry about our youth and even children with less age (10 to 12 years), who are already starting to have some of these addictions. It worries me and I wonder, what are we doing as a society, as parents? Youth of today will be the great sick of tomorrow not too far away. [Javier Peláez May 05, 2016] [http://media.zenfs.com/en/homerun/feed_manager_auto_publish_]

**SOME RESEARCHERS OF LEICESTER UNIVERSITY, HAVE SAID**

"Evidence that Earth has entered a new geological era due to impact of human activity is already "overwhelming", according to a new study by an international team of scientists led by University of Leicester (England)."
“Entry into this new geological era, baptized Anthropocene, could have occurred in the middle of last century and was marked by massive consumption of materials such as aluminium, concrete, plastics and consequences of nuclear tests throughout planet, according to research published in journal Science”. [Washington, ene 8 (EFE)]

REMARKS:
Anthropocene, this phenomenon began in 1500 AD when European countries, by interest, stabilized politically and went out to invade the rest of the world, through crime and looting of their high-value goods, preying on flora and fauna, and contaminating flora, fauna and with new diseases.

Industrial revolution was the transition to new manufacturing processes from 1760 to 1840. Moving from production methods by hand through machines.

It erupted in 1950 with development of transistor and explosion around 1979 with development of microprocessor.

Earth does not care about anthropocene, it will take between 100 to 200 years to recover, others say it will be between 500 or 1000 years.

Throughout history, we see that greed only allows us to see forward, without seeing the trail of destruction we leave behind.

MENTAL ILLNESS AND POLLUTION
Human being wants to emulate gods when he has not yet wanted to understand himself. As long as mental illnesses are not eradicated, we can never say that we are human beings and much less civilized. We are all responsible for what happens; However, it is leaders who have prerogative of behavior and it seems that this behavior, in one way or another, is mentally ill.

Gossip and intrigue are very effective ways to divide wills, predispose each other; leaving the way clear for all kinds of manipulation. Once feeling and emotion are pierced, human being is totally vulnerable to manipulation. This phenomenon occurs on a personal level, in a group, community, town, country or country associations.

OMISSION, nowadays applies to own and strangers, does not want commitment to anything or anyone.

A lot of people dream of having a servant not to do heavy lifting, but that servant is also a human being; perhaps, with the same wrong dreams; today, (2020 AD) mainly children and young people.

Dishonest may lie to any other individual, but never to final result.

Science and technology, although they have an intrinsic harmfulness; as such, are not dangerous if they are managed sustainably.

Human being is able to create a God and believe in Him, but resists accepting that his own and earthly actions directed consciously and perversely for his benefit, either individually or collectively; such as, mass media exalt vanity and flatter human being in order to keep business profitable, distribution of alcoholic beverages and drugs, whether natural or industrialized, exploitation of worker in an open or veiled way. These types of actions are the ones that truly cause problems to humanity and yet there have been and there are individuals who thank God for goods received. In other cases, charitable works are done either to create a positive image or to wash consciences.

Competition. It can be considered as an environment created by human being. It is perhaps the most inhuman that goes unnoticed as an environment; but rather, being competitive is mistakenly considered a virtue.

Today, competing is only to win and win, due to economic value that has been involved in competitions. Athlete’s behavior has changed from being admired and recognized for his physical qualities, discipline and effort. to believe in this world the only star worthy to be admired.

Mass media and commercialization have made athlete believe that his contribution for society is the best that can exist. This seems true, for the money involved in it.

All or at least most of those involved in this field want to be stars, creating images that people admire or idolize. But for a "star" to emerge, it requires hundreds or thousands that stayed on the road. Some who failed keep day dreaming for life, wanting their children to be what they were not.

Currently (2020 AD) fanaticism of followers has exceeded limits of admiration and respect, becoming aggression towards fans of opposing team; leading them to build altars and ask God for their team to win competition or perform fetish ceremonies to support their team and harm the other. The biggest contributors in promoting these exacerbated behaviors are mass media.

Reaching extremes such as suicide because his team lost a match or attack, in some cases, kill fans of opposing team. Including players of the same team they claim to admire, for a mistake made during a game.

Reaching these limits can be considered mental illness.

Another field of fierce competition and vanity is acting in film and television industry. All or at least most of those involved want to be stars and reach divas.

Creating images that people admire and idolize.

CONCLUSIONS
If Europeans and North Americans would live from their own work and resources, they would not have the standard of living they have held for centuries; But ordinary citizens do not know it.

Violence is final product of all factors that sick human being and is cup of mental illness. We are not violent by nature.

Greed and corruption concentrate resources in few hands and inhibit sustainable creativity, creating a "creativity" aimed to maintaining supremacy.

56
In front of corruption and greed, any political system is irrelevant. More conclusions in part 2.

REFERENCES

1. Albert Einstein
2. Copyright © 2007 Carmen Sosa Foundation. All rights reserved
3. globedia.com › zurdos-margianados-historia-biblia
15. https://youtu.be/xU_ykr-_BEc
16. Lectulandia, Editorial digital, ePub r1.2, FleCos 26.03.2017
17. Por Caroline Carney, MD, MSc, Chief Medical Officer, Magellan Healthcare
18. Washington, 8 ene (EFE)
20. Wikipedia, la enciclopedia libre, es.wikipedia.org/wiki/Mente
22. www.youtube.com/watch?v=XQDXAToLOzQ

MENTAL ILLNESS FROM ANTHROPOECOLOGY’S POINT OF VIEW

(Part 2 of 2)

Leonel Chacon Anchondo
Industrial Engineer Technological Institute Cd. Juarez
Cd. Cuauhtémoc, Chihuahua, Mexico, Tepeyac street # 4030, 31520

Abstract. There are and there have been great divergences generated in the mind of human being and as a corollary it can be said that for millennia human being has been mentally ill. Although we all agree that the current situation is chaos due to climate change, drug addiction and social decomposition, among others, are effect and not cause. These concepts are not about confronting the "good" with the "bad", but to raise awareness about the differences and disparities of our daily act and correct them to obtain a peaceful coexistence. As humanity, our mental fixations and mental illnesses over time, in different nations, cultures and religions, are as diverse as opposite, going from one extreme to another; the best example of this is the approach that each culture and religion gives homosexuality, Catholic and Muslim religion totally reject it, while Buddhism approves it without criticism; Another culture, Zapotecs (Mexico) considered muxes (homosexual men) part of a third sex, no better or worse than men and women, simply different. Another discrepancy is left-handed people who have been considered inferior. In Catholic schools, left-handed people were forced to write with right hand. In Islam and Middle East, everything that comes from left hand is considered impure. Discrimination comes to Japan and covers whole world except Buddhism. For centuries, human being has not been able to elucidate aspects of its existence, perhaps because of its paradigms of interest such as greed, power, money and technological progress, they have not allowed
us to think about basics of human existence and its closure mental, willing to destroy itself. We have learned to be opportunists, people of goodwill are abused, today people have lost confidence by lies of rulers and worst, children have learned to lie.

**Keywords:** mentally ill, mental fixations, drug addiction, social decomposition, interest, greed, power, money, selfishness, corrupt.

---

**EVERYDAY HUMAN MACROACTIONS THAT COULD BE CONSIDERED MENTAL ILLNESS**

To mention just a few of hundreds:

1. “Rise up, O Lord, and vindicate your cause. For the Spaniards, this was a holy war that they were destined to win, even though the English had faster ships, better weapons and more experience at sea. A high Duke officer was asked the reason for his confidence in the victory. "It's very simple," he replied, "we fight the cause of God". [https://historiaybiografias.com/armada_invencible/]

2. DIVINE COMEDY of Dante Alighieri, says: “slaughter and great torture that stained Arbia (river) red motivate such prayers in our temple”. Editor's observations: magistrates of Florence (Italy) met in churches to discuss public business. During political struggles between Guelphs and Ghibellines, enmity reached such a degree that each party prayed on altars asking for destruction of the other party. [3ª. reimpresión abril 1992 de editores unidos mexicanos pág. 57] 2. Cathedral of York city in England there is a plaque commemorating 13 officers and 360 soldiers who were killed in one of the riots in India. And Hindus killed what? Hindus were at home not in England. To briefly enumerate these cases of mass murders by imperialists about subjugated peoples, it might be necessary to develop an encyclopedia.

3. Today as in the past, no attention has been paid to mental health. e.g. Looking at constructions of ancient civilizations, it is seen that they were building for eternity; but they forgot their mental health to achieve perpetuity. No doubt today we are in a similar or worse situation (2020 AD).

4. Empires do not invade --- they only arrive in holy peace, goodwill, concord, new ideas, knowledge and culture to "savages", "Indians" and "ignorant" of "new" lands.

5. Wars and attacks today (2020 AD) that can be seen on the news minute by minute.

6. Those who describe themselves as leaders of a free world ask for the head of their enemies. Wars and attacks today (2020 AD) that can be seen on the news minute by minute.

7. Reading events through centuries and those of 16th century A.D. European governments, especially Spain and England. They only occupied themselves with conquering more territories and their corresponding wars. Today, same phenomenon follows with other authors.

8. Production and marketing of weapons.

9. Drug trafficking from growers to consumers.


11. Astrologers, who knowing of great emotional and spiritual emptiness of people; they exploit that field with exorbitant economic gains.

12. Production and promotion of magical amulets for the protection of those who believe in them.

13. Politicians are dishonest --- he only serves people and opportunities come alone; He doesn't lie, he only says the right words not to hurt susceptibilities, he doesn't have double moral, he only takes care of confidential information.

14. Production of magic formulas to lose weight, to increase sexual potency, and to cure all kinds of evils. Of course, true herbal and homeopathic medicine is excluded.

15. Industry and commerce in their promotional systems are aimed to seduce human being by praising vanity through exalting beauty, encouraging laziness with use of disposable items in homes, restaurants and maintaining a constant deception of "offers": Commercial advertisements lie about benefits of products, lie in prices, and lie in "offers."

16. Songs that exalt the self, individualism, power, material wealth, machismo, songs of debauchery and emboldening of women, attitudes that everyone can do whatever they want.

17. Some programs and films of television, cinema and videogames where they show prostitution, abuse, death and destruction of one another; When performed and displayed by adults, they carry hidden message to child or infant that this is valid and correct. One phrase says: "Child does not listen to you, observes you". In counterpart with news where they say not to show disturbing scenes; being this a double moral.

18. Religions to win parishioners press in manner allowed by historical moment. e.g. Muslim religion pressured conquered territories, uncovered paid higher taxes than those converted to Islam. Inquisition of Catholic religion with its atrocities. [Enciclopedia Hispánica, libro 8 página 256]

19. Politicians lie in their speech, it is demagogic, they lie in progress and results of projects carried out, in use of economic and social programs achieved, they lie in electoral results and in order to gain adherents.

20. INSTRUCTIVE EDUCATIONAL sector lies in the level of qualification granted to students, on those who do not deserve approval, student lies in accepting a degree that does not deserve. Both lie to society that graduates of educational institutions are competent.

21. How is that of protected witnesses, who are given a new identity? If from the beginning that new identity is false. Protected witness is generated by blackmail. Those who do it, do a double moral "justice".
22. "PANAMA PAPERS": immoral. **Until they see me everything is allowed:** if it is not explicitly forbidden, "it is allowed" This implies that we have to make laws to guarantee the slightest activity, losing all common sense. If it is immoral, it is mental illness. [panamapapers.sueddeutsche.de/.../56febff0a1bb8d3c3495adf4/]

23. Export food to poor countries, which is no longer allowed to be sold in the original country.

24. ETC. ETC.

**EVERYDAY HUMAN MICROACTIONS THAT COULD BE CONSIDERED AS MENTAL ILLNESS**

To mention just a few of maybe thousands:

1. Lethal attacks, in schools and in public places by children, youth and adults.
2. Disrespect in waiting lines, parking car in double row.
3. Give greater importance to frivolities of fashion and beauty than to basic and transcendental aspects for physical and mental well-being of human being.
4. Keep alive utopias of: motivate so that everyone has material wealth.
5. At a moment we say, what can I do? At that time, we are already mentally contaminated, at least with indifference, indolence or omission.
7. Merchants who cheat their suppliers with false sales invoices to obtain discounts or promotions.
8. Millionaires have enough money to spend, but it seems that it is never enough to satisfy their voracity. To great investors that voracity leads them to put a branch and another and another and buy this business and another and another; Regardless, how many small family businesses go bankrupt.
9. When there is a conflict between two people, groups or countries, in many cases it is not that they are wanting different things, they are really wanting the same, but for themselves, without sharing it.
10. Today (2020 AD) We lie too easily; it seems that it is already a conditioned reflex or a very well-developed skill. Where and when was that skill learned?
11. Some very religious people, despise spouse, neighbor, employee, generate gossip and intrigue; but they commune every Sunday or go to their temple to praise their God.
12. Ambitious does not take advantage of weak --- he only does good business.
13. Cheater does not cheat --- only makes good agreements.
14. Bribery is not a bribe --- it’s a fee for a service or practical arrangement.
15. Blackmail is not blackmail --- it's just a way to ask for a favor.
16. Extortion is not extortion --- it’s only a way to survive.
17. Our unconsciousness is such that we would like to: cheat, but not be cheated.
18. Not paying our debts but nobody owes us.
19. Get ahead in the ranks but nobody gets in front of us.
20. Criticize interchangeably but nobody criticizes us.
21. It doesn't matter how we do our job but nobody does us a bad job.
22. Teachers discipline our children, but when they do, we are offended claiming and insulting the teacher in the least cases.
23. Workers do not rob us, but steal them by paying them badly, insulting them and even falsifying their signatures in some sporadic payments.
24. Employer pays well, but do a bad job and even steal and if he requires, sue him.
25. Let no one demand us, but demand.
26. Nobody hinders us, but it doesn't matter if we get in the way.
27. Intolerant towards what we receive; indifferent and indolent towards what we should do.
28. Many people confuse the term, "live in contact with nature." They think it is going on a picnic every weekend, eating and drinking liquor. And leave garbage to nature. 29. Some actors or actresses; because they are going to live with tribes far from "civilization" they think that they are contributing to civilize them, when in reality they are taking temptations with risk of losing their ancestral values; those that have been reason for their existence according to the environment in which they live. As a sure result of this, these actors or actresses appear as redeemed, appear as redeemers of the world or at least of these tribes.
30. Paradigms of behavior towards nature are very different among children of the city and the countryside.
31. Exaggerated work schedules without overtime pay.
32. Shoplifters.
33. Relative, cheater the one who keeps asking for "little favors."
34. Plunder has increased greatly, there are chronic and occasional plunderer that is increasing.
35. Not respecting speed limits, Driving without a license and / or drunk.
36. Sell expired and stabbed food with a two-by-one label.
37. If a citizen files the complaint, corrupt merchant corrupts official and with a bribe everything is fixed. This is why distrust to rulers.
38. Opening window of vehicle and throw all kinds of garbage anywhere.
39. The one who asks for trust or borrowed with previous intentions of not paying.
40. Make profit distribution ballots, falsify signatures of employees and not give them the money (Mexico).
41. Do not deliver checks from federal government (Mexico) and change them.
42. Sale government jobs and in some cases in private initiative too.
43. Phantom workers in government and private initiative “aviators”.
44. Having a double position in government jobs.
45. Lifetime union leaders in a system that is said to be democratic.
46. Bribe fixes any lack of documents or signatures in apocryphal documents.
47. Telephone extortions.
48. Extortions and bribes by police and government agencies. And the fee that the police must give to the boss, daily. Not just in poor countries.
49. At what time did money become a life goal?
50. At what time did we fall as victims of technological advancement?
51. On a personal level; What percentage of time do you think positively and what percentage do you think negatively? And how do you justify your negative thoughts, to avoid your reality?
52. What percentage of time do you speak sincerely and what percentage is made to manipulate the situation in your favor?
53. Self-theft commerce by owner and in inventories he charges missing items to employees.
54. Ask for credit with preconceived idea of not paying.
55. What percentage of time do religions speak of word of God and what percentage speak of real problems and positive attitudes that there is every day?
56. Adult people with many financial resources who inherit in life and die in nursing home.
57. Murder a relative, brother husband or any other to keep inheritance.
58. Take ownership of land of relatives or non-relatives when it is known that there are no documents that guarantee rightful owner or heir.
59. Collect insurance from relatives when beneficiaries did not know to which they are entitled or did not have capacity to make the claim.
60. Spread excrement in public toilets, dirtying everything.
61. Women who call married women by phone or other means to destabilize their marriage.
62. Do “charity” work during the day and “steal” at night; and in public give thanks to God for goods received.
63. A sick society abuses false calls to emergency services; as they are, red cross firefighters and police stations.
64. Some unionized people believe that term “union gains earned” is synonymous with laziness or doing inefficient work.
65. Vote for a candidate for being very handsome or very pretty or for having been popular as an athlete or actor.
66. Sometimes I prefer to talk to workers and bricklayers than to those stupid people who call themselves cult [Frida Kahlo]
67. ETC. ETC.

**RANGE OF BEHAVIORS OF HUMAN BEING**

Constitutive complexity of human being allows extreme behaviors; not so animals, which have a defined habitat.

I. The one who conquers, murders and shears assets of his victims until the one who spends his life helping the next without expecting anything in return or healing without charging a penny.

II. The one who is dishonest thief and cheat until the one who does not steal a pin despite his hunger.

III. Those who lie are intriguing, take advantage of everything until those who speak the truth and are cataloged as liars, and his community believes more to true liar.

IV. When a show person is an idol and gives a positive message, to gain popularity, people get excited and applaud, but message does not transcend. Because emotion is in the idol.

Negative events that are used as examples in this writing for their everyday life seem irrelevant and it is precisely their everyday life that makes them relevant since they happen a large number of times day by day and at all “social” levels. Making chronic negativity in humans, illing us mentally.

We have become so mentally ill (2020 AD) That, from most sophisticated business center to most geographically remote corner, at neighbors, family level; we find envy, cheat, insidium, laziness, attacks, robberies, plunder, lack of cooperation, distrust, to such an extent that coexistence is uncomfortable.

“For evil to triumph, it is only necessary that the good do nothing.” [Edmund Burke]

“The most heinous thing about bad people is the silence of good people.” [Mahatma Gandhi]

Respectfully, these assertions are not completely fair; since evil is caused by mentally ill and when the good one do something peacefully, they become killed
(Gandhi knew it very well) and when it reaches the extreme, revolutions or wars begin. **For evil not to triumph, it is necessary to heal mentally.**

There are no diabolical minds in the world, but if some are mentally ill, will intend to conquer the world; they may succeed, but they are forgetting that when they do, conquered will therefore be their slaves. Will slaves (who already exist, for low wages) will have possibility to buy products they will produce?

<table>
<thead>
<tr>
<th>LIST OF MICROACTIONS THAT MAY BE CONSIDER MENTAL ILLNESS.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Abuser</td>
</tr>
<tr>
<td>Aggressive</td>
</tr>
<tr>
<td>Agiotism</td>
</tr>
<tr>
<td>Alcoholism</td>
</tr>
<tr>
<td>Anger</td>
</tr>
<tr>
<td>Armamentism</td>
</tr>
<tr>
<td>Arrogant</td>
</tr>
<tr>
<td>Attack</td>
</tr>
<tr>
<td>Avarice</td>
</tr>
<tr>
<td>Barbarism</td>
</tr>
<tr>
<td>Barefacedness</td>
</tr>
<tr>
<td>Bilious</td>
</tr>
<tr>
<td>Blackmail</td>
</tr>
<tr>
<td>Blame it</td>
</tr>
<tr>
<td>Breach</td>
</tr>
<tr>
<td>Bribe</td>
</tr>
<tr>
<td>Cheat</td>
</tr>
<tr>
<td>Controller</td>
</tr>
<tr>
<td>Corrupt</td>
</tr>
<tr>
<td>Cover up</td>
</tr>
<tr>
<td>Criticize</td>
</tr>
<tr>
<td>Cruelty</td>
</tr>
<tr>
<td>Cynicism</td>
</tr>
<tr>
<td>Damage</td>
</tr>
<tr>
<td>Debauchery</td>
</tr>
<tr>
<td>Defraud</td>
</tr>
<tr>
<td>Degenerate</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Due to their economic greed and absolute power, mentally ill are destroying global habitat and in the end we will all pay the price.

Ancient Greeks and Romans, by power, self-erected as gods. Today (2020 AD) by science and technology, we want to emulate gods; through cloning, artificial insemination, child sex, DNA manipulation etc.
Greed does not allow reasoning; the greedy, excludes himself from that phenomenon, turning him into a mentally ill person. Greed causes a conflict of interest between human beings, and may cause wars in some cases. Greed only allows individual to see their own interest and not needs of others. It is not exclusive to those who have accumulated wealth.

The greedy always goes one step ahead of person of good will.

Some believe that crimes are due to lack of surveillance, incompetent and corrupt police, poor enforcement of justice and lack of imprisonment of criminals. ANTHROPOECOLOGICAL opinion is that there is a great social decomposition, common sense has been lost in the world, we must heal mentally.

When something happens that affects us, we blame “others”; but, at our convenience we refuse to see in two directions the problem. E.g. "terrorist" acts in Europe. Undoubtedly, Europeans have been "forgotten" that until today (2020 AD) Have been conquering the rest of the world for 500 years, first it was with brute force, killing and stealing and nowadays it is through industry and commerce; Therefore, as long as we do not heal mentally, we will not be able to see both directions and respond to that attitude. Problem is there and evidence is such that it cannot be denied, but it is easier to blame "other", it is an everyday attitude of powerful to the weak.

This comment is not to justify excesses of those currently identified as "terrorists" but rather to ask countries that "conquered" (invaded) other countries to justify why they went to murder and loot. Terrorism is cusp of weak's reactions to strong, at lower levels it is called sabotage.

"Hello, I steal information from government and make it known to public and now I am a criminal!" [Julian Assange]

"Hi, I steal information from civilians and give it to government and I am man of the year!" [Mark Zuckemberg]

"In a world full of hypocrites, sincere are the bad ones, weird that's not it!" [Winkal]

Greed, desire for excessive power and negativism are symptoms of mental illness such as physical weakness to physiological disease.

Mass media pretending to make an analogy of life, transmit phrases that make valid any action of human being regardless of consequences: "in life you have to do anything to survive, no matter if it is good or bad" [La ciudad de las bestias, Isabel Allende, ARETÉ 2002]

Habitants of advanced countries intend to show that they are interested in taking care of children of poor countries, who previously conquered and predated, these actions are presented as altruistic to wash consciences and in a spectacular way. When at home, drug addiction, violent media programs, debauchery, prostitution are detracting their own children.

A very common expression is: do not allow! in bullying and intimidation at school, some parents say: “I prefer that my child be the bully and not victim” The one who attacks, why does it?

Is it perhaps that father mentally ill son?

If attacked strikes back; Then it is called conflict.

Therefore, solution is to MENTALLY HEAL THE AGGRESSOR.

This phenomenon occurs from individual level, groups, international groups, organizations, international organizations, countries or groups of countries.

IT WILL BE HEALTHY TO DETERMINE WHICH PARADIGMS AND MENTAL FIXATIONS CORRESPOND TO A HEALTHY MIND AND WHICH TO A SICK MIND.

1. Mental fixations of children of Israel and Palestine, among many others.

2. Fixations from poor to rich, in this case attitude of majority that is or says to be rich greatly inhibits a communication of cordiality and trust.

3. Fixation from rich to poor, thinks that they are poor for fools and give up.

4. Fixations from greedy, make money and it is all, "business is business".

5. Fixations from thief, generates an induced conditioned reflex; and worst, teaches his children to steal.

6. Mental fixation from immigrants to a country with more resources, they believe that they will live with luxuries and biggest mistake is that they do not adapt to new lifestyle or return to their original life, living in limbo with a subculture without identity and perennially rejecting new culture and nobody care about it.

7. Some mental fixations are by propaganda in the media, others for educational system and other cultural.

8. Fixations from rich so that their children are ambitious enough (greedy) to remain rich.

9. Fixation, because they are rich, they are intelligent, some fulfill their religion, and are socially cults.

What is the routine? An activity or a mental attitude? Every form of work is a routine, life itself is a routine as an activity; However, when it becomes a mental attitude, then, there is already a contamination or mental illness.

CONFUCIUS, around year (500 BC) said:

- A SUPERIOR MAN THINKS ABOUT WHAT IS RIGHT.
- A LIMITED MAN THINKS THAT IT IS PROFITABLE.
- A HIGHER MAN DEMANDS A LOT OF HIMSELF.
- A LIMITED MAN DEMANDS A LOT OF OTHERS.
• A SUPERIOR MAN ACCEPTS HIS DESTINY WITH CALM.
• A LIMITED MAN IS FULL OF COMPLAINTS.
• RESPECTFULLY; the following are added:
  • A superior human being brings solutions.
  • A limited human being criticizes proposed solutions.
According to thoughts of CONFUCIUS, it is evident which human beings are mentally health and which are mentally ill.

CONCLUSIONS
1. If Europeans and North Americans would live from their own work and resources, they would not have the standard of living they have held for centuries; But ordinary citizens do not know it.
2. Today (2020 A.D.), very few people would be willing to make an extra effort to change mental fixations provided by technology facilitators.
3. Some movies and cartoons are not only fanciful; they are totally unreal and impossible. How far do they affect child's formation? Also, sedentary lifestyle caused by technological facilitators, may inhibit normal growth of children.
4. Video games of exacerbated violence that undoubtedly affect positive formation of child. In some cases, it teaches extreme violence.
5. Violence is final product of all factors that sick human being and is cusp of mental illness. We are not violent by nature.
6. Greed and corruption concentrate resources in few hands and inhibit sustainable creativity, creating a "creativity" aimed to maintaining supremacy.
7. In front of corruption and greed, any political system is irrelevant.
8. If corruption occurs at low levels of government, police, customs etc. Without a doubt, it is born in high-level officials.
9. This expression is common: "I am worried about world", but in acting it is frivolous, being double moral and hypocrite, very worn-out in the media.
10. It has been shown that in order for an empire to be rich, it must seize goods from another territory or country and same happens on an individual level.
11. Vanity and fashion, are factors of waste and squandering, in dressing we change just for change.
12. Private property was established through arbitrary seizure of land, sometimes immense, by those in power and give it legality with a role "authorized by authority."
13. Technology is not bad, bad thing is in the way we use it, it has been devastating and we continue to produce elements of self-destruction. causing addiction in its use, either to escape from reality or to become famous in social networks, e.g. “influencers” are exhibited as people with an ideal life, this being false in most cases, deceiving and causing false illusions in their followers, this is a superfluous activity.
14. For military actions it is fully prepared and reaction is immediate, but not for humanitarian actions. Our mental health parameters are wrong.
15. As long as greed prevails, poor (invaded) countries will remain poor, causing migration to rich countries that provoke it.
16. If we talk about politics and religion, there will never be agreement, because everyone has their "truth" and both can be wrong; however, if we talk about nature, there is only one truth, problem will be whether we want to understand or not, an aspect that nature does not care about.
17. Pollution is evident, so existential niche of human being is highly compromised.
18. Who suffers from mental fixations of greed only sees one direction and if result is "positive", he continues in that same direction, mentally ill.
19. REUSE vs. RECYCLING: labor and resources that would be used (currently recycling is a big lie) for collection, transfer and handling for recycling plastic containers, perhaps could be greater than that used for transfer and handling of reuse containers (glass bottles or other material). Reuse is paid by the company, recycling is paid by society, at much higher costs. What is more natural, not pollute and safer?
20. Employer is leaving responsibility of "recycling" to common citizen, while his company originates it and at same time also gives him great profits. Some businessmen boast of their great vision for doing business, but they do not have vision that pollution is for everyone, poor and rich and if their vision is applied to bunkers to survive catastrophe, they will only have a longer agony.
21. Perverse premise: a corrupt and greedy imperialist government is that an educated people is dangerous to government. e.g. slaves in USA, natives in Mexico even with Catholic Church, natives of South Africa besides from discriminated by law, all were not permitted to learn to read.
22. Perverse expression in (a lot of countries), "as a good politician” is to define a liar, corrupt and greed politician and not to define a correct and honorable politician, reality has been distorted.
23. Brain patients with mental dysfunction have erratic behavior, because their control organ does not function properly; however, brain of mentally ill works correctly, but their thoughts and attitude are aimed at obtaining benefit for themselves, regardless of harm to others.

24. Avoiding responsibility, blaming a subordinate, is very common in business and politics.

25. A program to educate new parents as a couple and how to educate their children with a healthy mind is essential.

26. Since ancient times, anyone who has tried to do something positive for the group to which he belongs; In many cases they have been blocked by their own people. e.g. CONFUCIO, JESÚS, GAHNDI, MOTHER TERESA DE CALCUTA, among others.

27. A popular saying says: “Rich father, knight son, beggar grandson”. Lately, two generations have driven technological advance, next two reinforced it. What will happen to next generations?

28. Any country or group of countries that manages to heal mentally will be those that subsist under any circumstance, achieving a balance in every way, including military defense system. Unfortunately, necessary.

REFERENCES
1. 3ª. reimpresión abril 1992 de editores unidos mexicanos página. 57
2. Confucius
3. Edmund Burke.
4. Enciclopedia Hispánica, libro 8 página 256
5. Frida Kahlo
6. Julian Assange
7. La ciudad de las bestias, Isabel Allende, ARETÉ 2002
8. Mahatma Gandhi
9. Mark Zuckemberg
10. panamapapers.sueddeutsche.de/.../56febff0a1bb8d3c3495adf4/]
11. Película 1959, “El hambre nuestra de cada día” Pedro Armendáriz
12. Seneca
13. Winkal

MENTAL ILLNESS FROM ANTHROPOECOLOGY’S POINT OF VIEW

Leonel Chacon Anchondo
Industrial Engineer Technological Institute Cd. Juarez
Cd. Cuahtémoc, Chihuahua, Mexico, Tepeyac street # 4030, 31520

Abstract. There are and there have been great divergences generated in the mind of human being and as a corollary it can be said that for millennia human being has been mentally ill. Although we all agree that the current situation is chaos due to climate change, drug addiction and social decomposition, among others, are effect and not cause. These concepts are not about confronting the “good” with the “bad”, but to raise awareness about the differences and disparities of our daily act and correct them to obtain a peaceful coexistence. As humanity, our mental fixations and mental illnesses over time, in different nations, cultures and religions, are as diverse as opposite, going from one extreme to another; the best example of this is the approach that each culture and religion gives homosexuality, Catholic and Muslim religion totally reject it, while Buddhism approves it without criticism; Another culture, Zapotecs (Mexico) considered muxes (homosexual men) part of a third sex, no better or worse than men and women, simply different. Another discrepancy is left-handed people who have been considered inferior. In Catholic schools, left-handed people were forced to write with right hand. In Islam and Middle East, everything that comes from left hand is considered impure. Discrimination comes to Japan and covers whole world except Buddhism. For centuries, human being has not been able to elucidate aspects of its existence, perhaps because of its paradigms of interest such as greed, power, money and technological progress, they have not allowed
INTRODUCTION
This article is extensive, but it is just the beginning, trying to establish a clear guideline on concept of mental illness, from Anthropoecology point of view.

The concept of mental illness is very daring and perhaps disrespectful in the eyes of health professionals; however, a different approach is necessary to elucidate this concept. The best example is homosexuality, which for centuries has not been seriously and correctly discussed, but it has been reproved without any foundation and with opinions completely opposed by different cultures and religions. Homosexualism and another example as simple as left-handed people have not been paid attention for millennia; however, it is necessary to pay attention to the concept of MENTAL ILLNESS, because our existential niche is very committed.

It is necessary that in macro positive decisions of governments, administrative system knows how to convert them into micro actions that reach all people. It is very common that economic and political macro actions do not become micro actions and therefore benefit only economic and political power.

This writing, is only a tiny part of what is necessary with intention to draw a guideline to achieve the goal of healing mentally and achieve a peaceful coexistence.

DEFINITION OF ANTHROPOECOLOGY
Anthropoecology It is dynamic balance in animal, intellectual, social, cultural, spiritual, moral, ethical, economic and political aspects of human being in conjunction with environment in which it lives.

Taking only a few examples of definition of several authors of mental illness; it can be said that these have physiological and non-mental origin, since in some cases they talk about fact that disease can be due to: “A difference in brain structure or neurochemical function; Or, they have an elongated ventricle and a reduction in gray mass in brain. There is another way to refer to mental illness, for example, mental disorder, psychological disorder, psychiatric disorder, emotional problems and others”. [Copyright © 2007 Carmen Sosa Foundation. All rights reserved].

This does not mean that authors who classify these illnesses as mental are wrong, only that some researchers show their physiological origin, although their final reflex seems or is mental. Definitions set forth in this paper are to put in context, Anthropoecology point of view.

So some of these approximately 320 diseases listed as mental or mental disorders [fourth edition (DSM-IV)], have physiological origin and according to Anthropoecology there are mental illnesses such as: arrogance, avarice, envy, anger, lust, gluttony, laziness, omission, etc. etc.

MENTAL ILLNESS ACCORDING ANTHROPOECOLOGY
Generation of ideas and attitudes in a physiologically healthy brain, of human being, which places itself above other human beings, infringing damage in most cases and obtaining profit for himself.

DEFINITION OF BRAIN, MIND, MENTAL ILLNESS, TREATMENT OF MENTAL ILLNESS, MENTAL DISORDER, HOMOSEXUALITY AND LEFT-HANDED

Definition of Human Brain
Human brain is the center of nervous system, being a very complex organ. Enclosed in the skull, it has the same general structure as brains of other mammals. Human brain performs a large number of tasks, in general it can be said that it is responsible for both regulating and maintaining functions of the body, and for being the organ where individual's mind and conscience resides. [Wikipedia, la enclopedia libre, es.wikipedia.org/wiki/Cerebro humano]

Definition of Mind
Mind is the most common name of the emerging phenomenon that is responsible for understanding, ability to create thoughts, creativity, learning, reasoning, perception, emotion, memory, imagination, will, and other cognitive abilities, gather information, reason and draw conclusions.

Mind has three types of processes: conscious, unconscious and procedural. It also encompasses non-intellectual functions, affective functions. Laboratory studies suggest the idea that the mind is a result of brain activity. Thanks to these discoveries, it has been possible to advance in psychopharmacology, for example, in the so-called antidepressants. [Wikipedia, la encyclopedia libre, es.wikipedia.org/wiki/Mente]

WIKIPEDIA Mental Illness
Mental illnesses cover a wide variety of disorders, they manifest themselves as alterations in the processes of reasoning, behavior, ability to recognize reality, emotions or relationship with others, considered as abnormal with respect to social reference group from which comes the individual. The main treatments are psychotherapy and psychotropic drugs. Other treatments include lifestyle changes, social interventions and self-help.
Terminology

Depending on the concept of disease used, some authors consider it appropriate to use the term mental disorder in the field of mental health (which is the one used by the two most important psychopathology classification systems today: ICD-10 of the World Health Organization and the DSM-V-TR of the American Psychiatric Association). However, the term mental disorder has also been the subject of controversy and criticism.

History

In ancient times, mental disorders were related to supernatural causes. The most primitive cultures attributed them to demonic possessions or natural forces and the more complex cultures to the gods.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Enfermedad_mental]

Mental Illness

Serious mental illnesses include: depression, schizophrenia, bipolar disorder, obsessive-compulsive disorder (OCD), panic disorder, post-traumatic stress (PTSD), and the personality. Good news about mental illness is that recovery is possible. [www.nami.org/.../Enfermedades_mentales1.htm]

Mental Illness Treatment

Extraordinary advances have been made in treatment of mental illnesses.

Somatic treatments include drugs, electro-convulsive therapy and other treatments that stimulate the brain (such as transcranial magnetic stimulation and vagus nerve stimulation). [Por Caroline Carney, MD, MSc, Chief Medical Officer, Magellan Healthcare]

Sexual Identity Disorders

Sexual identity disorder refers to feeling a persistent discomfort about his or her sexual condition, along with the desire to be of the other sex, repeatedly verbalizing that he or she belongs to it. It is not a simple change of habits or behaviors but of profound alteration of feeling of being male or female. Cause: It is unknown. [Dr. Esther Martínez García] [http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/disordersidentity-sexual.shtml]

The Church and Homosexuality

Do not be fooled, because in the kingdom of God there will be no part of those who surrender to prostitution, or idolaters, nor those who commit adultery, nor the effeminate, nor homosexuals, nor those who steal, nor misers, nor drunks, neither cursed nor thieves. [1 CORINTHIANS 6:10 (DHH), 09/21/2019 · Nathan Díaz], [www.youtube.com/watch?v=XQDXAToLO-Q]

Catholic-Church-and-Homosexuality

“If a man sleeps with another man, as is done with a woman, they commit abomination; They will be punished with death. They will be responsible for their own death”. Although various leaders of the Catholic sect accept the existence of a natural tendency of a homosexual nature, many consider that in the end it is a deviation from nature and that, therefore, homosexuals must resign themselves to living repressing the tendencies of such “deviant nature”, as soon as getting carried away by them would mean giving in to “unnatural” behavior and, therefore, intrinsically bad.

[https://laicismo.org/iglesias-católicas-y-homosexualidad/] Homosexuality and Christianity.

Many people live tormented by the idea, with simple possibility, of being attracted to the same sex, or they are already slaves of a homosexual way of life.

Our mission is to provide them with a helping arm to get out of confusion that may be happening. Clarification is necessary: There are people who do not want to leave homosexuality. Before them our mission is to love them as Christ loves them and as he loved them: until death.

We are not homophobic. We are in favor of helping those who are not happy with a homosexual lifestyle. they and their relatives suffer from not being able to leave homosexuality. And they don’t know that this is possible. [https://renuevo.com/elhomosexualismo-y-el-cristianismo-primera-parte.html]

Muxe Sexual and Gender Diversity

In Zapotec region of Isthmus of Tehuantepec (Mexico), muxe (‘mushe’) is called the gender that defines a person born with male genitals who assumes female roles in any social, sexual and/or personal sphere. From the pre-Columbian era, Zapotecs considered muxes (homosexual men) part of a third sex, no better or worse than men and women, simply different. [https://es.wikipedia.org/wiki/Muxe]

Scientist Demonstrates Causes of Homosexuality

Hugo R. Mendoza (†), a Dominican scientist, shows in research that sexual preference is transmitted by the mutation of a gene.

“Genealogical findings indicate evident hereditary tendency of the phenomenon as well as its potential obedience to genetic changes not yet clarified, supported by the finding of GAY-1 genetic mutation in male homosexuals and located in locus Xq28, of high prevalence in the population in general (11%) and that despite controversy regarding it, as a determining factor of male homosexuality, it does not cease to reinforce the organicity of the homosexual situation”, added the doctor. “Evidence of existence of hereditary factors in homosexuals raises more precise studies not only clinical but molecular, while recognizing social, cultural and ethical difficulties for their study”. For centuries, science has been debated between the definition of homosexuality as a behavior conditioned by the environment or an irreversible biological condition.

[http://www.taringu.net/posts/noticias/6139810/Cientificodemuestra-las-causas-de-la-homosexualidad.html]

Controversial treatments in Russia to cure homosexuality

66
Being gay is no longer considered a mental disorder in Russia. At least, not officially. In 1999, the country withdrew homosexuality from its list of mental illnesses, 26 years after the United States (1973) and 7 years after the World Health Organization (1992) (WHO).

From Nizhny Novgorod, 400 kilometers from Moscow, he claims to have cured 78 homosexuals and 8 transsexuals with a three-step method developed by his mentor, psychotherapist Nikolai Ivanov.

"On the right track:" Yuri, 40, was a patient of Goland. He says that he continued his treatment in the early 1990s because he wanted to "wake up and be on the right track." Instead, it ended the sexual desire shattered. "The result was, without a doubt, negative. Even harmful. To be honest: catastrophic," says Yuri. [https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-39770514]

**Lefties have been marginalized in history and in the Bible. Why?**
1. Throughout history left-handed people have been considered inferior. In Catholic schools, left-handed people were forced to write with the right. In Islam, everything that comes from left hand is considered impure, and in Middle East more or less the same. Discrimination comes to Japan and covers the whole world except Buddhism. [globedia.com › zurdos-marginados-historia-biblia]

**REMARKS:**
It has been called mentally ill to all those human beings who suffer from a problem or brain deficiency that sometimes originates from birth and in general, prevents them from fending for themselves. However, adults who, due to any accident or illness, (brain damage) lost their mental faculties and whose behavior could be similar to that of former, are not called mentally ill.

It is clear that patients mentioned above have a cerebral deficiency; therefore, they are sick of the brain and not of the mind as they are usually classified.

As a corollary, from Anthropecology point of view, homosexuality and lefties, are considered a genetic alteration; as are, cleft lip, mermaid syndrome, Down syndrome, autism, among many other mental disorders.

Some common diseases in adults; as they are, Parkinson's, Alzheimer's, cerebral embolisms, among others, affect the brain and therefore mental reasoning.

Psychiatric patients also have a brain disorder that leads to abnormal behaviors and are also mistakenly identified as mentally ill. It seems that mental illnesses have not been recognized as such; alone, brain diseases have been recognized and associated with mental illness.

The seven deadly sins classified by Catholic Church are: arrogance, avarice, lust, anger, gluttony, envy, laziness. They are mental illnesses from Anthropecology point of view.

**For year 2020 A.D. human being is immersed in an EPIDEMIC of mental illnesses and worsen.**
Some of these seven sins or mental illnesses are omnipresent in both political and economic power, with few exemptions.

Avarice of a few affects millions of people even thousands of kilometers away.
Miser, usually accumulates wealth and many consider it good and with this wealth you can get a lot of material benefits, material wealth gives feeling of security and some people or groups, has shown that this is true, at least while power changes hands.

Action of "sin" generates a behavior subject to a thought, subsequent reasoning and at last stage action itself. This whole process occurs in a healthy brain, with ability to think and reason; However, action threatens coexistence of human beings. That is why these are not only sins but mental illnesses.

**Another attitude marked by greed, capitalism:**

**NOAMI KLEIN. This changes everything, capitalism against climate.**

This changes everything is a brilliant explanation of reasons why climate crisis challenges us by definitively abandoning ideology of << free market >>, restoring global economy and rebuilding our political systems. In this book, Naomi Klein argues that climate change is an alert that forces us to rethink our current economic model, which has already failed in many aspects, and argues that massive reduction of greenhouse gas emissions is the only opportunity to limit the enormous economic inequalities, rethinking our fractured democracies and rebuilding local economies. With direct style to which we are accustomed, the author challenges our consciences with this provocative work that puts climate change at center of politics. [Lectulandia, Editorial digital, ePub r1.2, FleCos 26.03.2017]

**REMARKS:**
Climate change is evident according to arguments of some analysts and scientists, which complement it with videos and reports that show emission of greenhouse gases, coupled with action of weather phenomena; it is said, produced by human being, such as HAARP phenomenon. [https://youtu.be/xU_vkr_-Bec], considered as a secret weapon to destroy cities and towns by means of nature, or CHEMTRAILS AND GEOINGENIERÍA, A reality [https://youtu.be/i5x3LBIiw74]. Some claim it, others deny it, but reality of climate change is present.

**BRAIN AND MENTAL CAPACITY OF HUMAN BEING**

Human being is a thinker being very far from being rational.
Real actions of human being, are those that are born of its thought and not of his word. It is the moments of solitude and reflection where human being manifests its aspirations or frustrations and that is where decisions and actions are born; both positive or negative.
Human mind is capable of creating or defining things that cannot be understood later, such as definition of God, Soul of human being, Spirit, Angels, etc. He cannot understand some physical and tangible things such as life itself and death, although today (2020 AD) he is able to manipulate life.

Mind of human being, behaves equally as in any other living being, that humans call animals. Once paradigms, skills, traumas, taboos, positive and negative thoughts in the way of doing things are recorded or embedded in mind, they determine a particular behavior of each individual; human or animal, which distinguishes it from others. E.g. A wild animal fed in captivity will not survive in its natural habitat because it does not know how to feed itself.

In same way, human being even with his ability to think, once he has his fixations; positive or negative, it is difficult for him to change its behavior once fixation is established, it becomes a conditioned reflex and if its fixations are negative, it will infringe damage to the rest of its peers. This phenomenon occurs in many human beings daily and simultaneously, manifesting itself individually; but, generating a collective psychosis. These discrepancies that become fixations are presented in religions, politics, food, dressing, etc.

What factors influence these behaviors to be generated and those fixations formed?

**How open are those who say they have an open mind, if they are not aware of their mental fixations?**

Human being knows instinctively that it is good and that it is bad; however, when bad brings benefits, then some or many of them act in that direction regardless of the consequences to their peers and usually refuses to introspection, perhaps for fear of their own conscience.

**As a corollary, from Anthropoecology point of view, negative fixations are considered mental illness**

**The more complex a living being is, it has more possibilities for actions, as well as deviations.**

There is nothing supernatural in the universe; what there is, are many superhuman things, which we do not understand and that happen sporadically. Many charlatans take advantage of the superhuman.

Where are people's rare beliefs born? They are: Dracula, vampires, werewolves, apparitions, hells, skies etc.

Which of these beliefs cause closure and why?

Why do such phenomena continue to be promoted?

Human being has been given task of establishing a number of laws governing behavior among human beings; however, he has taken for granted that natural laws are taken and understood by themselves.

If it is assumed that we are born with a blank brain and we have to learn everything, then not teaching natural laws through natural sciences is biggest mistake. Some laws that are aimed at protecting natural environment, have an economic approach and little or nothing naturalistic.

When a country changes laws in each period of government; it is because without a doubt, they did not obey interests of those of current period, much less for welfare of society; however, if they were established according to norms of nature, those laws would be eternal; as are commandments of some religions, e.g. "You will not kill, you will not steal," they were, are and will remain valid, but are not obeyed.

Transcendental and positive works for humanity have been created in shelter of loneliness and humility before nature; in contrast to negatives that have required a collective effort, it means collective mental illness.

Perhaps the human being will have discovered everything when he discovers himself. Although it, has more will to discover how to travel at speed of light.

*"It is easier to disrupt an atom than a human behavior."* [Albert Einstein].

Behavior of human being is pendular both in daily activities and in great changes or social movements. One day we are fans of one ideology and next of another, attacking the first, without actually knowing what it is about. Phenomenon that has not been given due attention; neither individually nor collectively.

Talking about real causes may bother our comfort niche and there is the main problem; We think that our behavior at individual level is "normal and correct."

If problems of human being get worse day by day, as a corollary it can be said that our "normal" behavior is not correct. So, our erroneous behavior may be due to paradigms of interest or we suffer from some fixations or mental illnesses.

These concepts, do not go against worker, go against lazy and irresponsible. It does not go against entrepreneur, it goes against evil, greed and voracity in business. It is not about millionaire ceasing to be a millionaire; but, with its millions, stop corrupting political system and pretend to buy religious indulgences. It's not about eliminating small merchant, it's about not being dishonest in its daily transactions. It does not go against all human beings, it goes against those dishonest people in their daily actions.

What happens are not circumstantial errors; but harmful actions executed with full knowledge for their own benefit, regardless of harm caused to others.

If to maintain that comfort niche it is necessary to kill, steal, extort, bribe, blackmail, enslave etc. etc. Well, it is simply done, causing a mental impasse.

Call itself impasse or mental illness, these aspects do not allow us to learn from history and we do more of the same; all those who hold power do everything possible to maintain themselves and others; whatever their level, wish to have such power.

As time passes, empire leaders subsequently become more and more autocratic, arrogant and violent, even believing they are saviors of the world and then gods.
Positive formative education must be such that a soldier defends his family, his land for love of his people and his homeland and not for monthly salary paid to belong to army. In “advanced” countries, in some cases those who join the army, it is because of their salary or because they had nothing better to do.

A soldier, sailor or pilot is trained and as a result of that training, a behavioral change originates; Only in this case the change is to kill his fellow men and when he does it instead of feeling remorse, he must feel satisfaction of triumph. THAT IS A MENTAL DISEASE INDUCED; However, ”they have so much FAITH in God” that they thank him because the missile hit the target.

Today (2020 A.D.) hundreds of billions of dollars are spent on armament with thousands of technicians and scientists, but nothing in fighting famine or in positive formative education, because even this is seen as economic loot.

**ACTIONS AND RESEARCH WITH VERY LITTLE OR NO SENSE IN SOME CASES; IN OTHERS, THE SENSE IS MERELY ECONOMIC**

Oxford scientists analyze the most likely global threats and catastrophes. Each year Oxford University analyzes what are most worrisome threats. Among short-term risks, pandemics, whether natural or caused by some genetic mischief, we are not well prepared for a pandemic. Another risk would be that of a nuclear war. We have not yet overcome that threat.

In long term and natural way, “inevitable” climate change, impact of an asteroid or eruption of supervolcanoes, in future, a progressive advance of artificial intelligence that ends up turning against us. Total dependence on technology and machines could give us some fright in future, perhaps not so far away.

Comments on the internet about oxford scientific article:

Carlitos 17 hours ago
“They have said absolutely nothing that we no longer know. But political will try to at least mitigate these possibilities is the great absence”.

Cath 8 hours ago
“In a nuclear war there are no winners, but it is necessary for humanity to learn to live in peace, for some time, BECAUSE THE NEW GENERATIONS DO NOT BELIEVE IN ANYTHING, because they do not know what happened in previous wars.

I hope to be wrong”

Benita 2 hours ago
We should seriously worry about our youth and even children with less age (10 to 12 years), who are already starting to have some of these addictions. It worries me and I wonder, what are we doing as a society, as parents? Youth of today will be the great sick of tomorrow not too far away. [Javier Peláez May 05, 2016]

[SOME RESEARCHERS OF LEICESTER UNIVERSITY, HAVE SAID]

“Evidence that Earth has entered a new geological era due to impact of human activity is already "overwhelming", according to a new study by an international team of scientists led by University of Leicester (England).”

“Entry into this new geological era, baptized Anthropocene, could have occurred in the middle of last century and was marked by massive consumption of materials such as aluminum, concrete, plastics and consequences of nuclear tests throughout planet, according to research published in journal Science”. [Washington, ene 8 (EFE)]

**REMARKS:**

Anthropocene, this phenomenon began in 1500 AD when European countries, by interest, stabilized politically and went out to invade the rest of the world, through crime and looting of their high-value goods, preying on flora and fauna, and contaminating flora, fauna and with new diseases.

Industrial revolution was the transition to new manufacturing processes from 1760 to 1840. Moving from production methods by hand through machines. It erupted in 1950 with development of transistor and explosion around 1979 with development of microprocessor.

Earth does not care about anthropocene, it will take between 100 to 200 years to recover, others say it will be between 500 or 1000 years.

Throughout history, we see that greed only allows us to see forward, without seeing the trail of destruction we leave behind.

**MENTAL ILLNESS AND POLLUTION**

Human being wants to emulate gods when he has not yet wanted to understand himself. As long as mental illnesses are not eradicated, we can never say that we are human beings and much less civilized. We are all responsible for what happens; However, it is leaders who have prerogative of behavior and it seems that this behavior, in one way or another, is mentally ill.

Gossip and intrigue are very effective ways to divide wills, predispose each other; leaving the way clear for all kinds of manipulation. Once feeling and emotion are pierced, human being is totally vulnerable to manipulation. This phenomenon occurs on a personal level, in a group, community, town, country or country associations.

OMISSION, nowadays applies to own and strangers, does not want commitment to anything or anyone.
A lot of people dream of having a servant not to do heavy lifting, but that servant is also a human being; perhaps, with the same wrong dreams; today, (2020 AD) mainly children and young people.

**Dishonest may lie to any other individual, but never to final result.**

Science and technology, although they have an intrinsic harmfulness; as such, are not dangerous if they are managed sustainably.

Human being is able to create a God and believe in Him, but resists accepting that his own and earthly actions directed consciously and perversely for his benefit, either individually or collectively; among many others, such as: mass media that with their programs and commercials exalt vanity and flatter human being in order to keep business profitable; production and distribution of alcoholic beverages and drugs, whether natural or industrialized; exploitation of worker in an open or veiled way. These types of actions are the ones that truly cause problems to humanity and yet there have been and there are individuals who thank God for goods received. In other cases, charitable works are done either to create a positive image or to wash consciences.

**Competition.** It can be considered as an environment created by human being. It is perhaps the most inhuman that goes unnoticed as an environment; but rather, being competitive is mistakenly considered a virtue.

Today, competing is only to win and win, due to economic value that has been involved in competitions. Athlete's behavior has changed from being admired and recognized for his physical qualities, discipline and effort, to believe in this world the only star worthy to be admired.

Mass media and commercialization have made athlete believe that his contribution for society is the best that can exist. This seems true, for the money involved in it.

All or at least most of those involved in this field want to be stars, creating images that people admire or idolize. But for a "star" to emerge, it requires hundreds or thousands that stayed on the road. Some who failed keep day dreaming for life, wanting their children to be what they were not.

Currently (2020 AD) fanaticism of followers has exceeded limits of admiration and respect, becoming aggression towards fans of opposing team; leading them to build altars and ask God for their team to win competition or perform fetish ceremonies to support their team and harm the other. The biggest contributors in promoting these exacerbated behaviors are mass media;

Reaching extremes such as suicide because his team lost a match or attack and, in some cases, kill fans of opposing team. Including players of the same team they claim to admire, for a mistake made during the game.

**Reaching these limits can be considered mental illness.**

Another field of fierce competition and vanity is acting in film and television industry. All or at least most of those involved in this field want to be stars and reach divas. Creating images that people admire and idolize.

**EVERYDAY HUMAN MACROACTIONS THAT COULD BE CONSIDERED MENTAL ILLNESS**

To mention just a few of hundreds:

1. “Rise up, O Lord, and vindicate your cause. For the Spaniards, this was a holy war that they were destined to win, even though the English had faster ships, better weapons and more experience at sea. A high Duke officer was asked the reason for his confidence in the victory. "It's very simple,” he replied, "we fight the cause of God." [https://historiaybiografias.com/armada_invencible/]

2. DIVINE COMEDY of Dante Alighieri, says: “slaughter and great torture that stained Arbia (river) red motivate such prayers in our temple”. Editor's observations: magistrates of Florence (Italy) met in churches to discuss public business. During political struggles between Guelphs and Ghibellines, enmity reached such a degree that each party prayed on altars asking for destruction of the other party. [3ª. reimpresión abril 1992 de editores unidos mexicanos pág. 57] 3. Cathedral of York city in England there is a plaque commemorating 13 officers and 360 soldiers who were killed in one of the riots in India. And Hindus killed what? Hindus were at home not in England. To briefly enumerate these cases of mass murders by imperialists about subjugated peoples, it might be necessary to develop an encyclopedia.

4. Today as in the past, no attention has been paid to mental health. e.g. Looking at constructions of ancient civilizations, it is seen that they were building for eternity; but they forgot their mental health to achieve perpetuity. No doubt today we are in a similar or worse situation (2020 AD).

5. Empires do not invade --- they only arrive in holy peace, goodwill, concord, new ideas, knowledge and culture to “savages”, “Indians” and “ignorant” of “new” lands.

6. Wars and attacks today (2020 AD) that can be seen on the news minute by minute.

7. Those who describe themselves as leaders of a free world ask for the head of their enemies.

8. Reading events through centuries and those of 16th century A.D. European governments, especially Spain and England. They only occupied themselves with conquering more territories and their corresponding wars. Today, same phenomenon follows with other authors.


10. Drug trafficking from growers to consumers.


12. Astrologers, who knowing of great emotional and spiritual emptiness of people; they exploit that field with exorbitant economic gains.
13. Production and promotion of magical amulets for good luck and prevent all kinds of spells.
14. Politician is not dishonest --- he only serves people and opportunities come alone; He doesn't lie, he only says the right words not to hurt susceptibilities, he doesn't have double moral, he only takes care of confidential information.
15. Production of magic formulas to lose weight, to increase sexual potency, and to cure all kinds of evils. Of course, true herbal and homeopathic medicine is excluded.
16. Industry and commerce in their promotional systems are aimed to seduce human being by praising vanity through exalting beauty, encouraging laziness with use of disposable items in homes, restaurants and maintaining a constant deception of "offers". Commercial advertisements lie about benefits of products, lie in prices, and lie in "offers."
17. Songs that extol the self, individualism, power, material wealth, machismo, songs of debauchery and emboldening of women, attitudes that everyone can do whatever they want.
18. Some programs and films of television, cinema and videogames where they show prostitution, abuse, death and destruction of one another; When performed and displayed by adults, they carry hidden message to child or infant that this is valid and correct. One phrase says: "Child does not listen to you, observes you". In counterpart with news where they say not to show disturbing scenes; being this a double moral.
19. Religions to win parishioners press in manner allowed by historical moment. e.g. Muslim religion pressured conquered territories, unconverted paid higher taxes than those converted to Islam. Inquisition of Catholic religion with its atrocities. [Enciclopedia Hispánica, libro 8 página 256]
20. Politicians lie in their speech, it is demagogic, they lie in progress and results of projects carried out, in use of economic and social programs achieved, they lie in electoral results and in order to gain adherents.
21. INSTRUCTIVE EDUCATIONAL sector lies in the level of qualification granted to students, on those who do not deserve approval, student lies in accepting a degree that does not deserve. Both lie to society that graduates of educational institutions are competent.
22. How is that of protected witnesses, who are given a new identity? If from the beginning that new identity is false. Protected witness is generated by blackmail. Those who do it, do a double moral "justice".
23. "PANAMA PAPERS": immoral. Until they see me everything is allowed; if it is not explicitly forbidden, "it is allowed" This implies that we have to make laws to guarantee the slightest activity, losing all common sense. If it is immoral, it is mental illness. [panamapers.sueddeutsche.de/.../56febff0a1bb8d3c3495adf4/]
24. Export food to poor countries, which is no longer allowed to be sold in the original country.
25. ETC. ETC.

EVERYDAY HUMAN MICROACTIONS THAT COULD BE CONSIDERED AS MENTAL ILLNESS

To mention just a few of maybe thousands:
1. Lethal attacks, in schools and in public places by children, youth and adults.
2. Disrespect in waiting lines, parking car in double row.
3. Give greater importance to frivolities of fashion and beauty than to basic and transcendental aspects for physical and mental well-being of human being.
4. Keep alive utopias of: motivate so that everyone has material wealth.
5. At a moment we say, what can I do? At that time, we are already mentally contaminated, at least with indifference, indolence or omission.
7. Merchants who cheat their suppliers with false sales invoices to obtain discounts or promotions.
8. Millionaires have enough money to spend, but it seems that it is never enough to satisfy their voracity.
9. To great investors that voracity leads them to put a branch wherever they want it, and another and another; Regardless, how many small family businesses go bankrupt.
10. Today (2020 AD) We lie too easily; it seems that it is already a conditioned reflex or a very well-developed skill. Where and when was that skill learned?
11. Some very religious people, despise spouse, neighbor, employee, generate gossip and intrigue; but they commute every Sunday or go to their temple to praise their God.
12. Ambitious does not take advantage of weak --- he only does good business.
13. Cheater does not cheat --- only makes good agreements.
14. Bribery is not a bribe --- it's a fee for a service or practical arrangement.
15. Blackmail is not blackmail --- it's just a way to ask for a favor.
16. Extortion is not extortion --- it's only a way to survive.
17. Our unconsciousness is such that we would like to: cheat, but not be cheated.
18. Not paying our debts but nobody owes us.
19. Get ahead in the ranks but nobody gets in front of us.
20. Criticize interchangeably but nobody criticizes us.
21. It doesn't matter how we do our job but nobody does us a bad job.
22. Teachers discipline our children, but when they do, we are offended claiming and insulting the teacher in the least cases.
23. Workers do not rob us, but steal them by paying them badly, insulting them and even falsifying their signatures in some sporadic payments.
24. Employer pays well, but do a bad job and even steal and if he requires, sue him.
25. Let no one demand us, but demand.
26. Nobody hinders us, but it doesn't matter if we get in the way.
27. Intolerant towards what we receive; indifferent and indolent towards what we should do.
28. Many people confuse the term, "live in contact with nature." They think it is going on a picnic every weekend, eating and drinking liquor. And leave garbage to nature. 29. Some actors or actresses; because they are going to live with tribes far from "civilization" they think that they are contributing to civilize them, when in reality they are taking temptations with risk of losing their ancestral values; those that have been reason for their existence according to the environment in which they live. As a sure result of this, these actors or actresses appear as redeemer of the world or at least of these tribes.
30. Paradigms of behavior towards nature are very different among children of the city and the countryside.
31. Exaggerated work schedules without overtime pay.
32. Shoplifters.
33. Relative, cheater the one who keeps asking for "little favors."
34. Plunder has increased greatly, there are chronic and occasional plunderer that is increasing.
35. Not respecting speed limits, driving without a license and / or drunk.
36. Sell expired and stabbed food with a two-by-one label.
37. If a citizen files the complaint, corrupt merchant corrupts official and with a bribe everything is fixed. This is why distrust to rulers.
38. Opening window of vehicle and throw all kinds of garbage anywhere.
39. The one who asks for trust or borrowed with previous intentions of not paying.
40. Make profit distribution ballots, falsify signatures of employees and not give them the money (Mexico).
41. Do not deliver checks from federal government (Mexico) and change them.
42. Sale government jobs and in some cases in private initiative too.
43. Phantom workers in government and private initiative “aviators”.
44. Having a double position in government jobs.
45. Lifetime union leaders in a system that is said to be democratic.
46. Bribe fixes any lack of documents or signatures in apocryphal documents.
47. Telephone extortions.
48. Extortions and bribes by police and government agencies. And the fee that the police must give to the boss, daily. Not just in poor countries.
49. At what time did money become a life goal?
50. At what time did we fall as victims of technological advancement?
51. On a personal level; What percentage of time do you think positively and what percentage do you think negatively? And how do you justify your negative thoughts, to avoid your reality?
52. What percentage of time do you speak sincerely and what percentage is made to manipulate the situation in your favor?
53. Self-theft commerce by owner and in inventories he charges missing items to employees.
54. Ask for credit with preconceived idea of not paying.
55. What percentage of time do religions speak of word of God and what percentage speak of real problems and positive attitudes that there is every day?
56. Adult people with many financial resources who inherit in life and die in nursing home.
57. Murder a relative, brother husband or any other to keep inheritance.
58. Take ownership of land of relatives or non-relatives when it is known that there are no documents that guarantee rightful owner or heir.
59. Collect insurance from relatives when beneficiaries did not know to which they are entitled or did not have capacity to make the claim.
60. Spread excrement in public toilets, dirtying everything.
61. Women who call married women by phone or other means to destabilize their marriage.
62. Do “charity” work during the day and “steal” at night; and in public give thanks to God for goods received.
63. A sick society abuses false calls to emergency services; as they are, red cross firefighters and police stations.
64. Some unionized people believe that term “union gains earned” is synonymous with laziness or doing inefficient work.
65. Put stones on beans, an example copied by some. [Película 1959, “El hambre nuestra de cada día” Pedro Armendariz].
66. Vote for a candidate for being very handsome or very pretty or for having been popular as an athlete or actor.
67. Sometimes I prefer to talk to workers and bricklayers than to those stupid people who call themselves cult [Frida Kahlo]
68. ETC. ETC.

RANGE OF BEHAVIORS OF HUMAN BEING
Constitutive complexity of human being allows extreme behaviors; not so animals, which have a defined habitat.
I. The one who conquers, murders and shears assets of his victims until the one who spends his life helping the next without expecting anything in return or healing without charging a penny.
II. The one who is dishonest thief and cheat until the one who does not steal a pin despite his hunger.
III. Those who lie are intriguing, take advantage of everything until those who speak the truth and are cataloged as liars, and his community believes more to true liar.
IV. When a show person is an idol and gives a positive message, to gain popularity, people get excited and applaud, but message does not transcend. Because emotion is in the idol.
Negative events that are used as examples in this writing for their everyday life seem irrelevant and it is precisely their everyday life that makes them relevant since they happen a large number of times day by day and at all “social” levels. Making chronic negativity in humans, illing us mentally.
We have become so mentally ill (2020 AD) That, from most sophisticated business center to most geographically remote corner, at neighbors, family level; we find envy, cheat, insidium, laziness, attacks, robberies, plunder, lack of cooperation, distrust, to such an extent that coexistence is uncomfortable.
"For evil to triumph, it is only necessary that the good do nothing," [Edmund Burke] "The most heinous thing about bad people is the silence of good people." [Mahatma Gandhi]
Respectfully, these assertions are not completely fair; since evil is caused by mentally ill and when the good one do something peacefully, they become killed (Gandhi knew it very well) and when it reaches the extreme, revolutions or wars begin.
For evil not to triumph, it is necessary to heal mentally.

<table>
<thead>
<tr>
<th>LIST OF MICROACTIONS THAT MAY BE CONSIDER MENTAL ILLNESS.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Abuser</td>
</tr>
<tr>
<td>Aggressive</td>
</tr>
<tr>
<td>Agiotism</td>
</tr>
<tr>
<td>Alcoholism</td>
</tr>
<tr>
<td>Anger</td>
</tr>
<tr>
<td>Armamentism</td>
</tr>
<tr>
<td>Arrogant</td>
</tr>
<tr>
<td>Attack</td>
</tr>
<tr>
<td>Avarice</td>
</tr>
<tr>
<td>Barbarism</td>
</tr>
<tr>
<td>Barefacedness</td>
</tr>
<tr>
<td>Bilious</td>
</tr>
<tr>
<td>Blackmail</td>
</tr>
<tr>
<td>Blame it</td>
</tr>
<tr>
<td>Breach</td>
</tr>
<tr>
<td>Bribe</td>
</tr>
<tr>
<td>Cheat</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>Controller</td>
</tr>
<tr>
<td>Corrupt</td>
</tr>
<tr>
<td>Cover up</td>
</tr>
<tr>
<td>Criticize</td>
</tr>
<tr>
<td>Cruelty</td>
</tr>
<tr>
<td>Cynicism</td>
</tr>
<tr>
<td>Damage</td>
</tr>
<tr>
<td>Debauchery</td>
</tr>
<tr>
<td>Defraud</td>
</tr>
<tr>
<td>Degenerate</td>
</tr>
</tbody>
</table>

There are no diabolical minds in the world, but if some are mentally ill, will intend to conquer the world; they may succeed, but they are forgetting that when they do, conquered will therefore be their slaves. Will slaves (who already exist, for low wages) will have possibility to buy products they will produce?

Due to their economic greed and absolute power, mentally ill are destroying global habitat and in the end we will all pay the price.

Ancient Greeks and Romans, by power, self-erected as gods. Today (2020 AD) by science and technology, we want to emulate gods; through cloning, artificial insemination, child sex, DNA manipulation etc.

Greed does not allow reasoning; the greedy, excludes himself from that phenomenon, turning him into a mentally ill person. Greed causes a conflict of interest between human beings, and may cause wars in some cases. Greed only allows individual to see their own interest and not needs of others. It is not exclusive to those who have accumulated wealth.

**The greedy always goes one step ahead of person of good will.**

Some believe that crimes are due to lack of surveillance, incompetent and corrupt police, poor enforcement of justice and lack of imprisonment of criminals. ANTHROPOECOLOGICAL opinion is that there is a great social decomposition, common sense has been lost in the world, we must heal mentally.

When something happens that affects us, we blame “others”; but, at our convenience we refuse to see in two directions the problem. E.g. "terrorist" acts in Europe. Undoubtedly, Europeans have been “forgotten” that until today (2020 AD) Have been conquering the rest of the world for 500 years, first it was with brute force, killing and stealing and nowadays it is through industry and commerce; Therefore, as long as we do not heal mentally, we will not be able to see both directions and respond to that attitude. Problem is there and evidence is such that it cannot be denied, but it is easier to blame “other”, it is an everyday attitude of powerful to the weak.

This comment is not to justify excesses of those currently identified as "terrorists" but rather to ask countries that "conquered" (invaded) other countries to justify why they went to murder and loot. Terrorism is cusp of weak's reactions to strong, at lower levels it is called sabotage.

"Hello, I steal information from government and make it known to public and now I am a criminal!" [Julian Assange] "Hi, I steal information from civilians and give it to government and I am man of the year!" [Mark Zuckemberg] “In a world full of hypocrites, sincere are the bad ones, weird that's not it!” [Winkal]

**Greed, desire for excessive power and negativism are symptoms of mental illness such as physical weakness to physiological disease.**

Mass media pretending to make an analogy of life, transmit phrases that make valid any action of human being regardless of consequences: "**in life you have to do anything to survive, no matter if it is good or bad**"

In some Amazon tribes: “**Individualism is considered a form of dementia, like being possessed by a demon**” [La ciudad de las bestias, Isabel Allende, ARETÉ 2002]

Habitants of advanced countries intend to show that they are interested in taking care of children of poor countries, who previously conquered and predated, these actions are presented as altruistic to wash consciences and in a spectacular way. When at home, drug addiction, violent media programs, debauchery, prostitution are detracting their own children.

A very common expression is: do not allow! in bullying and intimidation at school, some parents say: “I prefer that my child be the bully and not victim” The one who attacks, why does it?
Is it perhaps that father mentally ill son?
If attacked strikes back; Then it is called conflict.
Therefore, solution is to MENTALLY HEAL THE AGGRESSOR.
This phenomenon occurs from individual level, groups, international groups, organizations, international
organizations, countries or groups of countries.

IT WILL BE HEALTHY TO DETERMINE WHICH PARADIGMS AND MENTAL FIXATIONS
CORRESPOND TO A HEALTHY MIND AND WHICH TO A SICK MIND.
1. Mental fixations of children of Israel and Palestine, among many others.
2. Fixations from poor to rich, in this case attitude of majority that is or says to be rich greatly inhibits a
communication of cordiality and trust.
3. Fixation from rich to poor, thinks that they are poor for fools and give up.
4. Fixations from greedy, make money and it is all, "business is business".
5. Fixations from thief, generates an induced conditioned reflex; and worst, teaches his children to steal.
6. Mental fixation from immigrants to a country with more resources, they believe that they will live with
luxuries and biggest mistake is that they do not adapt to new lifestyle or return to their original life, living in limbo
with a subculture without identity and perennially rejecting new culture and nobody care about it.
7. Some mental fixations are by propaganda in the media, others for educational system and other cultural.
8. Fixations from rich so that their children are ambitious enough (greedy) to remain rich.
9. Fixation, because they are rich, they are intelligent, some fulfill their religion, and are socially cults.

What is the routine? An activity or a mental attitude? Every form of work is a routine, life itself is a
routine as an activity; However, when it becomes a mental attitude, then, there is already a contamination
or mental illness.

CONFUCIUS, around year (500 BC) said:
• A SUPERIOR MAN THINKS ABOUT WHAT IS RIGHT.
• A LIMITED MAN THINKS THAT IT IS PROFITABLE.
• A HIGHER MAN DEMANDS A LOT OF HIMSELF.
• A LIMITED MAN DEMANDS A LOT OF OTHERS.
• A SUPERIOR MAN ACCEPTS HIS DESTINY WITH CALM.
• A LIMITED MAN IS FULL OF COMPLAINTS.

RESPECTFULLY; the following are added:
• A superior human being brings solutions.
• A limited human being criticizes proposed solutions.

According to thoughts of CONFUCIUS, it is evident which human beings are mentally health and which are
mentally ill.

CONCLUSIONS
1. If Europeans and North Americans would live from their own work and resources, they would not
have the standard of living they have held for centuries; But ordinary citizens do not know it.
2. Today (2020 A.D.), very few people would be willing to make an extra effort to change mental fixations
provided by technology facilitators.
3. Some movies and cartoons are not only fanciful; they are totally unreal and impossible. How far do they
affect child's formation? Also, sedentary lifestyle caused by technological facilitators, may inhibit normal growth
of children.
4. Video games of exacerbated violence that undoubtedly affect positive formation of child. In some cases,
it teaches extreme violence.
5. Violence is final product of all factors that sick human being and is cusp of mental illness. We are
not violent by nature.
6. Greed and corruption concentrate resources in few hands and inhibit sustainable creativity, creating a
"creativity" aimed to maintaining supremacy.
7. In front of corruption and greed, any political system is irrelevant.
8. If corruption occurs at low levels of government, police, customs etc. Without a doubt, it is born in high-
level officials.
9. This expression is common: "I am worried about world", but in acting it is frivolous, being double moral
and hypocrite, very worn-out in the media.
10. It has been shown that in order for an empire to be rich, it must seize goods from another territory or
country and same happens on an individual level.
11. Vanity and fashion, are factors of waste and squandering, in dressing we change just for change.
12. Private property was established through arbitrary seizure of land, sometimes immense, by those in power
and give it legality with a role "authorized by authority."
13. Tecnología no es malo, lo malo es en la forma que lo usamos, ha sido devastador y continuamos produciendo elementos de auto-destrucción, causando adicción en su uso, o bien escapar de la realidad o tornarse famoso en redes sociales, e.g. "influencers" son exhibidos como personas con un ideal de vida, esto es falso en la mayoría de los casos, engañando y causando falsas ilusiones en sus seguidores, esto es una actividad innecesaria.


15. Como largo como la greed prevalece, países pobres (invadidos) se mantendrán pobres, causando migración a países ricos.

16. Si hablamos de política y religión, nunca habrá acuerdo, porque todos tienen su "verdad" y ambas pueden ser correctas; sin embargo, si hablamos de naturaleza, habrá solo una verdad, el problema será si queremos entender o no, es un asunto que la naturaleza no se preocupa.

17. La contaminación es evidente, el nicho existencial humano es altamente comprometido.

18. Quien sufre de confusiones mentales de greed solo se dirige en una dirección y si resulta "positivo", continúa en la misma dirección, mentalmente enfermo.

19. REUSE vs. RECYCLING: trabajo y recursos que serían utilizados (reciclaje actualmente es una gran mentira) para recolección, transferencia y manejo de contenedores de reciclaje, tal vez podrían ser mayores que el uso para transferencia y manejo de contenedores de reciclaje (botellas de vidrio o otro material). Reuse se paga por la compañía, reciclaje se paga por la sociedad, a costos mucho más altos. ¿Qué es más natural, no contaminar y ser seguro?

20. Empleado está dejando la responsabilidad de "reciclaje" al ciudadano común, mientras que su empresa lo genera y a menudo a costa de los beneficios. Algunos empresarios se van con su gran visión para hacer negocio, pero no tienen visión de que la contaminación es para todos, pobres y ricos y si su visión se aplica a bunkers para sobrevivir la catástrofe, ellos solo tendrán una larga agonía.

21. Premisa pervertida: un gobierno imperialista corrupto y avaricioso es aquel que educó a la gente, es peligroso para el gobierno, e.g. esclavos en USA, nativos en México incluso con la Iglesia Católica, nativos de África del Sur al ser discriminados por la ley, no fueron permitidos a aprender a leer.

22. En muchos casos, han sido engañados, no han visto el beneficio para ellos mismos, independientemente del daño que causaron a otros.

23. Pacientes con problemas mentales tienen comportamiento errático, porque su órgano de control no funciona correctamente, pero sus pensamientos y actitudes son dirigidos hacia obtener beneficio para ellos mismos, sin importar el dolor a otros.

24. Evitar responsabilidad, culpar a un subordinado, es muy común en negocios y política.

25. Un programa para educar a nuevos padres como pareja y cómo educar a sus hijos con un cerebro sano es esencial. Desde tiempos antiguos, a menudo se ha intentado hacer algo positivo para el grupo a cuyo beneficio se dirige; en muchos casos, han sido obstaculizados por sus propios propios. e.g. CONFUCIO, JESÚS, GAHNDI, MOTHER TERESA DE CALCUTA, entre otros.

26. Un popular dicho dice: "Padre rico, hijo caballero, nieto mendigo". Lately, dos generaciones han impelido la tecnología avanzada, el próximo se ha reforzado. ¿Qué pasará a las siguientes generaciones?

27. Cualquier país o grupo de países que maneja su salud mental será el que las subsista bajo cualquier circunstancia, logrando un equilibrio en cada situación, incluso defensa militar. Desafortunadamente, necesario.

REFERENCES
1. 3ª. reimpresión abril 1992 de editores unidos mexicanos página. 57
2. Albert Einstein
3. Confucio
4. Copyright © 2007 Carmen Sosa Foundation. All rights reserved
5. Edmund Burke.
6. Enciclopedia Hispánica, libro 8 página 256
7. Frida Kahlo
8. globedia.com › zurdos-marginales-historia-biblia
11. http://www.taringa.net/posts/noticias/6139810/Cientifico-demuestra-las-causas-de-la-homosexualidad.html
15. https://laicismo.org/iglesia
16. https://historiaybiografias.com/Armada-Invincible-
17. https://laicismo.org/iglesia
18. https://historiaybiografias.com/Armada-Invincible-
24. "Rich father, knight son, beggar grandson". Lately, two generations have driven technological advancement, next two reinforced it. What will happen to next generations?
25. A popular saying says: "Rich father, knight son, beggar grandson". Lately, two generations have driven technological advance, next two reinforced it. What will happen to next generations?
26. A popular saying says: "Rich father, knight son, beggar grandson". Lately, two generations have driven technological advancement, next two reinforced it. What will happen to next generations?
27. Any country or group of countries that manages to heal mentally will be those that subsist under any circumstance, achieving a balance in every way, including military defense system. Unfortunately, necessary.
Resumen. El potencial cultural de los territorios se expresa en su patrimonio histórico, a través de los cuales, la mayoría de los destinos turísticos se ocupan de su historia como factor para atraer flujos turísticos y como consecuencia desenlaza en la familiaridad con las expresiones inmateriales de los sitios enriqueciendo el mundo espiritual y cognitivo del ser humano. Dentro de este marco, la ciudad de Latacunga cuenta con la fiesta del desfile de “La Mama Negra” (declarada Patrimonio Cultural del Ecuador (INPC 20102d)), que si bien es cierto, la festividad tiene definidas dos épocas de realización en el calendario anual en los meses de septiembre y noviembre, los latacungueños se han visto sujetos a un mundo de pertinencia arraigada por sus tradiciones, costumbres y fiestas, siendo testigos del deterioro de la “Mama Negra” novembrina por factores de modernismos, cambios de administraciones públicas, entre otros, provocando una inconformidad de la población con el desfile. Es por consiguiente, que la presente investigación hace referencia a la problemática que causa la degradación de la identidad de la fiesta de la Mama Negra y su influencia en la aceptación e interés del pueblo latacungueño con la festividad. Para lo cual se realizó un levantamiento de información a los ciudadanos del cantón Latacunga y al mismo tiempo se utilizó métodos de enfoques; cuantitativos, bibliográfico documental, de campo, no experimental, transversal, niveles exploratorios, descriptivos y correlacionales. Es así que, se demostró que la “Mama Negra” es la fiesta más representativa de la urbe, motivo por el cual el latacungueño se identifica con la misma, pero a su vez se evidenció la pérdida del interés hacia la festividad entre personas de 21 a 29 años por factores como el exceso consumo de alcohol, diversión sin control e inseguridad y por último la mayoría de ciudadanos no ha participado en las comparsas desfilando por el cantón.

Abstract. The cultural potential of the territories is expressed in their historical heritage, through which, most of the tourist destinations are concerned with their history as a factor to attract tourist flows and as a result unleashes in familiarity with the immaterial expressions of the sites enriching the spiritual and cognitive world of
El turismo, hoy en día representa un fenómeno multifacético, en función de que es objeto de estudio de varias ciencias. La afirmación anterior se entrelaza con el hecho que el turismo no solo involucra al mejoramiento de la economía de los países, si no también, al patrimonio, cultura, tradiciones, religión, artesanías, fiestas populares de los territorios. A estos elementos se enmarca al turismo como un indicador del desarrollo de la civilización, a la vez que es un método de conocimiento de la realidad circundante, y que simultáneamente es una forma de elevar el nivel y recuperación de las tradiciones de una localidad.

Sin duda el mayor interés entre los ciudadanos y turistas es causado por elementos de folklore de un pueblo desenlazando en la familiaridad con las expresiones inmateriales de los sitios enriqueciendo el mundo espiritual y cognitivo del ser humano.

El nivel de desarrollo cultural de una población también se lo puede utilizar para crear una imagen favorable de una región específica en el mercado turístico. Los elementos y factores culturales son canales de distribución de información de las oportunidades turísticas de la localidad, a este respecto, el éxito del desarrollo del turismo depende no solo de la planta turística, sino también de la singularidad o particularidad del patrimonio cultural local, como las fiestas populares.

Por otro lado, la pérdida de las tradiciones autóctonas de un pueblo, o a su vez, el desinterés hacia las mismas, es insustituible e irreversible. En efecto cualquier pérdida del patrimonio cultural afectará inevitablemente en todos los ámbitos de convivencia y realidad de la vida, tanto de las presentes y futuras generaciones, conduciendo al empobrecimiento espiritual, fractura de la memoria histórica, es decir, llevará al empobrecimiento de la sociedad en su conjunto.

Se indica así mismo, que los objetos del patrimonio no pueden ser compensados ni por el desarrollo de la cultura moderna, ni por la creación de nuevas obras, tradiciones o fiestas significativas, es decir la acumulación y preservación de los valores culturales es la base del desarrollo de la civilización.

Por ello se hacen necesario salvaguardar todas los manifestaciones culturales de una nación, no obstante, la protección del patrimonio cultural debe ser un sistema unificado de actos jurídicos, organizativos, financieros, informativos y con normativas relativas a la conservación, mantenimiento y uso de estos objetos.

El desarrollo exitoso del turismo enfocado a un manejo sostenible de patrimonios culturales, entre ellos las fiestas populares, a demás de la atracción masiva de turistas potenciales, depende de las acciones dirigidas al fomento del respeto, integración y conservación de los recursos, que inclusive aportará a la solución del problema de la fluctuación estacional de la demanda turística.

**Importancia del problema**

En la ciudad de Latacunga se desarrolla la fiesta de la “Mama Negra” novembrina (símbolo de la multiculturalidad ecuatoriana), que origina una brecha de malestares y alegrías entre la ciudadanía local, por factores ajenos al pregón, tales como el posicionamiento de la fiesta popular entre lugareños y turistas como un día para sobrepasarse en el alcohol/drogas, mismos que originan inseguridad, robos, asaltos, violaciones, entre otros, dando como resultado un repudio y pérdida del interés e identidad del pregón por parte de los ciudadanos del cantón. Todas estas razones determinan la importancia y novedad científica de la investigación, al tratar un tema crucial y tan delicado al entender cómo influye en el estado anímico, percepción, aceptación y/o rechazo la festividad, cuyos resultados servirán para la toma de decisiones estratégicas para la localidad y rescate del pregón novembrino.

**Marco teórico**

El patrimonio cultural de una zona es la base fundamental del proceso del desarrollo, preservación, fortalecimiento de la identidad y soberanía de los pueblos. Refiriéndose a lo mencionado, el patrimonio cultural de cualquier nación se compone no solo de las obras artísticas, arquitectónicas, musicales, literarias, obras científicas, entre otros, sino también de un patrimonio inmaterial.
Sobre la base de las ideas expuestas, nace la modalidad del turismo cultural o cognitivo, cuya base se compone del potencial histórico/cultural de la localidad, encerrado los siguientes principales elementos: “monumentos arqueológicos; arquitectura cultural y civil; monumentos de arquitectura paisajística; ciudades históricas; asentamientos rurales; museos, teatros, salas de exposiciones; Infraestructura sociocultural; objetos de etnografía, artes y oficios populares; centros de artes aplicadas, construcciones” (Kvartalnov, 2002, p. 1).

Como complemento al turismo de cultura, se desprende el turismo étnico, conformado por el “folclore (cuentos de hagas, leyendas, canciones); ritos, tradiciones y costumbres; artesanía tradicional; gastronomía nacional; fiestas populares, festividades; deportes nacionales” (Ivanova, 2015, p. 226).

En relación, dentro de los factores influentes en la demanda turística son las tradicionales fiestas populares, que pretenden dar a conocer a los turistas las raíces de un pueblo, compuestas de varios elementos como: bailes, música, folclore, etnias, artes plásticas. Es así que Kin (2015) que cita a Chumakov (2011) profundiza los efectos de las fiestas populares en la población:

El hombre tiene la oportunidad de ver las viviendas tradicionales, arquitectura moderna y antigua, los habitantes en su ropa/traje nacional, también participar en el rito o bailes del desfile, probar la comida autóctona, y adquirir como recuerdos objetos de la vida cotidiana de la zona. De vuelta del viaje, los turistas muestran a sus familiares y conocidos los productos comprados y comparten las impresiones de las peculiaridades de la etnia o cultura de la región visitada. (p. 98)

Atendiendo a estas consideraciones, Kononenko (2003) expresa que las tradiciones, entre ellas las fiestas populares, son un sistema de criterios, valores, normas de conducta y principios de las relaciones entre las personas en una sociedad, su ritmo de vida y comportamiento natural.

La ciudad de Latacunga, perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, presenta a la tradicional fiesta popular de la “Mama Negra”, como una fiesta importante dentro de la población, y a la vez genera controversia en la localidad al celebrar dos “Mama Negras” en dos meses seguidos (en el mes de septiembre en honor a la Virgen de la Merced y la del mes noviembre por motivos de las fiestas de Independencia de Latacunga), siendo así que:

La celebración de noviembre fue institucionalizada al mismo tiempo que se producía el rescate de ésta por parte de las vivanderas del mercado Pichincha, aproximadamente entre los años 1970 y 1980. Esta festividad posee fines turísticos, lo que genera que existan la fiesta tradicional y la introducida. La organización de la fiesta de septiembre se basa en colaboraciones por parte de los devotos, desplazando la jocha..., en esta celebración las manifestaciones de ayuda dependen de la voluntad de los devotos y de sus capacidades económicas. (48537.pdf, s.f., pp. 5, 6)

En definitiva, tanto los dos desfiles atraen a turistas nacionales y extranjeros, dando como resultado que:

Las dos “Mama Negras” no compiten la una con la otra, sino que al contrario crean una conciencia común y colectiva latacunense. Mientras la fiesta de septiembre cumple un papel social, consolidando el conjunto de la comunidad por medio de la Virgen María como punto neurálgico del desfile festivo, la fiesta de noviembre, dada su importancia suprarregional, otorga a los habitantes de Latacunga prestigio y pone de manifiesto la imagen que como grupo se quiere proyectar hacia el exterior...debido a la abundancia de mitos y nombres asignados a la fiesta y a sus máscaras, sólo es posible establecer algunas suposiciones sobre su origen (Schneider, 2007, p. 159).

Metodología

Se realizó un levantamiento de información a los ciudadanos del cantón Latacunga y al mismo tiempo se utilizó métodos de enfoques: cuantitativo, bibliográfico documental, de campo, no experimental, transversal, niveles exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Resultados

La investigación se llevó a cabo entre los años 2017 y 2018, para lo cual se segmentó tres grupos de estudio (adulto mayor, adulto y adolescentes), arrojando los siguientes resultados:

- El 86,7% de la muestra conocen el origen de la Mama Negra, mientras que el 13,3% restante lo desconocen y solo la presencian por una aceptación social.
- El 62,2% de latacunenses no ha participado en las comparsas de la Mama Negra.
- El 53,3% de encuestados se sienten identificados con la fiesta, pero al mismo tiempo un 75,6% del porcentaje total admite haber perdido el interés por la fiesta de la Mama Negra.
- El 60,34% perdió el interés desde el año 2013 optando por salir de la ciudad y realizando otras actividades aludiendo que la fiesta es una distracción banal, desfilan comparsas repetitivas, sin sentido y ajenas a la localidad, además el 48,9% afirma que el factor más importante de un desinterés local es el excesivo consumo de alcohol, diversión sin control ni orden y la inseguridad que atenta contra la integridad de los ciudadanos.
- A pesar de que un 39,66% se siente identificado con la Mama Negra, puesto que mencionan que es un día de celebración donde existe una mayor interacción social con la venta y distribución de alcohol a grandes niveles.
- El 64,4% considera que no se mantiene la tradición ni la esencia propia de la Mama Negra, así mismo que la vestimenta tradicional de las comparsas se va modificando con el tiempo.
- El 66,7% afirma que la Mama Negra novembrina es la fiesta más representativa de Latacunga.
Conclusiones
Sobre las bases de los resultados expuestos se demuestra la identificación de los latacunqueños con la fiesta de la “Mama Negra”, pero a su vez se evidencia la pérdida del interés hacia la festividad en personas que están en la edad de 21 a 29 años, fenómeno que es insustituible e irreversible.
La búsqueda de evidencias, propone tener un modelo de acción de conservación de la fiesta popular “Mama Negra”, es así que, se define 4 principios del turismo adecuado a la cultura y patrimonio:
1. El fomento activo y participativo en la conservación del patrimonio histórico-cultural y natural de la localidad;
2. Destacar y difundir la singularidad del patrimonio local en relación con otras regiones;
3. Crear en la población local un sentido de orgullo y responsabilidad por el patrimonio único;
4. Desarrollo de un programa de crecimiento turístico basado en el uso del patrimonio único de la localidad. (Ivlieva, 2018, p. 375)

Referencias

CETEVOE VZAIMODEЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фокина Е. В.
к. э. н., научный сотрудник
филиала ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
в г. Ейске Краснодарского края

Формирование профессиональных интересов, ориентаций, склонностей происходит, как известно, задолго до поступления в ВУЗ в процессе социализации в семье и школе, во время просмотра фильмов, рассказов учителей о великих людях, воспоминаниях старшего поколения. В каждом обществе формируется определенная профессиональная иерархия, в которой, согласно уровню престижа и уважения со стороны общества, популярности среди молодежи, отводится место каждой профессии. В различные времена и в различных обществах эта иерархия видоизменялась, но неизменно она оказывала сильное воздействие на становление профессиональной мотивации. Кризис системы социализации в постсоветском обществе способствовал тому, что процесс формирования профессиональной мотивации, в большинстве случаев, перестал, быть продуктом воспитательного процесса.
Государство и общество перестали формировать заказ на определенный тип личности. Сейчас отсутствуют определенные идеологические и нормативные стартапы на те или иные качества личности, ее ценности устанавливаются в сфере профессиональной деятельности и труда. В этих условиях профессиональная ориентация молодежи характеризуется отсутствием универсальных общеносных норм, ценностей, идеалов, и это становится основой профессиональной демотивации и последующей депрофессионализации в молодежной среде, ориентирующейся на достижение материального благополучия, как ведущего мотива трудовой деятельности. Проблемы российской молодежи нельзя рассматривать в отрые от сферы российской системы образования, поскольку образование входит в число основных социальных институтов, реализующих, в том числе, и механизмы профессиональной социализации [3, с. 14].
Огромную роль в формировании профессиональной мотивации подрастающего поколения играет и играет школа. Свое влияние на выбор выпускниками профессии она оказывает проводимой профориентационной работой. Однако опрос выпускников показал, что эффективность проводимой профориентационной работы чрезвычайно низка.
Профориентационная работа должна быть нацелена на организацию связей между школой и профессиональными учебными заведениями и семьями обучающихся.
Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психологопедагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию
подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоуclidности форм собственности и предпринимательства [4, с. 621].

Во всех ВУЗах вопросам профессиональной ориентации выпускников уделяется огромное внимание, работают специальные профориентационные отделы. Сотрудники ВУЗов выезжают на профориентационные мероприятия в школы, информируют о факультетах и специальностях, знакомят старшеклассников с многоуровневой системой образования, проводят лекции, беседы, дают индивидуальные и групповые консультации, осуществляют профессиональную диагностику, социально-психологические тренинги. Но этого явно недостаточно. Современная молодежь, ориентирующаяся на престижные и «прибыльные» профессии, не всегда осознает последствия неправильного выбора профессии. Более того, данные мотивы выбора профессии часто используют родители молодых людей, также озадаченные материальным благосостоянием своих детей. Высокий процент молодежи на рынке труда, стремящейся переквалифицироваться, приобрести новую профессию, может рассматриваться как фактор непродуманного выбора сферы профессиональной деятельности.

Современное образование изменило свои парадигмальные основы, ушло от функции передачи знаний, умений и навыков раз и навсегда к освоению своей новой роли и предназначению - формирование установок и моделей поведения людей, направленных на развитие личности, способной к непрерывному образованию и, на его основе, - к самообразованию, к самосовершенствованию в профессиональной сфере на основе развития ее профессиональных компетенций.

Одной из актуальных проблем развития образования является формирование образовательных сетей образовательных учреждений, цель которых – создание условий для повышения доступности и качества образования. Сети, могут быть представлены следующим образом; как совокупность взаимодействующих между собой образовательных учреждений различного типа, реализующих разнообразные образовательные программы, сетевые проекты и др., отдельные управленческие аспекты формирования сетевого взаимодействия школ уже в какой-то степени разработаны на практике; технологии непосредственно коммуникации образовательных учреждений в условиях реализации сетевого взаимодействия (реализации проектов, образовательного процесса очного или дистанционного), а вот создание современных образовательно-производственных кластеров, повышение профессионального роста педагогов и др. остается пока открытой.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. В основу развития сети образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Эти принципы позволяют реализовать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предполагающая использование современных информационно – телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций с использованием сети Интернет: - актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня это; технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям, - сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, - разработка и реализация совместных программ.

Сетевое взаимодействие организаций предполагает объединение образовательных учреждений и создание информационно – методического центра, в рамках которого осуществляется взаимодействие с сетевыми педагогическими сообществами, институтами повышения квалификации, общественными и государственными организациями, отдельными участниками сети (педагогами, родителями, учениками, представителями общественности и т.д.).

Создания современных образовательно-производственных кластеров образовательных сетей, позволит сохранить специализации в учреждениях профориентации. В них войдут образовательные учреждения, учреждения профессионального и дополнительного образования и работодатели. Таким образом, основная цель реструктуризации профессионального образования – создание многопрофильных учреждений, которые могли бы быстро перестраиваться под запросы работодателей, и при сохранении существующих профессий и специальностей открывать новые, если в них возникает необходимость.

Результатом всестороннего анализа эффективности различных форм и моделей сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями среднего общего и высшего образования в лице филиала «РГЭУ (РИНХ)» в г. Ейске в рамках профориентационной деятельности, явилось заключение трехстороннего соглашения № 10/18 от 28.12.2018 г. «О сотрудничестве по реализации государственной молодежной политики в направлении социально-экономического развития молодежи, популяризации развития молодежного предпринимательства». При участии Управления по делам молодежи Муниципального образования Ейский район, Краснодарской краевой общественной организации «Ейская
ассоциация молодых предпринимателей» и ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» была разработана программа просветительских и обучающих мероприятий Межрегионального молодежного проекта «Предпринимательская деятельность: Startup молодого предпринимателя».

Программа просветительских и обучающих мероприятий Межрегионального Молодежного проекта будет дополняться не только открытыми лекциями, мастер-классами и деловыми играми, но и знакомством участников проекта с деятельностью малых предприятий г. Ейска и Ейского района, а также г. Ростова-на-Дону в различных сферах деятельности. Таким образом, совместными усилиями образовательных учреждений и краевых и районных общественных организаций, планируется проводиться мощная профориентационная работа: знакомство с новыми, востребованными современным обществом, профессиями, с секретами мастером своего дела – успешными предпринимателями и т.д.

Список литературы

2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи [Текст] М.; Academia. - 2008. – С. 266.
Анализ CMS платформ для создания сайтов, выявление достоинств и недостатков. Также были составлены 10 основных критериев на основе которых можно выявить недостатки сайта.

Ключевые слова: CMS платформы, достоинства и недостатки, анализ сайтов, выбор CMS платформ.

Web страницы обладают различным интерфейсом - совокупностью средств, при помощи которых пользователь взаимодействует со страницей. К сожалению, не все интернет страницы являются удобными в использовании и, следовательно, имеют меньше шансов стать успешными и востребованными пользователями. Такие страницы подлежат коррекции в направлении дизайна и навигации.

Почти все сайты в интернете построены на CMS платформах. Что такое CMS? CMS платформа - система управления контентом. Приведу в пример трех самых популярных платформ и покажу их достоинства и недостатки.

**Joomla**
Продукт отличается качеством исполнения. Если пользователь ищет лучший движок CMS, то ему следует обратить внимание на Joomla. Пользователю доступны опции подключения многоуровневой авторизации администраторов и разделения прав модераторов. Изменение внешнего вида сайта осуществляется путем применения готового шаблона из обширного каталога. При желании можно создать индивидуальный макет. Многие клиенты считают, что это лучшая CMS для магазина, поскольку она позволяет подстроить под себя множество элементов.

**Drupal**
Данная платформа ориентирована на сложные сайты и профессиональных программистов. Работа с программным обеспечением требует наличия опыта и соответствующей подготовки. Система синхронизируется с партнерскими сайтами. Пользователь может выбирать короткие адреса, применять шаблонные темы, создавать веб-ресурсы со схожими элементами (единую базу пользователей). Доступна функция перевода на несколько языков. Движок подходит для крупных онлайн-магазинов и сообществ.

**WordPress**
Платформа простая, понятная, но одновременно функциональная. Для работы с движком не требуется технические знания. Простым интерфейсом останутся довольны даже профессионалы. Ответы на возникшие вопросы можно найти в инструкции. Платформа была создана для блогов, новостных ресурсов и других порталов, где нужно быстро добавлять информацию. Плагины для расширения функционала можно приобрести по доступной цене. Разработчики предлагают более 10 дополнительных компонентов для создания онлайн-магазина на движке WordPress. Запустить полноценный онлайн-магазин на его базе очень сложно. Можно добавить не более 100 карточек товаров, которые не требуют обновления. Платформа проста в освоении. Система подойдет начинающим пользователям.

Недостатки:
- Среди недостатков следует отметить отсутствие интеграции с 1С, российскими платежными системами и службами доставки;
После установки плагина может возникнуть конфликт с шаблоном. Основываясь на эти данные можно найти лучшую для себя CMS платформу. Но опираясь на личный опыт и количество недостатков можно сказать, что платформа WordPress лучшая среди всех остальных.

Следующий пункт это оценивание сайтов. Ниже представлены 10 основных критериев, от которых будет зависеть успешность сайта.

**Дизайн**
Безусловно, дизайн сайта играет огромную роль. Много людей уходят со страницы только из-за того, что внешний вид их пугает и отталкивает. Конечно, это не означает, что сайт нужно делать максимально красивым. Он должен быть нейтральным.

**Юзабилити**
Тоже один из важнейших критериев. На сайт нужно смотреть не со стороны разработчика, а со стороны пользователя, и если вам удастся в несколько кликов найти нужную вам информацию, то считайте тест пройден.

**Стиль текста и ошибки**
Обязательный критерий оценивания сайта — это тексты, так как это второй вид донесения информации после изображений. И поэтому ваши тексты должны быть такими же подходящими, как и картинки. Также грамматические и пунктуационные ошибки могут оттолкнуть пользователя от дальнейшего посещения вашего сайта.

**Содержание сайта**
Так как наши сайты научной направленности они должны иметь научные статьи, материалы для скачивания и другие виды информации для развития пользователя.

**Верстка**
При плохой версте сайта, он может отображаться некорректно, долго грузиться и не выполнять требуемых задач. Из-за этого люди в прямом смысле бесятся и уходят. Поэтому если у вас сайт выглядит плохо с точки зрения программного кода, надо срочно исправлять эту проблему.

**SEO-оптимизация**
При создании сайта нужно предусмотреть, чтобы ваш сайт был адаптирован под ключевые запросы и удобного восприятия системами.

**Активность**
Жизнь на сайте не должна останавливаться. Регулярно должны выходить новости, научные статьи и т.п.

**Посещаемость**
Изначально сайт создают для того чтоб на него заходили люди и получали какую-то информацию. И если вы видите, что активность на вашем сайте не такая уж и великая, как должна быть, стоит задуматься и что-то поменять.

**Время загрузки**
Скорость загрузки сайта играет важную роль. От этого зависит посещаемость вашего сайта. Не каждый пользователь обладает большим терпением и может, не дождавшись просто уйти.

**Реклама на сайте**
Если на вашем сайте много назойливой рекламы, то о большой активности можете забыть. Постарайтесь свести уровень рекламы к минимуму или вовсе ее убрать. Приведу пример использования этих данных.

Приведу пример использования этих данных.

Приведу пример использования этих данных.

Произведем анализ двух сайтов научной направленности и выявим их недостатки и достоинства.

Таблица № 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>Дизайн</th>
<th>Юзабилити</th>
<th>Стиль текста</th>
<th>Содержание</th>
<th>Верстка</th>
<th>SEO</th>
<th>Активность</th>
<th>Посещаемость</th>
<th>Время загрузки</th>
<th>Реклама</th>
<th>Среднее значение</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Msnu.ru</td>
<td>8</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
<td>1</td>
<td>6,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Miiaik.ru</td>
<td>9</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>6,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Ssru.ru</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>5</td>
<td>8</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
<td>6,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Creative-youth.ru</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>4</td>
<td>7</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>4,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Samsnu.ru</td>
<td>7</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Sgppk.ru</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>9</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Psu.ru</td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Sgpu.info</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>10</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>1</td>
<td>6,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Samgups.ru</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>9</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>5,1</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Среднее значение | 6.9 | 5.6 | 6.7 | 8 | 6 | 5.7 | 7.8 | 6.8 | 5.8 | 0.8

По этой таблице мы можем понять, что главными недостатками сайта Creative-youth.ru являются изюбили/SEO. Эти пункты играют немалую роль для привлечения пользователей. Ведь если сайт будет проще отыскивать в интернете и легко найти на нем нужную информацию, посещаемость будет куда больше.

Выводы. Выведены достоинства и недостатки CMS платформ. Составлены основные 10 критериев, на основе которых можно проводить оценку сайтов. Представлен пример применения данной работы на практике, который наглядно показывает все плюсы и минусы анализируемых сайтов.

Список литературы


РАДИУС ЭФФЕКТИВНОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ НОВОКУЙБЫШЕВСКОЙ ТЭЦ-1

Сидоров Валерий Евгеньевич
Самарский Государственный Технический Университет, Самара

Многие десятилетия российская энергетика была ориентирована на централизованное теплоснабжение, т.к. считалось, что она технически и экономически более эффективно. Однако обеспечение теплом большого числа потребителей от одного источника тепловой энергии имеет недостатки, которые снизят надёжность и экономичность этих систем. Основным всегда остаётся вопрос о подключении новых потребителей тепловой энергии с учётом бесперебойного обеспечения теплом всех уже функционирующих объектов. Система централизованного теплоснабжения имеет сложную структуру, и её работа зависит от большого числа параметров. Оптимальный отпуск теплоты зависит от многих факторов.

Впервые в 1935 г. для анализа эффективности централизованного теплоснабжения С.Ф. Копьевым [3] были применены два симплиекса: удельная материальная характеристика и удельная длина \( \lambda \) тепловой сети в зоне действия источника теплоты. В первом случае удельная материальная характеристика тепловой сети представляла собой отношение материальной характеристики тепловой сети, образующей зону действия источника теплоты, к присоединенной к этой тепловой сети тепловой нагрузке. Во втором случае, это отношение протяжённости трассы тепловой сети к присоединенной к этой тепловой сети тепловой.

За прошедшие с момента интенсивного развития теплофикации в России время использовано много понятий, в основе которых лежало определение радиуса теплоснабжения, наиболее распространенные из них: оптимальный радиус теплоснабжения; оптимальный радиус теплофикации; радиус надежного теплоснабжения. Относительно недавно появилось и новое понятие о радиусе эффективного теплоснабжения, которым необходимо оперировать при перспективном строительстве тепловых сетей и оценке качества теплоснабжения в целом.

За прошедшие с момента интенсивного развития теплофикации в России время использовано много понятий, в основе которых лежало определение радиуса теплоснабжения, наиболее распространенные из них: оптимальный радиус теплоснабжения; оптимальный радиус теплофикации; радиус надежного теплоснабжения. Относительно недавно появилось и новое понятие о радиусе эффективного теплоснабжения, которым необходимо оперировать при перспективном строительстве тепловых сетей и оценки качества теплоснабжения в целом.

С момента введения в действие закона «О теплоснабжении» появилось еще одно определение: радиус эффективного теплоснабжения – это максимальное расстояние от теплопотребляющей установки до ближайшего источника тепловой энергии в системе теплоснабжения, при превышении которого подключение теплопотребляющей установки к данной системе теплоснабжения нецелесообразно по причине увеличения совокупных расходов в системе теплоснабжения.

Для решения задачи о том, куда присоединять перспективную тепловую нагрузку вновь возникающих потребителей, к какому источнику, к какой магистрали, к какому отводу от магистрали, требуется некий набор аналитических инструментов.

Радиус теплоснабжения( или отношение оборота тепла к суммарной расчетной тепловой нагрузке всех абонентов) структурируется в рамках следующих диапазонов:
поселковые и внутриквартирные тепловые сети – до 250 м; сети распределительные межквартирные от 250 до 1000 м; сети магистральные (без значительного количества транзита) – от 1000 до 2500 м; сети транзитные (стволы выводов) – от 2,5 до 5 км.

Попытка определить аналитическое выражение для оптимального, предельного и экономического радиуса передачи тепла впервые была сделана в «Нормах по проектированию тепловых сетей», изданных в 1938 г. [4] [8].

Е.Я. Соколов [5; 7] предложил методику, в которой приведены основные аналитические соотношения и требования для определения оптимального радиуса действия тепловых сетей. Так было предписано при тепловом районировании крупных городов для определения числа и местоположения теплоэлектроцентралей и крупных котельных: «считывать оптимальный радиус действия тепловых сетей, при котором убыль затрат на выкупку и транспорт тепла от одной теплоэлектроцентрали являются минимальными».

К сожалению, у всех этих формул есть один, но существенный недостаток. В своем большинстве это эмпирические соотношения, построенные не только на базе экономических представлений 1940-х гг., но и использующие для эмпирических соотношений действующие в то время ценовые индикаторы. Альтернативой предложенному полумирическому методу анализа влияния радиуса теплоснабжения на необходимую валовую выручку транспорта теплоты является прямой метод расчета себестоимости, органично встроенный в обязательные в настоящее время для применения компьютерные модели тепловых сетей на базе различных ИГС платформ.

Вопросы с использованием понятия «радиус эффективного теплоснабжения» в схемах теплоснабжения наиболее часто возникают в трех случаях:
1. При определении фактического (сложившегося) радиуса теплоснабжения в зоне действия источника тепловой мощности и сравнении его с РЭТ
2. При определении возможности расширения зоны действия источника тепловой мощности, с целью обеспечения новых потребителей, планируемых к строительству вне существующей зоны действия источника
3. При оценке эффектов, возникающих при принятии решения о перераспределении тепловой нагрузки между источниками, с пресекающимися (или вложенными) зонами действия

Одним из факторов является температурный график отпуска тепла [1], [2]. Влияние температурного графика на эффективный радиус теплоснабжения целесообразно рассматривать для двух вариантов: от источника теплоснабжения; – от точки подключения.

Задачи первого класса решаются с целью выбора дальнейшей стратегии о возможной трансформации зоны действия существующего источника тепловой мощности (ее сокращении или расширении в зависимости от «совокупных затрат в системе теплоснабжения» или, по-другому, «ценовых последствий для потребителей»).

Задачи второго класса утилитарно устанавливают прямое решение задачи о возможности расширения зоны действия источника тепловой мощности и ограничениях этих действий путем сравнения с РЭТ и также «ценовых последствий для потребителей».

Задачи третьего класса обеспечивают наличие информационной базы, необходимой для принятия решения о возможном перераспределении тепловой нагрузки с целью снижения совокупных затрат в системе теплоснабжения [4].

В первом варианте расчёт радиуса эффективного теплоснабжения от источника тепла для районов крупной застройки основывается на допущении, что в среднем по системе централизованного теплоснабжения, состоящей из источника тепловой энергии, тепловых сетей и потребителя, затраты на транспорт тепловой энергии для каждого конкретного потребителя пропорциональны расстоянию до источника тепловой энергии и тепловой нагрузки. Радиус теплоснабжения будет считаться эффективным, если затраты на транспорт тепла, рассчитанный по себестоимости, будет меньше или равен транспорту тепла по тарифу. На основе показателей средней себестоимости передачи тепла определяется коэффициент пропорциональности, характеризующий затраты в системе на транспорт тепла на 1 км тепловой сети, с учётом температурного графика, на единицу присоеди́нённой мощности. Задаётся условие, что коэффициент пропорциональности принимается одинаковый для всех систем. Так как для каждого потребителя (района) затраты на транспорт тепла пропорциональны присоединённой нагрузке и расстоянию до источника, а индивидуальные особенности участков теплосети могут быть учтены через эквивалентные длины. Производится расчёт затрат на транспорт тепла для района застройки. Определяются годовые затраты на транспорт тепловой энергии от источника до потребителя, на основе среднего тарифа на транспортировку теплоносителя и себестоимость транспорта 1 Гкал, а также разница между годовыми затратами на транспорт тепла и годовыми затратами на транспорт тепла для района застройки. Радиус эффективного теплоснабжения будет считаться оптимальным, если: – годовые затраты на транспорт тепла меньше себестоимости передачи тепла; – себестоимость транспорта 1 Гкал меньше
тарифа на транспорт тепловой энергии.

Во втором варианте расчёта эффективного радиуса теплоснабжения от точки подключения рассматривается как предельно возможная протяженность новой теплотрассы, исходя из условия, что выработка от реализации тепловой энергии не должна быть меньше совокупных затрат на строительство и эксплуатацию данной теплотрассы. Радиус рассчитывается отдельно для каждого объекта и не является общей установленной протяженностью от источника теплоснабжения в целом для трассы. Величина радиуса зависит от удалённости конкретного объекта присоединения до ближайшей тепломагистрали. Главным условием присоединения объекта к централизованному теплоснабжению является тот факт, что выработка от реализации тепловой энергии по присоединяемому объекту после подключения его к источнику не должна быть меньше совокупных затрат на строительство и эксплуатацию данной теплотрассы. Задаваясь температурным графиком работы теплосети (исходя из фактического для рассматриваемого источника тепловой энергии), определяется пропускная способность в Гкал/ч, а также месячная и годовая величина полезного отпуска тепла. Рассчитываются капитальные затраты на строительство тепловой сети. Далее находится отношение совокупных затрат на строительство и эксплуатацию теплотрассы к выручке от реализации тепловой энергии. Если отношение совокупных затрат на строительство и эксплуатацию теплотрассы к выручке от реализации тепловой энергии меньше либо равно 100 %, то присоединение объекта к системе централизованного теплоснабжения от данного источника целесообразно, иначе, возможно. При значениях отношения совокупных затрат на строительство и эксплуатацию теплотрассы к выручке от реализации тепловой энергии >100 %, то подключение объекта с заданной тепловой нагрузкой будет вызывать перераспределение издержек на ранее подключённых абонентов и может привести к росту тарифов. Следовательно, подключение данного объекта к системе централизованного теплоснабжения от данного источника нецелесообразно. Таким образом, решение задач по подключению новых потребителей к системам централизованного теплоснабжения в разных регионах должно осуществляться согласно расчёту радиуса эффективного теплоснабжения с учётом температурного графика.

В третьем варианте оптимальный радиус теплоснабжения определяется из условия минимума выражения для «удельных стоимостей сооружения тепловых сетей и источника»: [6]

\[ S=A+Z \rightarrow \min \ (\text{руб./Гкал/ч}), \] (1)

где \( A \) – удельная стоимость сооружения тепловой сети, \( \text{руб./Гкал/ч} \);
\( Z \) – удельная стоимость сооружения котельной (ТЭЦ), \( \text{руб./Гкал/ч} \);
рекомендовалось использовать следующие аналитические выражения для связи себестоимости производства и транспорта теплоты с радиусом теплоснабжения (не средним, а максимальным радиусом):

\[ A = \frac{1050r_0^{0.48}g^{0.26}A}{p^{0.82}k_p^{0.19}d_{ap}^{0.32}}, \text{руб./Гкал/ч}, \] (2)

\[ Z = \frac{A}{3} + \frac{30 \times 106 \phi}{R^2 \pi}, \text{руб./Гкал/ч}, \] (3)

где \( R \) – радиус действия тепловой сети; \( d \) – длина главной тепловой магистрали самого протяженного вывода от источника; \( k \); \( B \) – среднее число абонентов на 1 км²; \( s \) – удельная стоимость материальной характеристики тепловой сети, \( \text{руб./м²} \); \( P \) – теплоплотность района, \( \text{Гкал/ч·км²} \); \( H \) – потеря напора на трение при транспорте теплоносителя по главной тепловой магистрали, м вод. ст.; \( \Delta t \) – расчетный перепад температур теплоносителя в тепловой сети, °С; \( a \) – постоянная часть удельной начальной стоимости ТЭЦ, \( \text{руб./МВт} \); \( \phi \) – поправочный коэффициент, зависящий от постоянной части расходов на сооружение ТЭЦ. Принимая во внимание формулы (1-3) и осуществляя элементарное дифференцирование по \( R \) с нахождением его оптимального значения при равенстве нулю его первой производной, автор получил аналитическое выражение для оптимального радиуса теплоснабжения в следующем виде, км: \( R_{opt} = \frac{140}{s_0^{0.4}} \phi^{0.4} \cdot \frac{1}{p^{0.1}} \left(\frac{\Delta t}{\pi}\right)^{0.15} \)

При этом предложено некоторое значение предельного радиуса действия теплых сетей, которое определяется из соотношения, км:

\[ R_{pred} = \left[\frac{(p-c)}{1.2k}\right]^{2.5}, \]

Где \( R_{pred} \) – предельный радиус действия тепловой сети, км; \( p \) – разница себестоимости тепла, выработанного на ТЭЦ и в индивидуальных котельных абонентов, \( \text{руб./Гкал} \); \( c \) – переменная часть
удельных эксплуатационных расходов на транспорт тепла, руб./Гкал; К – постоянная часть удельных эксплуатационных расходов на транспорт тепла при радиусе действия тепловой сети, равном 1 км, руб./Гкал. км. При этом переменная часть удельных эксплуатационных расходов на транспорт тепла, руб./Гкал: \[ C = \frac{8000}{\Delta r} + \frac{0.35}{\pi} \]

где \( \Delta r = \) стоимость электроэнергии для перекачки теплоносителя по главной тепловой магистрали, руб./кВт.ч. Постоянная часть удельных эксплуатационных расходов при радиусе действия сети, равном 1 км, руб./Гкал. км:

\[ K = \left( \frac{525}{\pi^{0.26}} \right) \cdot \left( \frac{a}{n_1} + \frac{0.66}{10^6} \right) + \frac{12}{\pi} \]

где \( a = \) доля годовых отчислений от стоимости сооружения тепловой сети на амортизацию, текущий и капитальный ремонты; \( n_1 = \) число часов использования максимума тепловой нагрузки, ч/год; \( \xi = \) себестоимость тепла, руб./Гкал. Последняя величина (переменная часть удельных эксплуатационных расходов) учитывает стоимость сети, стоимость тепловых потерь и переменную часть стоимости обслуживания.

Расчет радиуса эффективного теплоснабжения для Новокуйбышевской ТЭЦ-1

Ввиду отсутствия утвержденных методических рекомендаций по определению эффективного радиуса теплоснабжения, в настоящей работе использованы разработки ОАО «ВНИИЭнергопром», кратко изложенные в методе Папушкина В.Н. [5], [6], [7]. Расчет оптимального радиуса теплоснабжения, применяемого в качестве характерного параметра эффективности теплоснабжения, позволяет определить границы действия централизованных теплоснабжения по целевой функции минимума себестоимости, полезно отпущенного тепла.

Экономически целесообразный радиус теплоснабжения должен формировать решения о реконструкции действующей системы теплоснабжения в направлении централизации или децентрализации локальных зон теплоснабжения и принципе организации вновь создаваемой системы теплоснабжения. Решения по зонированию систем теплоснабжения определяются в основном, при разработке схем теплоснабжения муниципальных образований.

\[ S = A + Z = \min, \text{руб.}/\text{Гкал} \]

Где \( A = \) удельная стоимость сооружения тепловой сети, руб./Гкал/ч

\[ Z = \text{удельная стоимость сооружения котельной} \ (\text{TЭЦ}), \text{руб.}/\text{Гкал/ч} \]

Использовались следующие аналитические выражения для связи себестоимости производства и транспорта теплоты с радиусом теплоснабжения (не средним, а максимальным радиусом):

\[ A = \frac{10500^{0.48} a^{0.26}}{\pi^{0.82} H^{0.19} \Delta r^{0.18}}, \text{руб.}/\text{Гкал/ч} \]

\[ Z = \frac{a}{3} + \frac{30 \times 10^6 \phi}{R^2 \pi}, \text{руб.}/\text{Гкал/ч} \]

\( R = \) радиус действия тепловой сети( длина главной тепловой магистрали самого протяженного вывода от источника), км

\( H = \) потери напора на трение при транспорте теплоносителя по главной тепловой магистрали, м. вод. ст.

\( a = \) постоянная часть удельной начальной стоимости котельной, руб./мВт.

\( s = \) удельная стоимость материальной характеристики тепловой сети, руб./м².

\( \phi = \) среднее число абонентов на км²

\( \pi = \) теплопотопность района, Гкал/ч км²

\( \Delta r = \) расчетный перепад температур теплоносителя в тепловой сети, °C.

\( \phi = \) поправочный коэффициент, зависящий от постоянной части расходов на сооружение котельной

Принимая во внимание формулы определения удельной стоимости сооружения котельной, удельной стоимости сооружения тепловой сети и осуществляя элементарное дифференцирование по \( R \) с нахождением его оптимального значения при равенстве нулю его первой производной, получаем аналитическое выражение для оптимального радиуса теплоснабжения в следующем виде:

\[ S = b + \frac{30 \times 10^6 \phi}{R^2 \pi} + \frac{95 \times R^{0.86} B^{0.26}}{\pi^{0.62} H^{0.19} \Delta r} \]

Для выполнения условия по минимизации удельных стоимостей сооружения тепловых сетей и источника полученная зависимость была продифференцирована по параметру \( R \) и ее производная приравнена к нулю. Была получена расчетная формула, по которой проводились расчеты радиуса теплоснабжения г. о. Новокуйбышевск.
Предложенная в работе методика позволила рассчитать радиус эффективного теплоснабжения Новокуйбышевской ТЭЦ-1 с целью определения возможностей присоединения перспективной нагрузки в различных районах существующей тепловой сети. Из графика на рис.1 можно сделать вывод о наличии или отсутствии резервов по пропускной способности существующих магистральных тепловых сетей. Полученные сведения пригодятся при составлении балансов производства тепловой энергии, потребления топлива, воды и электроэнергии на Новокуйбышевской ТЭЦ-1.
Список литературы
2. Батухтин А. Г.. Повышение эффективности современных систем теплоснабжения/ А.Г. Батухтин, С.А. Иванов, М.В. Кобылкин, А.В. Миткус//Вестник забайкальского государственного университета.-2013.-№9.-c.112-120
7. Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети //М.: Издательство МЭИ, 1999 г.
8. СНиП 41-02-2003 "ТЕПЛОВЫЕ СЕТИ"

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПЛИВА ПЕЧНОГО БЫТОВОГО В КАЧЕСТВЕ РЕЗЕРВНОГО ТОПЛИVA НА НОВОКУЙБЫШЕВСКОЙ ТЭЦ-1

Сидоров Валерий Евгеньевич
Самарский Государственный Технический Университет, Самара
Перов Максим Викторович
Самарский Государственный Технический Университет, Самара
Кавун Александр Михайлович
Самарский Государственный Технический Университет, Самара
Садчиков Николай Евгеньевич
Самарский Государственный Технический Университет, Самара

В настоящее время на Новокуйбышевской ТЭЦ-1 основным видом топлива является природный газ, в качестве резервного топлива используют топочный мазут марок М-100.
Мазут марок М-100 – это высоковязкий продукт нефтепереработки с высокой температурой застывания до 42 °C. Это обстоятельство вынуждает производить подогрев мазута паром до температуры 60-80 °C при нахождении резервного топливного хозяйства в режиме "ожидания", а при непосредственной подаче топлива в котлоагрегаты, для устойчивого распыливания в форсунках горелочных устройств, приходиться подогревать мазут и до 90-110 °C.
Резервное топливное хозяйство – это целый комплекс сооружений, аппаратов и трубопроводов, потребляющий значительную долю собственных нужд предприятия. Для хранения мазута на территории станции предусмотрены 4 резервуара проектной емкостью 460 м³ каждый, используются из которых ст. №№ 1,2, 3 и 5.
При эксплуатации резервного топливного хозяйства общие эксплуатационные затраты на выработку теплоты можно выразить в виде:

\[ Z = \frac{Q_{\text{сум}}}{4,187 \cdot 10^6} \cdot 3600 \cdot S \cdot \tau, \]

где \( Q_{\text{сум}} \) – суммарные затраты теплоты расположения для на нужды мазутного хозяйства, кВт; \( \tau \) – продолжительность отопительного периода 5040 ч; \( S \) – себестоимость тепловой энергии, принимается равным 780 руб/Гкал.
Суммарные затраты теплоты на нужды мазутного хозяйства включают в себя затраты теплоты с паром, идущим на постоянный подогрев мазута в резервуарах \( Q_{\text{пр}}, \text{Вт} \), и на дополнительный нагрев в мазутоподогревателях \( Q_{\text{м}}, \text{Вт} \). В результате суммарный расход теплоты на нужды мазутного хозяйства может быть выражен как:

\[ Q_{\text{сум}} = Q_{\text{пр}} + Q_{\text{м}} \]
Суммарные теплопотери \( Q_p, \text{ Вт} \), через все наружные поверхности мазутного резервуара складываются из потерь теплоты через боковые стенки резервуара омываемые мазутом \( Q_{ct}, \text{Вт} \), и потерь через поверхности крыши резервуара \( Q_{kr}, \text{Вт} \).

\[
Q_p = Q_{ct} + Q_{kr}
\]

На Новокуйбышевской ТЭЦ-1 для снижения потерь теплоты, через наружные поверхности резервуара, предусмотрена тепловая изоляция. В качестве теплоизоляционного материала на боковых стенках резервуаров применяется стекловата, крыша покрыта асбестоцементной стяжкой.

Потери тепла \( Q_{ct}, \text{Вт} \), через боковые стенки мазутного резервуара можно по формуле:

\[
Q_{ct} = k_{ct} \cdot F_{ct} \cdot (t_m - t_{in})
\]

где \( k_{ct} \) – коэффициент теплопередачи при переносе теплоты через боковую стенку резервуара, \( F_{ct} = \pi \cdot d \cdot l = \pi \cdot 5 \cdot 6 = 188,4 \text{ м}^2 \) – площадь поверхности резервуара; \( t_m = 70 \text{ °C} \) – средняя температура мазута в резервуаре, \( °C \);

Коэффициент теплопередачи от топлива через боковые стенки подогреватели резервуара к наружному воздуху \( \text{Вт/(м}^2\text{°C}) \), определяется по формуле:

\[
k_{ct} = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta_{st}}{\lambda_{ct}} + \frac{\delta_{iz}}{\lambda_{iz}} + \frac{1}{\alpha_2}} - 0,596 \text{ Вт/(м}^2\text{°C}).
\]

Потери тепла \( Q_{ct}, \text{Вт} \), через наружные поверхности мазутного резервуара будут равны:

\[
Q_{ct}^{W} = 0,596 \cdot 2231,2 \cdot (70 - t_{in})
\]

Таблица 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Месяц</th>
<th>Октябрь</th>
<th>Ноябрь</th>
<th>Декабрь</th>
<th>Январь</th>
<th>Февраль</th>
<th>Март</th>
<th>Апрель</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( t_{in} ) °C</td>
<td>+4,7</td>
<td>-3,4</td>
<td>-9,2</td>
<td>-12,2</td>
<td>-11,4</td>
<td>-5,2</td>
<td>+6</td>
</tr>
<tr>
<td>( Q_{ct}^{W}, \text{Вт} )</td>
<td>7332,3</td>
<td>8241,82</td>
<td>8893,08</td>
<td>9229,94</td>
<td>9140,11</td>
<td>8443,93</td>
<td>7186,32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Для ТПБ потери тепла \( Q_{p}, \text{Вт} \), через наружные поверхности мазутного резервуара будут равны:

\[
Q_{ct}^{TPB} = 0,596 \cdot 2231,2 \cdot (10 - t_{in})
\]

Таблица 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Месяц</th>
<th>Октябрь</th>
<th>Ноябрь</th>
<th>Декабрь</th>
<th>Январь</th>
<th>Февраль</th>
<th>Март</th>
<th>Апрель</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( t_{in} ) °C</td>
<td>+4,7</td>
<td>-3,4</td>
<td>-9,2</td>
<td>-12,2</td>
<td>-11,4</td>
<td>-5,2</td>
<td>+6</td>
</tr>
<tr>
<td>( Q_{ct}^{TPB}, \text{Вт} )</td>
<td>595,11</td>
<td>1504,63</td>
<td>2155,89</td>
<td>2492,75</td>
<td>2402,92</td>
<td>1706,75</td>
<td>449,14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Потери тепла \( Q_{kr}, \text{Вт} \), через поверхность крыши резервуара, можно определить по формуле:

\[
Q_{kr} = k_{kr} \cdot F_{kr} \cdot (t_m - t_{in})
\]

где \( k_{kr} \) – коэффициент теплопередачи при переносе теплоты через поверхность крыши резервуара, \( F_{kr} = \pi \cdot \frac{d}{2} \cdot l = \pi \cdot 5 \cdot 17,8 = 78,539 \text{ м}^2 \) – площадь поверхности крыши резервуара; \( t_m = 70 \text{ °C} \) – средняя температура мазута в резервуаре, \( °C \); \( t_{in} = -5,2 \text{ °C} \) – средняя температура наружного воздуха за отопительный период в Самарской области.

Коэффициент теплопередачи при переносе теплоты через поверхность крыши резервуара:

\[
k_{kr} = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta_{kr}}{\lambda_{ct}} + \frac{\delta_{iz}}{\lambda_{iz}} + \frac{1}{\alpha_2}}.
\]
где $\alpha_1$ – коэффициента теплоотдачи от мазута к стенке, примем равным 150 Вт/(м$^2$°С); $\delta_{кр}$= 5 мм – толщина настила крыши резервуара; $\lambda_{ст}$= 47 Вт/(м$^0$С) – коэффициент теплопроводности стенки резервуара; $\delta_{из}$= 60 мм – толщина изоляции; $\lambda_{из}$= 0,4 Вт/(м$^0$С) – коэффициент теплопроводности изоляционного материала; $\alpha_2$ = 23 Вт/(м$^2$°С) – коэффициент теплоотдачи от стенки к наружному воздуху, согласно СНиП II-3-79.

Тогда, $k_{кр}$ будет равен:

$$k_{кр} = \frac{1}{150} + \frac{0.005}{47} + \frac{0.06}{0.4} + \frac{1}{23} = 4,99 \text{ Вт/(м}^2\text{°С)}.$$

Потери тепла $Q_{кр}$, Вт, через поверхность крыши воздуха кДж/кг резервуара, будут равны:

$$Q_{кр} = 4,99 \cdot 1115,6 \cdot (70 - t_{нв})$$

<table>
<thead>
<tr>
<th>Месяц</th>
<th>Октябрь</th>
<th>Ноябрь</th>
<th>Декабрь</th>
<th>Январь</th>
<th>Февраль</th>
<th>Март</th>
<th>Апрель</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>$t_{нв}, \text{°С}$</td>
<td>+4,7</td>
<td>-3,4</td>
<td>-9,2</td>
<td>-12,2</td>
<td>-11,4</td>
<td>-5,2</td>
<td>+6</td>
</tr>
<tr>
<td>$Q_{кр} \text{, Вт}$</td>
<td>25588,76</td>
<td>28762,86</td>
<td>31035,68</td>
<td>32211,27</td>
<td>31897,78</td>
<td>29468,22</td>
<td>25079,34</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Таблица 3

Для ТПБ потери тепла $Q_{кр}$, через наружные поверхности мазутного резервуара будут равны:

$$Q_{кр}^{\text{ТПБ}} = 4,99 \cdot 1115,6 \cdot (10 - t_{нв})$$

<table>
<thead>
<tr>
<th>Месяц</th>
<th>Октябрь</th>
<th>Ноябрь</th>
<th>Декабрь</th>
<th>Январь</th>
<th>Февраль</th>
<th>Март</th>
<th>Апрель</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>$t_{нв}, \text{°С}$</td>
<td>+4,7</td>
<td>-3,4</td>
<td>-9,2</td>
<td>-12,2</td>
<td>-11,4</td>
<td>-5,2</td>
<td>+6</td>
</tr>
<tr>
<td>$Q_{кр}^{\text{ТПБ}} \text{, Вт}$</td>
<td>2076,88</td>
<td>5250,98</td>
<td>7523,8</td>
<td>8699,39</td>
<td>8985,9</td>
<td>5956,34</td>
<td>1567,45</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Таблица 4

Тогда суммарные теплопотери $Q_{р}$, Вт, через все наружные поверхности резервуара, будут равны:

$$Q_{р} = Q_{ст} + Q_{кр}$$

При использовании ТПБ суммарные теплопотери $Q_{р}^{\text{ТПБ}}$, через все наружные поверхности резервуара, будут равны:

$$Q_{р}^{\text{ТПБ}} = Q_{ст} + Q_{кр}^{\text{ТПБ}}$$

<table>
<thead>
<tr>
<th>Месяц</th>
<th>Октябрь</th>
<th>Ноябрь</th>
<th>Декабрь</th>
<th>Январь</th>
<th>Февраль</th>
<th>Март</th>
<th>Апрель</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>$t_{нв}, \text{°С}$</td>
<td>+4,7</td>
<td>-3,4</td>
<td>-9,2</td>
<td>-12,2</td>
<td>-11,4</td>
<td>-5,2</td>
<td>+6</td>
</tr>
<tr>
<td>$Q_{р} \text{, Вт}$</td>
<td>32921,06</td>
<td>37004,68</td>
<td>39928,76</td>
<td>41441,21</td>
<td>41037,89</td>
<td>37912,15</td>
<td>32265,32</td>
</tr>
<tr>
<td>$Q_{р}^{\text{ТПБ}} \text{, Вт}$</td>
<td>2671,99</td>
<td>6755,61</td>
<td>9679,69</td>
<td>11192,14</td>
<td>10788,82</td>
<td>7663,09</td>
<td>2016,59</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Таблица 5

Исходя из расчетов видно, что при использовании ТПБ в качестве резервного топлива, суммарные теплопотери через все наружные поверхности резервуара будут почти 5 раз ниже.

Теплота, затрачиваемая на дополнительный подогрев топлива в подогревателях, определяется по формуле:

$$Q_{м} = G_{м}c_{м}(t_{мп}^{\prime \prime} - t_{мп}^{\prime})$$

где $G_{м}$ – расход мазута через мазутоподогреватели 1,66 кг/с (6 т/ч); $c_{м}$ – удельная теплоемкость мазута 2,015 кДж/(кг∙°С) при температуре мазута на выходе из подогревателя $t_{мп}^{\prime \prime} = 110\,\text{°С}$; $t_{мп}^{\prime} = 70\,\text{°С}$ –температура мазута на входе в подогреватель.

Отсюда

$$Q_{м} = 1,667 \cdot 2,015 \cdot 10^3(110 - 70) = 13436,02 \text{ Вт}.$$

Для ТПБ теплота, затрачиваемая на его подогрев, будет определяться:

$$Q_{ТПБ} = G_{ТПБ}c_{ТПБ}(t_{ТПБ}^{\prime \prime} - t_{ТПБ}^{\prime})$$

где $G_{ТПБ}$ примем равным 20 кг/с; $c_{ТПБ} = 1,716 \text{ кДж/(кг} \cdot \text{°С)}$ при $t_{ТПБ}^{\prime \prime} = 30 \,\text{°С}$; $t_{ТПБ}^{\prime} = 10 \,\text{°С}$. 

92
Отсюда

\[ Q_{\mathrm{ТПБ}} = 20 \cdot 1716 \cdot 10^3 (30 - 10) = 68640 \text{ Вт}. \]

Тогда суммарные затраты теплоты естественного устройства на нужды резервного топливного хозяйства, при использовании мазута, будут равны:

\[ Q_{\text{сум}} = Q_{\text{РМ}} + Q_{\text{м}} \]

Таблица 6

<table>
<thead>
<tr>
<th>Мес</th>
<th>Янв</th>
<th>Фев</th>
<th>Март</th>
<th>Апр</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( t_{\text{нв}} ), °C</td>
<td>652</td>
<td>526</td>
<td>611</td>
<td>652</td>
</tr>
<tr>
<td>Вт</td>
<td>2671,99</td>
<td>6755,61</td>
<td>9679,69</td>
<td>11192,14</td>
</tr>
<tr>
<td>Вт</td>
<td>71311,99</td>
<td>75395</td>
<td>78319</td>
<td>79432</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Когда как суммарные затраты теплоты на нужды резервного топливного хозяйства при использовании ТПБ, будут равны:

\[ Q_{\text{сум ТПБ}} = Q_{\text{РТПБ}} + Q_{\text{м}} \]

Таблица 7

<table>
<thead>
<tr>
<th>Мес</th>
<th>Янв</th>
<th>Фев</th>
<th>Март</th>
<th>Апр</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( t_{\text{нв}} ), °C</td>
<td>308</td>
<td>323</td>
<td>312</td>
<td>312</td>
</tr>
<tr>
<td>Вт</td>
<td>10788,82</td>
<td>10788,82</td>
<td>10788,82</td>
<td>10788,82</td>
</tr>
<tr>
<td>Вт</td>
<td>76263,09</td>
<td>76263,09</td>
<td>76263,09</td>
<td>76263,09</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Таким образом, произведенна сравнительная оценка тепловых потерь за отопительный период, для резервуара с ТПБ объемом 460 м³ эти затраты составляют 531,2 кВт, что в 2,26 раза меньше, чем для аналогичного резервуара с мазутом М-100, установленного на Новокуйбышевской ТЭЦ-1. Летом подогрев ТПБ, в отличие от мазута, не требуется, соответственно и затраты теплоты снизятся.

Общие эксплуатационные затраты на выработку теплоты для мазута, за отопительный период, составят:

\[ \mathcal{E}_T = \frac{1203,03}{4,187 \cdot 10^6} \cdot 3600 \cdot 780 \cdot 5040 = 4,066 \text{ млн. руб.} \]

Для ТПБ:

\[ \mathcal{E}_T^{\text{ТПБ}} = \frac{531,2}{4,187 \cdot 10^6} \cdot 3600 \cdot 780 \cdot 5040 = 1,795 \text{ млн. руб.} \]

Экономия, при использовании ТПБ в качестве резервного топлива, составит:

\[ \Delta \mathcal{E} = 4 \cdot (\mathcal{E}_T - \mathcal{E}_T^{\text{ТПБ}}) = 4 \cdot (4,066 - 1,795) = 9,08 \text{ млн. руб.} \]

Выводы
1. В работе рассмотрена возможность использования в качестве резервного топлива на Новокуйбышевской ТЭЦ- ТПБ печное бытовое (ТПБ). Топливо печное бытовое – это продукт глубокой переработки нефти, вырабатывается из дизельных фракций прямой перегонки и вторичного происхождения, относится к легким нефтяным видам топлива. Различают ТПБ двух типов: темное и светлое (ближе к дизельному топливу), отличающихся друг от друга цветом и температурой застывания. Преимуществами ТПБ являются высокая теплота сгорания 38,5-42,5 МДж/кг (у мазута 39-40,5 МДж/кг), низкая температура застывания по сравнению с мазутом (–5 °C и ниже), низкое содержание серы (около 0,5-1 % по массе). По стоимости темное ТПБ сопоставимо со стоимостью мазута М-100, средняя цена колеблется в пределах 9-20 тыс. руб./т. Светлое ТПБ несколько дороже, его стоимость зависит от температуры застывания, чем ниже температура застывания, тем дороже топливо, в среднем стоимость светлого ТПБ составляет 27,5 тыс. руб./т.
2. Для сжигания ТПБ топлива воздуха можно те же горелки и форсунки, что и для сжигания мазута. Для подачи ТПБ в котельную так же можно использовать уже имеющиеся насосы с электродвигателями.
3. Топливо печное бытовое не намного дороже мазута, а теплота сгорания его выше, и равна 42,5 МДж/кг поэтому затраты на закупку ТПБ 3пб, руб., и мазута 3м, руб., сопоставимы.
4. Затраты на выработку теплоты для топливного хозяйства с ТПБ пойдут лишь на компенсацию тепловых потерь через наружные ограждения резервуаров. Однако они будут в несколько раз ниже, поскольку в местах отбора ТПБ из резервуаров топливохранилища температура должна быть не менее 10 °C.
5. Ввиду малой вязкости ТПБ затраты электроэнергии на циркуляцию топлива будут меньше чем при использовании мазута, из этого следует, что затраты на электроэнергию З., руб., будут существенно ниже. При использовании ТПБ практически отсутствуют сбросы загрязненных стоков в производственно-дождевую канализацию и затраты на их очистку.
Технологически переход с мазута на ТПБ не повлечет за собой существенного технического перевооружения существующего топливного хозяйства и крупных капиталовложений.
6. Применение в качестве резервного топлива на Новокуйбышевской ТЭЦ-1 топлива печного бытового позволит сэкономить 9,08 млн. руб. отопительный период, ввиду существенно меньших энергетических затрат на разогрев такого топлива по сравнению с мазутом

Список литературы
4. Кудинов А.А., Зиганшина С.К. Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях. М.: Машинностроение, 2011, 374 с.
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УЧЕТ СПЕЦИФИКИ РОДНОГО (УЗБЕКСКОГО) ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФОНЕТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Каюмова М.И.
Ст. преп. Кафедры иностранных языков СамМИ

Равшанов Ш.У.
Студент СамМИ Леч.фак. 118 группа

Summary. The main task in teaching the Latin language to the student of the Medical Institute is to develop their ability to use scientific Latin terminology consciously. To solve this problem concerning the students of local Uzbek nationality there should be used correlation of grammatical structure of the Latin and Uzbek languages. The experience shows that students’ knowledge of Latin is much better in the case when this method of teaching is taken into consideration. It also makes the teacher’s work easier.

Ключевые слова: гласные, согласные, артикуляция, буквы, буквосочетания, фонема, медицинская номенклатура, опора, примеры, тенденция и др.

Ни одна из современных областей науки, за исключением филологии, не пользуются в такой мере латинским языком, как медицина. Название болезней, признаков болезней, лекарств, термины анатомические, биологические, клинические, фармакологические и пр. созданы на основе латинского и греческого языков.

С развитием медицинской науки возникла потребность в новых обозначениях, новых понятиях или уточнении старых; источником этого словотворчества в области медицины явилась та же богатая сокровищница античного мира – латинский и греческий языки. Таким путем возникли в медицинской науке многочисленные неологизмы, то есть новые латинские термины, созданные на основе корней древних языков. Это словотворчество продолжается и в новейшее время, о чём свидетельствуют такие слова, как: аборт, альвеола, амбулатория, бацилла, вакцина, галлюцинация, дентия, иммунизация и т.д.

Этим не ограничивается значение латинского языка в области медицины. Единая латино-греческая медицинская номенклатура помогает учёным всего мира понимать друг друга. Трудность в обучении латинского языка в наших условиях осложняется тем, что студенты-узбеки, особенно из отдалённых районов, не знают русского языка.

Для многих студентов 1ого курса медицинского института узбекский язык является родным, а некоторые из них владеют русским языком ещё в недостаточной мере. В этих условиях в ходе преподавания латинского языка следует максимально применить сопоставление с узбекским языком.

Латинский язык принадлежит к типу флективных языков, для которых характерны цельность слова, неразрывная связь с основой слова, разнообразие и многозначность флексий, а узбекский язык – к типу агглютинативных языков, для которых характерны лёгкая членимость слова на морфемы, последовательное присоединение различных суффиксов к основе слова и однозначность каждого суффикса. Это коренное различие между языками является основной причиной, затрудняющей изучение латинского языка учащимися-узбеками.

Учет специфических особенностей родного языка студентов имеет большое значение для разработки научно обоснованных методов преподавания латинского языка в узбекских группах. Опыт показывает, что там, где преподавателем принимаются во внимание особенности грамматического строю родного языка, знания студентов по латинскому языку гораздо более прочны. Учёт особенностей родного языка способствует предупреждению типичных ошибок, допускаемых студентами и объясняющихся влиянием грамматических норм родного языка.

В медицинских вузах обучение латинскому языку начинается с алфавита. В латинском языке нет таких фонем, которых не было бы в узбекском языке. Мало того, единственная фонема латинского языка, отсутствующая в русском, соответствует узбекскому (h – g’), т.к. на первом занятии мы даём латинские слова в русской транскрипции, введение узбекской фонемы (g’) значительно облегчает освоение звука (h) (hyper) в русской транскрипции (гипер): hyoideus (гирюидес)

Значительную трудность представляет для студентов-узбеков чтение буквы «с», которая произносится как узбекская буква «к» и «ц». Произнесение этой буквы как «ц» представляет некоторую трудность. Они имеют тенденцию заменять его на «с». Соответственно, только в заимствованных из русских слов, поддающее большинство которых вошло в русский язык из латинского (центр, цирк, медицина) и т.д., поэтому в качестве примеров на чтение буквы «с» как «ц» следует давать уже знакомые слова: cellula, thoracicus, cervix, buccae, encephalon и др.

Особое внимание следует обратить на чтение буквосочетаний «qu», которое произносится как две узбекские буквы «к» и «нгу», которое перед гласными читается «нгв». Студент читает каждую букву дословно соответственно «кк» - «ку»; «нгу» - «нгу»
Пример, слова: «аqua» (аква) они читают – «акуа»

Lingua (лингва) – лингуа

Это объясняется тем, что узбекскому языку не свойственны сочетания двух или более согласных, поэтому здесь следует увеличить количество примеров и закреплять на нескольких последующих занятиях, на упражнениях по чтению.

Большинство студентов местной национальности имеют тенденцию не различать произношение и написание звуков «е», «и».

Соответственно, вместо sinister произносят и пишут senister

Это происходит под влиянием одного языка. В разговорном узбекском языке нет резкого разграничения в произношении звуков ‘е’, ‘и’. Мы часто встречаемся с фактом одна и та же фамилия пишется через ‘е’ и ‘и’: Эргашев или Иргашев, Элак и Илак. Но всё же при прохождении этих букв мы сравниваем латинскую фонему “е” с узбекским “з” в начале слова, как в словах Эркин, Элак для того, чтобы не прочёл её как узбекскую фонему “е” словах келмок, емок, замечаем им, что в латинском языке нет фонемы “е”. Латинскую фонему “и” сравниваем с узб. “и” на примере следующих слов – ин, игна, инкло и т.д.

В узбекском языке звук (л) произносится твёрдо, тогда как в латинском языке он всегда среднеевропейский, более мягкий. Соответственно студенты и произносят: sulcus [сулькус]- [сулкус], alaris [алярис]-[аларис].

Поэтому, при прохождении этого звука необходимо уделять внимание на артикуляцию и давать больше упражнений на произношение.

Буквосочетание “ци” перед гласными в латинском языке читается, как сочетание “ци”, а студенты читают “ти”. Это связано опять таки с тем, что в узбекском языке нет звука “ци”, а те, что встречаются в современном языке, это заимствования из интернациональной лексики, такие слова как: интернационал, трансляция, нация, социализм и т.д. Поэтому медицинскую лексику на “ци”, надо дать после объяснения этого сочетания на интернациональной лексики.

Очень часто студенты-узбеки вместо “ф” употребляют “п”, например в таких словах как: phosphorus [фосфорус]-[фосфорус], camphora [камфора]- [камфора], forma [форма]-[форма]

Эта тенденция замечается особенно у студентов, приезжающих из северных районов Узбекистана, как Кара-Калпакия, Хорезм.

При объяснении этой буквы, мы опираемся опять на родной язык, говорим, что он произносится как в узбекских словах Фаёз, Фуркат, фасли и т.д.

Следовательно, элементы сопоставления двух языков – латинского и узбекского, является ценным методическим приёмом, повышающим усвоение учебного материала.

Список литературы:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии. 1989 г.
2. Латинский язык, лотин тили. М.Г.Травицкая, Ф.И.Мучник, Х.Х.Халматов. 2-е издание; 1991 г.
4. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. Морфология. Пособие для студентов.
5. А. Азизов. Ташкент 1960 г.

ROLE OF STUDY OF TOPONYMS OF STAROSKOL DISTRICT IN THE UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Ромашкина Анастасия Ивановна
Студент-магистрант НИУ БелГУ,
г. Белгород,
научный руководитель Прокопенко Ю. А.

In the modern education system, much attention is paid to the study of humanitarian disciplines, such as Russian language, literature, history. However, very little importance is attached to the study of the history of the native region. Of course, various disciplines are introduced to inform students in this area. However, the study is carried out only at a superficial, generalizing level. And the urge to learn more about the place where you were born, where you said the first word, where you took the first steps, is nothing but a manifestation of patriotism. One of the tasks that pedagogy sets itself is to educate patriotic feelings.

The concept of “Homeland” includes many factors: territory, climate, nature, organization of social life, peculiarities of language, life. The first step in instilling in the younger generation a love for the Motherland is to familiarize itself with its history. One of the possible and most interesting forms of study of the history of the native region is the study of the names of individual geographical objects. In scientific terminology, such names
can be combined by the term toponyms. Sometimes students wonder: "Why is the city I live in named exactly that?" In order for the teacher to answer this question, he must one way or another plunge into the history of the region. The toponyms of any region can prove this. The most interesting to us was the study of toponyms of Old Oskol and Staroskok district. Toponyms, undoubtedly a linguistic source, carry information about the linguistic characteristics, history and culture of our ancestors, as well as the peoples before them.

From the 1960s to the present day, the study of toponyms has been of particular interest to scientists of different profiles: linguists, historians, local scientists, entologists, etc. Toponymy, like any developing science, is characterized by processes of differentiation. It includes place names of different types in the structure: gidronima (the name of water objects), oikonima (names of settlements (settlements),oronima (the name of objects of a relief (a ravine, the mountain, a beam, the hill, the valley, etc.), urbanonima (an intracity object, a part of the settlement (names various residential districts in the city)), street names (the name of a linear object in the city (the street, the avenue, the lane, the boulevard, the embankment)), drimony (the name of the wood / a forest land). The object of our research will be in most part oikonims of Staroskoks district [2, c. 12].

All oikonims of Old Oskol, depending on their characteristics by semantics, can be divided into such groups as names of natural-geographical character and names of cultural-historical character.

The first section of the natural-geographical names group includes oikonims derived from river names. Similar names of settlements of Staroskok district, formed from the names of rivers, are the oldest formation in the history of our region. With the development of language and culture, the population of the Slavs of our region adapted foreign-language words to their phonetic system.

An example of such an arrangement of Old Skolsk toponyms is the city of Oskol, the village of Prioskolje and the village of Potudan. It is not difficult to guess that the first two oikonim took their names from the hydronym of the Oskol River. But the question arises where the river 's name came from. Fasmer M., author of the etymological dictionary of the Russian language, so interprets this name: "Oskol - the left tributary of S. Donza, etc. - Russk. Oskol (Ipatiev Record) 1) is identical in translation from Church-Slavonic, oskol means "rock"; 2) also from the Polish language Oskola - "collection of take juice with the help of special incisions"; 3) Otherwise Potehnya compares Oskol to the Polish translation of Oska, as well as to the Lithuanian Skalauti, skalauju "rinse, wash" and Indo-roepean, Ksalati "flows." [4, c. 160]. From the proposed interpretations it is possible to make some assumptions according to which the banks of the river were populated by people who used its waters in economic needs.

Oikonim s. Potudan took its name from the river on which this village was based. As well as the "Oskol" hydronym, "Potudan" is not interpreted unambiguously. In the Grand Encyclopedia Dictionary of Brockhouse and Efron such a definition is given to this word: "Potudan - the river of the Voronezh province, the right tributary of the river Don. It originates in Nizhnedevic County. According to popular legend, to the borders of this river Mongols collected tribute, from where it is as if and called "sweat-tribute" [5, c. 345]. V.I. Prokorov, author of the book "Inscription on the Map," reports that the river was previously called "Potudon." The name of the river is allegedly of Alan origin (IX - X century), related to the word "Don" - water, river. There is a version of the translation of the first part of the word "Sweat," if you turn to Sanskrit, the most acceptable translation is given as: patu - "violent, suitable for drinking." It can be assumed that the river had a strong course, but in doing so carried clean water in its banks, used by people in the farm.

The second section of this group of oikonims will characterize the features of the terrain. The specificity of the relief of Staroskok Krai is one of the main reasons for the diversity and unusual composition of local appeals. There is frequent alternation of lowlands and elevations within the area, causing the formation of numerous beams, ravines, logs and tops. Oykonim of this section include such names of our region as the village of Rogovataya, the village of Luganca, the village of Long Polyanca, the khutor of Lipyagi, the khutor of Pota.

It can be assumed that "Horny" is related to the fact that the root "horn" as well as "isrog" and "orog" in the speech of the local population act as indications of various features of ravines, in particular, the horn "long ravine, branch from ravine." And indeed, by the beginning of the 17th century, the area where the village of Rogovataya is located was an elevated surface in the intercommunity of Skupoy and Borova Potudani, on all sides surrounded by deep beams, which have grown wild forest.

Oikonim "Luganca" is related to the designation of lowlands. This is due to the origin of the dialect lexem lugan "low-lying river banks" [1, p. 271]. The plain nature of the area is indicated in our province by the term "polyana." The Oikonim "Long Pole" apparently denotes a large length of plain relief. The oikonim "Lipyagi" originates from the appeal "lipyag," the meaning of which can be interpreted as "forest on high ground" or "ravine with forest." In the formation of the oikonim "Raft" played the role of applying the raft, which means "log or beam, split."

Next we will pass to the second group of oikonim, which include names of cultural and historical nature. This group of oikonim, like the one we discussed, has several sections.

The first section of this group are oikonims formed from anthroponyms. In our area, among these oikonim are those that go back to ancient Russian non-canonical names and nicknames. S. Babaninka and the village of Neznamovo have names that reflect the kinship or degree of kinship. "Babaninka" from the term of the relationship of the baba, baban, when the attractive adjective babanine was fixed on the pupil of the grandmother and her
favorite and became a nickname. "Neznamovo" from the ancient Russian name Neznam (probably one who did not know his parents) [2, c. 48].

There are also names that characterized when the settlement was founded by its representatives in a certain kind of activity or profession.

The villages of Bocharovka and Shepherd have names that denote a kind of profession, such as a bochar and shepherd, respectively. And the last variety of this section is oikonims, which are based on the names of fauna. In Staroskayskaya area, examples of such toponyms are the names of Kotovo and Snake.

The following section includes oikonims, the topographies of which reflect the types of villages. Among the toponyms of this section are such as the village of Soldiers. The etymology of oikonim "Soldiers" explains the history of the foundation of this village. According to legend, the first settlers and founders of the village were soldiers - brothers Thomas and Jacob Kortikov, who served on the Belthe line. In connection with the armistice in the Russo-Japanese War, the brothers arrived at the visit and settled here. Hence the name - Soldiers. At that time, as a fee, soldiers were allowed to find free land and settle on it - perhaps soon other fellow Kortikov settled in this way nearby. Since the land was fertile, there was the purest river, meadow and forest nearby - a large village formed here over time.

In our province there is a village, which received its name in honor of its founder. It is the village of Shatalovka. To prove this fact, let’s turn to the history of the village. According to the Census Book of the Old Skok County for 1718, he was the first to settle in the places here, in the village of Potudani Christmas Parish (the future village of Shatalovka), landlord Athanasiy Petrovich Shetalov from the copeymen (category of serving people).

Over time, the name "Shetalovka" changed to the well-sounding "Shatalovka" [3, c. 255].

In the Staroskol district there are seals named after a church holiday or by the name of a church built there. In this regard, it can be assumed that the village of Znamaka was named after the Celebration of the Sign of the Holy Virgin. And she sat Archangel and Preobrazhenka respectively on the Archangel and Preobrazhenskiy churches.

The conducted research allows to claim that toponyms of Staroskol district are unique monuments of the history of the region, cultural traditions of our ancestors, features of relief. That is why the study of toponyms in school is a very important aspect for the education of patriotic feelings of schoolchildren. Not knowing the history of the place where you were born and raised means not respecting yourself and your ancestors.

This was said wonderful by Soviet and Russian philologist, cultural scientist, art historian D.S. Likhachev: "The sense of the Motherland needs to be carefully nurtured, instilled spiritual residence. If there are no roots in the native side - there will be a lot of people, similar to the dried-up plant skewy-field. “ We agree with the opinion of academician Likhachev and believe that instilling a sense of patriotism is an integral part of education. That is why the study of the history and traditions of the native region in school needs to be paid as much attention as possible.

List of literature

STYLISTIC TECHNIQUES AND MEANS OF CREATING PUBLICITY

Goga D.A.
Belgorod State National Research University, Belgorod,
Scientific adviser — Candidate of Sociological Sciences, docent
Prokopenko Yu. A.

Abstract. This article discusses stylistic techniques and means of creating journalism in Federal and regional print media in 2016-2018. The main lexical and syntactic means of both creating publicity and artistic expression, which have an emotional impact on the reader, are identified and studied.

Keyword: mass media, artistic journalism, stylistic device, expression.

The mass media have become one of those components of the psychosocial environment of mankind, which claims to be a very powerful factor in the formation of the worldview of the individual and the value orientation of society [Polikarpov, 2002 : http]. Besides, having a certain topicality, the media, namely artistic journalism, is a reflection of modern Russian speech, presenting it in the process of development.
Journalistic style of speech is a functional variety of literary language, actively used in various spheres of public life, including Newspapers and magazines. V. Kostomarov defines the basic stylistic principle of journalism as unity, conjugation of expression and standard, which is the specificity of newspaper speech [Kostomarov 1971: 109].

Among the main linguistic features of the journalistic style, we should mention the fundamental heterogeneity of stylistic means; the use of special terminology and emotionally colored vocabulary, the combination of standard and expressive means of language, the use of both abstract and concrete vocabulary.

Artistic journalism is a unity of information and influencing component, including evaluation and emotionality. For the maximum performance of these tasks in journalism, almost all means of literary language with expression are used. It finds its expression through the use of sentence parcelling, gradation, paragraph division and their unity of command, through the use of techniques of retrospection and prospectus, the presence of a large number of rhetorical questions and exclamations:

"The practice of life was tragic. Dreams lost. And want-simply. Without an occasion. About him" (Maksimov A. Death-not a reason for enthusiasm // RG, № 182, 20.08.2018); "I don't know where you found them or who crosses their cordon; who cares about Switzerland, much less Zealand, pardon me?" (Bykov D. Hospitable // NG, № 52, 21.05.2018).

Headings and beginnings of texts, which can be constructed as an antithesis, have an important style-forming function: "New old word" (Troitsky A. // NG, № 95, 30.08.2017), "Splendor and poverty of the black sea" (Zhilin I. // NG, № 105, 22.09.2017), or as occasionalisms: "Submerged" (Bykov D. // NG, № 6, 22.01.2018), "Parapolitics process" (Martynov K. // NG, № 15, 12.02.2018).

The texts actively use oppositions, double negation and the characteristic "from the opposite", which gives them even greater publicity: "Censorship in our country is not, and foul language is. (...) I first, a resident of Stary Oskol was arrested for three days for swearing on Furmanov street. Second, the state Duma approved a bill on petty hooliganism and, in particular, on punishment for Mat at home" (Bronstein B. Three letters of the law // NG, № 68, 28.06.2017).

Analyzing the literary texts of the Federal and regional press, such means of artistic expression as personifications, comparisons, metaphors and epithets were encountered. For example: TV "Suddenly began lie to", from him waited Council, and he "prisovetoval millions shares MMM", he "splash out collected for day information slop" (Makarov Ya. TV, sorry! // BP, № 69-72, 20.05.2016).

Authors of journalistic texts actively use neutral, bookish: "patrimony", "home ownership", "enthusiastic writing", "good-quality", "authentic windows" (Dudka I. Tag-tag! // BP, № 43, 25.10.2018), colloquial vocabulary: "green serpent", "tarnished reputation", "let go a little" (Vladov W. That have sober on mind // NB, № 36, 14.09.2018), there are speech standards: "it is impossible to ignore", "reverent attitude", "tidbit" (Korenko Yu. "The Best milkmaid of the region" // BP, № 41, 11.10.2018), and speech stamps: "trust placed", "on the verge of despair", "version of the events" (MartynovK, President and girl in pink // NG, № 31, 26.03.2018), phraseologisms: "And after all, hand on heart, it is impossible not to admit that all this is really enough" (Khartinov V. Internet and melons // NG, № 91, 21.08.2017), professionalisms and occasionalisms that are carried in the headings of texts: "Submerged" (Bykov D. Submerged // NG, № 6, 22.01.2018), "Porn political process" (Martynov K., Porn political process // NG, № 15, 12.02.2018).

The journalistic style is open to the use of international political vocabulary: "mandate", "parliament", "early election", " temporary office" (Mirakyan N. The Prime Minister is, there is no government // RG, № 116, 30.05.2018), "bureaucracy", "press conference", "missive" (Bykov D. What is read in the Kremlin // NG, № 135, 04.12.2017), and scientific terminology: "zoomed in image", "acoustic sensor", "video recording" (Baitinger E. Smart cameras, panic buttons // BP, № 49, 06.12.2018).

As producing bases in journalism names of persons, for example, politicians, businessmen are often used: "Nemtsov’s bridge"(B.A. Dina YakovlevnaNemtsova. About son // NG, № 12, 05.02.2016), "navalnyata" (Kirillova N. how to scare “navalnyata" // NG, № 140, 15.12.2017), «Leninism» (Khlebnikov O. "We decided here..." // NG, № 73, 11.07.2018), "the Communistis-Zyuganovts" (Martynov K., Drain in libertarian // NG, № 82, 01.08.2018), "Zhirinovts"(Khachaturov A. Country of frightened atoms // NG, № 141, 19.12.2018).

The use of vernacular and colloquial vocabulary in the texts was dictated by the creation of the character's speech characteristics: "Two men, indistinguishable in khaki jackets and knitted hats up to their eyebrows, are talking: "Matuskova that have merged?" — "It is clear, merged, like tomorrow brings down on the homeland". — "What do you mean, home?" — "To Prague!" — "Who told you?" — "Yes, guber, say, for the recovery of the atmospherein labour collectives".— «absolutely freaked out »(Fomina N. Tolyatti at the poultry house // NG, № 11, 03.02.2016).

The syntax of artistic journalism is characterized by frequent fragmentation of sentences-parcelling, which can both convey the author's train of thought and the dynamics of action: "The practice of life was tragic. Dreams lost. And want-simply. Without an occasion. About him" (Maksimov A. Death-not a reason for enthusiasm // RG, № 182, 20.08.2018); "There is a social network. There is no oxymoron. He's a normal professional film" (Bykov D. Time oxymoron // NG, № 18, 19.02.2016).

In the journalistic style, all kinds of one-part sentences are presented: nominative, definite-personal, indefinite-personal, generalized-personal, impersonal ("Hurray! Satellite! Satellite!" (Glazunov E. Cosmonauts
All analyzed publications have a pronounced author's opinion and are created using such means of expression as parcelling, rhetorical questions and exclamations, metaphor, retrospection and unity of command, and others.

The authors of journalistic texts actively use neutral, book, spoken and foreign language vocabulary, there are speech standards and stamps, phraseologisms units, professionalism and occasionalism. In addition, the authors express expression and thanks to the syntactic means already listed, and with the help of nominative, definitely-personal, vaguely-personal, generalized-personal, impersonal sentences, dialogues and monologues.

All these techniques and tools are used by the authors to give the text more journalistic and expressive, allowing a greater effect on the reader.

References
5. Bykov D. Submerged // NG, № 6, 22.01.2018.
23. Mirakyan N. the Prime Minister is, there is no government // RG, № 116, 30.05.2018.
27. Vladov W. That have sober on mind // NB, № 36, 14.09.2018.

КРЫЛАТЫЕ ИЗРЕЧЕНИЯ

Фомина Майде Анатольевна, Преподаватель
Шамсиев Кахрамон Камариддинович, Стажёр-ассистент преподаватель
Самаркандский Государственный Медицинский Институт г. Самарканд, Узбекистан

Аннотация. В разных ситуациях мы часто используем знакомые, очень мудрые пословицы. Они делают нашу речь яркой, интересной, образной. Характерно, что можно найти аналогичные пословицы в разных языках.

Resume. Proverbs and sayings are often used in different situations to make our speech bright. We can find adequate proverbs in different languages, i.e. they have the same meaning.

Ключевые слова: изречение, пословица, значение, интерпретация, ситуация, труд, реакция, поступок.
Пословицы и поговорки – это крылатые изречения, которые сопровождают нас по жизни. Наша речь могла бы показаться скучной без таких изречений. Вовремя вставленная пословица или поговорка, оживляет ситуацию, ставит все точки над «!», обогащает разговорную речь. Известно, что пословицы и поговорки рождаются самой жизнью, народом и в разных языках встречаются аналогичные изречения, т.е. они только звучат по-разному, но совпадают по значению. Так латинское изречение: “Cum insaniuntibus furere” (с безумными приходится безумствовать) в русском языке имеет свой аналог – “Сволоки жить, по-волчьи вить”. В английском языке эта мысль передается близко к русскому: “Who keeps company with the wolf will learn to how”.

Человек не может постоянно оставаться одиноким. Одиночество часто приводит к печальным последствиям. Людям необходимо общение, участие, доброе отношение. Это наполняет жизнь смыслом, уверенностью в себе и создает почву для ответной реакции на доброту, т.е. друзьям. Действительно, мы часто убеждаемся в том, что друзья занимают большую часть в нашей жизни. “ubi amici, ibi opes” – где друзья, там и богатство, или русский вариант: “Не имею сто рублей, а имею сто друзей”. С друзьями интересно общаться и в самых трудных жизненных ситуациях именно друзья всегда готовы оказать поддержку и помощь. Изречение тут же отражает подобную ситуацию: “Amicus certus in re incerta cernitur”, в неверном деле верный познается друг, или в русском языке – “Друг познается в беде”, англичане интерпретируют это как – “A friend in need is a friend indeed”. В жизни каждого человека бывают «черные» дни, когда человек теряет над собой контроль, у него как бы ослабевает иммунитет, т.е. защитная реакция на трудности, неприятности и его преследует. Пословицы опять же приходят на смену: “Пришла беда, отворяй ворота”. У англичан это ассоциируется с дождем, без которого трудно представить английский климат: “It never rains, but it pours!” – дождь не просто идет, а льет ливнем. Но, как правило, дождь не продолжается вечно. Сквозь тучи проглянет солнце, что обогощает жизнь, придает ей цвета и жизнь, вновь оживляет ситуацию, ставит все точки над “!”.

Латыши охарактеризовали такой случай как – “Aliud ex alio malum” – одна беда порождает другую, или очень образно в русском языке – “Пришла беда, отворяй ворота”. У английан это ассоциируется с дождем, без которого трудно себе представить английский климат: “It never rains, but it pours!” – дождь не просто идет, а льет ливнем. Но, как правило, дождь не продолжается вечно. Сквозь тучи проглянет солнце, что обогощает жизнь, придает ей цвета и жизнь, вновь оживляет ситуацию, ставит все точки над “!”.

Латыши считали, что в праздной жизни трудно найти покой – “Наша жизнь была бы пустой и бессмысленной, если бы мы не трудились, т.е. не посвящали себя любимой работе, отдавая этому свое время, сердце, опыт. Благодаря труду мы достигаем в жизни желаемого, учимся как дурно поступать и возможно, звучат точнее на русском языке – “Без труда не вытащишь и рыбку из пруда”, а у англичан в пословицах часто фигурируют их любимые любимые любимые любимые любимые любимые любимые English&Russian sayings. M.Dubrovin “Prosveshcheniye”, Moscow 1993.

Москва. 2018.
В процессах биологической очистки промышленных сточных вод отработанный ил накапливается в виде иловых осадков. В зависимости от производительной мощности очистных сооружений, технологии производства и технологии очистки колеблется качественный состав и количество осадков. С увеличением производственных мощностей всех отраслей промышленности объем осадков сточных вод достигает значительных объемов, 2,5 млн. т сухого вещества в год [5,6]. Накопление огромных объемов иловых осадков наносит экологический ущерб окружающей среде и представляет угрозу существования почвенных и водных биоценозов.

На промышленных предприятиях образуется большое количество сточных вод, для очистки которых применяются механические, физико-химические, химические, биологические и биохимические методы. Во всех случаях в процессе очистки сточных вод образуется иловой осадок, который подлежит захоронению на полигонах в качестве уплотнительного слоя при формировании тела полигона и засыпки отходов [3].

В России самым распространенным способом утилизации осадков, является длительное депонирование на иловых полях, где перерабатывается до 90% всех осадков, которые образуются в технологических процессах.

Иловые поля представляют собой сооружения с естественным основанием, но окруженные бетонированными плитами или земляными валами. В других случаях применяются сооружения с бетонированным основанием и откосами для предотвращения поступления дренажных вод в поверхностные горизонты. На таких сооружениях обезвоживание осадков происходит естественным путем в течение длительного временного периода. Влажность осадков на иловых картах снижается с 90-99% при поступлении на карты и высушивается до 75-80% [1,6]. В практике применяются иловые поля с подогревом для сокращения сроков пребывания осадков, так как происходит постоянное пополнение полей осадками с высокой влажностью.

Данные сооружения являются очень удобными и простыми в плане инженерного обеспечения. Недостатком иловых площадок является то, что они более чем другие системы очистки осадка зависят от природных условий и климатических факторов [4].

Обезвоженный осадок в одном случаях вызывается на полигоны захоронения, в других случаях в зависимости от экономических и коммерческих интересов предприятия осадок переводят в продукт для применения его в качестве удобрения или как добавка в строительные материалы [5]. В качестве удобрений в сельскохозяйственном производстве используется около 7% осадков [6].

Проведение процесса обезвоживания осадков сточных вод на иловых площадках очистных сооружений средней и большой мощности чаще всего невозможно вследствие отсутствия свободной площади земли для размещения иловых площадок. В городах с развитой инфраструктурой процессе естественной сушки осадков становятся нецелесообразными, как с экономической, так и экологической точки зрения.

Практика использования иловых карт показала, что при дефиците площадей на урбанизированных территориях и расположением предприятий техносферы, оптимальным вариантом переработки осадков является механическое обезвоживание, которое проводят на фильтр-прессах, вакуум-фильтрах или центрифугах [4, 6].

Высокой эффективности при обезвоживании осадка взвешенных веществ достигается при использовании центрифуг, которые являются приемлемым оборудованием для обезвоживания в процессах очистки сточных вод, имеющих производительность, не превышающую 100 тыс. м³/сут. Центрифуги представляют собой сложное техническое оборудование, тем не менее, достоинствами их являются простота аппаратуарного оформления и экономичность. В результате центрифужирования возможно получить осадок (кек), имеющий невысокую влажность (80-85%). Кроме этого, при применении центрифуги, снижается концентрация взвешенных веществ в фугате, который повторно направляется в аэротенки.
В данной работе был исследован процесс обезвоживания илового осадка, получаемого в процессе биологической очистки промышленных сточных вод методом нитриденитрификации (НДФ).

Цель исследования: применение в технологической схеме центрифуги для снижения влажности и объемов илового осадка, вызываемого на полигоны захоронения. Проводилось экспериментальное определение концентрации взвешенных веществ в воде, прошедшей обезвоживание на иловых полях.

Исследование проводилось на установке биологической очистки сточных вод производительностью 6000 м³/сут. Процессы нитрификации и денитрификации проходят в отдельных аэротенках, предусмотрена третья ступень очистки стоков – аэротенк доочистки. В технологическом процессе на установке НДФ не применяются коагулянты и флокулянты, отсутствует поступление хоз-бытовых и ливневых стоков. Сброс в открытые водные объекты не осуществляется. Осадок образуется в процессе водоочистки от аммоний- и нитрат-содержащих загрязнений. Иловый осадок в данной технологии очистки представляет собой смесь, содержащую органические и минеральные вещества с высоким содержанием биогенных веществ и значительным показателем ХПК. В аммоний-содержащем потоке ХПК нормируется до 340 мг/дм³, в нитрат-содержащем – до 10000 мг/дм³. Вследствие высоких концентраций загрязняющих веществ (ЗВ) и отсутствии канализационных стоков патогенные микроорганизмы не обнаружены в сточной воде и иловом осадке. Осадок относится в IV классу опасности.

Образующийся в процессе нитриденитрификации иловый осадок представляет собой многокомпонентную гидрофильную высококонцентрированную гетерогенную смеь, в состав которой входят биогенные вещества, минеральные частицы сложного состава.

В данном технологическом цикле иловый осадок накапливается во вторичных отстойниках и выводится во флотатор, где происходит разделение агрегированного осадка и сточных вод. Образовавшаяся часть сточной воды без флотошлама используется в технологическом процессе на разных стадиях очистки.

Агрегированный осадок подается для депонирования на иловые площадки, где естественным путем происходит обезвоживание осадка с 80% до 30% влажности. Исследования показывают, что влажность осадков при обезвоживании снижается в 12,5 раз [1]. Период обезвоживания может протекать от 4 до 6 месяцев, в зависимости от климатических факторов и периода года. Методы уплотнения илового осадка подразделяются на гравитационные, флотационные, центробежные, вибрационные [6]. Иловые площадки установки НДФ представляют собой земляные резервуары, днище и боковые склоны которых бетонированы. Общая площадь - 1,07 га, максимальная высота заполнения уплотненным илом - 0,5 м. Для полного обезвоживания уплотненного ила, в основании иловых карт предусмотрена дренажная система, состоящая из железобетонных лотков, которые засыпаны послойно щебнем разного размера, диаметром от 5÷10 мм до 40÷70 мм. Иловая вода дренируется через щебень в лотки и сливается в колодцы, расположенные между иловыми площадками. При заполнении иловой площадки, подсушенный ил вывозится на рекультивацию. Для промывок дренажных систем иловых площадок при засорении крупным материалом используется очищенная вода, подаваемая из аэротенка доочистки. После вывоза подсушенного ила и очистки площадки дренажные системы промываются химзагрязненной водой.

Материал и методика. Подготовку пробы илового осадка для исследования проводили в соответствии с методическими указаниями. Пробы илового осадка отбирали методом конверта [2]. Влажность илового осадка выполняли в соответствии с [8,9]. Для определения влажности были отобраны пробы илового осадка, пролежавшие на иловых полях более 6 месяцев. Показатель влажности таких осадков составил 27,09%. В таком состоянии осадок перестает удерживать воду и их обезвоживание происходит быстрее [1]. В результате процесса обезвоживания илового осадка на иловых полях снижается нагрузка на объекты окружающей среды.

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ пробы</th>
<th>Содержание взвешенных частиц, мг/дм³</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>660,45</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>661,56</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>660,18</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Средняя концентрация взвешенных частиц в сточной воде составила:

\[
X_{cp} = \frac{X_1 + X_2 + X_3}{2} = \frac{660,45 + 661,56 + 660,18}{2} = 660,73 \text{ мг} / \text{дм}^3
\]
При проведении эксперимента в лабораторных условиях подготовленную пробу осадка обезвоживали на центрифуге, а затем определяли количество взвешенных частиц в фильтрате после центрифуги [7]. Для исследования использовали многофункциональную центрифугу Frontier FC5706.

Результаты экспериментального исследования взвешенных частиц в фильтрате приведены в таблице 2.

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ опыта</th>
<th>Единицы измерения</th>
<th>Опыт 1</th>
<th>Опыт 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Масса бюкса с фильтром</td>
<td>мг</td>
<td>50,4459</td>
<td>51,9911</td>
</tr>
<tr>
<td>Масса бюкса с фильтром и осадком</td>
<td>мг</td>
<td>54,0350</td>
<td>55,6509</td>
</tr>
<tr>
<td>Объем пробы для анализа</td>
<td>мл</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>Концентрация взвешенных частиц</td>
<td>мг/дм³</td>
<td>71,78</td>
<td>73,19</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Средняя концентрация взвешенных частиц в фильтрате составила:

\[ X_{ср} = \frac{X_1 + X_2}{2} = \frac{71,78 + 73,19}{2} = 72,49 \text{мг/дм³} \]

На сегодняшний день средняя концентрация взвешенных частиц в иловом осадке составляет примерно 660,73 мг/дм³, а средняя концентрация взвешенных частиц в фильтрате после центрифугирования получилась равна 72,49 мг/дм³ поэтому можно заключить, что использование центрифуги позволяет уменьшить количество взвешенных частиц примерно в 10 раз.

Таким образом, оптимальным вариантом обезвоживания илового осадка на современных предприятиях является механический способ. Высокой эффективности при обезвоживании осадка взвешенных веществ можно добиться при использовании центрифуги, к достоинствам которой можно отнести простоту аппаратуарного оформления и экономичность. Применение центрифугирования снижает концентрацию взвешенных веществ в сточных водах, прошедших обезвоживание на иловых площадках, почти в 10 раз. Авторами рассмотрена одна из доступных перспективных технологий обезвоживания осадка с применением иловых полей в сочетании с механическим методом, где в качестве оборудования применяется центрифуга.

Список литературы

2. ГОСТ 17.4.4.02-84 Охрана природы (ССОП). Почвы. Методы отбора и подготовки проб для химического, бактериологического, гельминтологического анализа
4. Кичигин В.И. Обработка и утилизация осадков природных и сточных вод: учебное пособие / В.И. Кичигин, Е.Д. Палагин. – Самара, 2008. – 204 с.
THE SCOPE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT POWERS AND REGULATION MECHANISMS IN THE REPUBLIC OF ARMENIA

Avetisyan Ashot
PhD student
Institute of Economics after M.Kotanyan, NAS, RA, G.Lusavorich 15,0015, Yerevan, Armenia

Abstract. The effectiveness of solving local issues in the Republic of Armenia largely depends on the scope of the local self-government bodies set out in the legal norms, which defines the scope of accountability, accountability and oversight of the activities of these bodies.

The scope of authority of the LSGs is to ensure the proper quality and accessibility of public services provided to the community's population, as the LSGs are closer to the community's population, have greater opportunities to consider the peculiarities of the community, to better assess existing issues and issues.

Obviously, the powers assigned to local self-government bodies play a crucial role in the normal development of communities and the effective solution of local issues, so it is necessary to gradually expand the scope of these powers and to clearly define mechanisms and tools for their implementation.

Key words. Local Self-Government Bodies, Authorized Powers, Legislation, Communities, Mandatory and Voluntary Issues.

Annotiation. Эффективность решения местных вопросов в Республике Армения во многом зависит от сферы полномочий органов местного самоуправления, установленных в правовых нормах, которые определяют сферу подотчетности, подотчетности и надзора за деятельностью этих органов.

Сфера полномочий органов местного самоуправления заключается в обеспечении надлежащего качества и доступности государственных услуг, предоставляемых населению сообщества, поскольку органы местного самоуправления ближе к населению сообщества, имеют более широкие возможности для рассмотрения особенностей сообщества, для лучшей оценки существующих проблем и вопросов. Очевидно, что полномочия, возложенные на органы местного самоуправления, играют решающую роль в нормальном развитии сообществ и эффективном решении местных проблем, поэтому необходимо постепенно расширять сферу действия этих полномочий и четко определять механизмы и инструменты для их реализации.

Key words. Local Self-Government Bodies, Authorized Powers, Legislation, Communities, Mandatory and Voluntary Issues.

Ключевые слова. Органы местного самоуправления, уполномоченные полномочия, законодательство, сообщества, обязательные и добровольные вопросы.
Introduction

It is quite evident that the effectiveness of handling local issues in the Republic of Armenia is largely dependent on the scope of the local self-government bodies enshrined in the legal norms, which define the scope of responsibility, accountability, control, and compliance assessment and analysis.

In essence, the scope of the local self-government bodies mandate is to ensure the proper quality and accessibility of public services provided to the community's population, as the local self-government bodies are closer to the communities and have greater opportunities to consider the peculiarities of the community, to better assess existing problems and issues.

The self-government bodies in RA and its structure

According to the RA legislation, the local self-government bodies in the Republic of Armenia are the Community Council and the Chief of the Community, elected by community residents (except for Yerevan, Gyumri and Vanadzor communities) for a five-year term. The Community Council is a representative body, and the Chief is the executive body of the community, both of them exercising their power in accordance to the RA Constitution, the Law "On Local Self-Government" and other relevant laws1 (Figure 1).

The Community Council is a representative body elected by law which exercises its powers in accordance with the regulation adopted during the meeting by the Council itself. Any issue in the interest of the community may be subject to discussion and, in the course of the discussion, the decisions made are subject to mandatory implementation in the community area. The Community Council may refer to issues which are in the interest of the community though beyond its sphere of competence. In this case the Council adopts messages conveyed to community members, the Chief of the Community, the Head of Region, other public authorities or bodies. Decisions of the Community Council are made by the majority of votes. The sessions are open to the public and every resident of the community has the right to be present and voice his opinions and suggestions on the issues under discussion. However, in exceptional cases, by a decision of the two thirds of the members present at the sitting of the Council, a closed session may be conducted2.

The Chief of the Community is the executive body of the community, represents the community and implements the powers provided for by the Constitution of the Republic of Armenia, the RA Law "On Local Self-Government" and other laws of the Republic of Armenia. The Chief of the Community implements his activities by means of appointed officials, community staff, community institutions and non-profit organizations. It is important to note that each settlement incorporated into multi-settlement community (consisting of more than one settlement), with the exception of a central settlement, has one administrative official. The administrative official is appointed by the Chief of the Community and acts in the name of the latter in the territory of the settlement. In fact, the administrative official represents the community’s interests in a multi-settlement community and is an intermediary between the Chief of the Community and its residents3.

The legal basis of the powers of self-government bodies

As regards the powers granted to the local self-government bodies under legislation, we can say that they provide adequate conditions for the establishment of a unified local system of local self-government. These powers, in their nature, can be characterized by a number of peculiarities:

• The powers of the local self-government bodies are an integrity of rights and responsibilities provided for by the law.

• The powers of the local self-government bodies are enshrined in legislation, which guarantees the legality of the latter.

• Any power of local self-government is exercised by the latter via implementing administrative actions aimed at setting rules or norms.

• Local self-government bodies are authorized to settle local issues by own power.

• State-legal regulation of public relations is exercised based on the laws defining the powers of local self-government bodies with the participation of such bodies4.

---

1 RA Constitution, 2015
2 RA LAW 2002, N-337
3 RA LAW 2016, N-237
4 The constitutional right of the Republic of Armenia 2003, 598-599
• The powers of local self-government bodies first of all permit to define the limits of their activities, the scope of responsibility, accountability and control, as well as analyze the actions of local self-government bodies in terms of their compliance to the law and the rule of law.

The legal basis for enshrining powers to local self-government bodies in the Republic of Armenia is the Constitution of the Republic of Armenia, which defines local self-government as the rights and capacities of local self-government bodies in the interests of the community's residents for handling significant community issues. We can observe that the above provision stipulates the competence of local self-government bodies to address community issues.

Moreover, the RA Constitution establishes a relevant provision on the powers delegated to the local self-government bodies by the State. Thus, pursuant to Article 182 (2) of the RA Constitution, such powers may be delegated to local self-government bodies to ensure effective implementation of powers.

It is quite evident that the scope and peculiarities of the competencies are within the scope of the tasks set by the legislation. Mandatory and voluntary community issues should be distinguished. Mandatory issues are those of community importance the settlement of which guarantees a normal course of life in the community. Mandatory issues as well as the powers of local self-government bodies to handle the issues are defined by law.

The types and peculiarities of local self-government powers
According to the RA Law "On Local Self-Government", the community's mandatory powers are:

1) sustainable development of the community;
2) improvement of the business environment and promotion of entrepreneurship;
3) community property management;
4) organization of pre-school education and extracurricular education;
5) organization of cultural life of the community;
6) social protection of the residents;
7) organization of sports life in the community, promotion of physical culture and healthy lifestyle;
8) Promotion of housing construction in the community;
9) Community development, improvement and greening, waste management and sanitation, maintenance of communal services, as well as maintenance and operation of community cemeteries;
10) organization of public transport, maintenance and exploitation of road infrastructures;
11) providing supporting to the State in defense issues;
12) organization and implementation of measures aimed at disaster risk reduction, protection of residents in emergency situations and protection of civilians;
13) promotion of agriculture;
14) environment protection;
15) promotion of tourism;
16) organization of programs and events addressing community youth issues;
17) promotion of birth and large families;
18) implementation of public health maintenance and improvement programs, creation of effective and affordable primary health care facilities;
19) promotion of the participation of the disabled in community life;
20) promotion of charity for the establishment, supporting and maintain of financial independence of institutions involved in culture, education, research, health, sports, social and other issues.

As regards voluntary powers, it should be noted that the latter are not directly conditioned by the normal course of community life and can only be implemented in case additional financial resources are available. Additionally, voluntary issues, the authority to address them and the manner in which they are implemented are defined by the Community Council decision. Also, voluntary issues concerning social assistance issues are resolved by the standards set by the Community Council.

For the effective handling of the issues assigned to the Local self-government bodies, the powers assigned to them by the legislation of the Republic of Armenia fall under own – those that address mandatory and voluntary powers of the community, and those delegated by the State, aimed at effective implementation of state body’s powers (Figure 2):

1 Harutyunyan 2004, 148
2 RA Constitution 2015
3 RA Constitution 2015
4 RA LAW 2002, N-337
5 RA LAW 2002, N-337
6 RA LAW 2002, N-337
According to the RA legislation, mandatory powers have a priority over the voluntary ones. Regardless of the fact that the implementation of these two types of powers is financed by the community budget, the implementation of voluntary powers is dependent of the availability of resources and the urgency of the relevant issue. The RA Law “On Local Self-Government” defines that pursuant to other laws of the Republic of Armenia the powers prescribed to local self-government bodies can be implemented as voluntary powers. In addition, local self-government bodies can carry out any other activities arising out of community benefit, in contradiction to the RA legislation.

Powers delegated by the State to local self-government bodies are also priority and should be immediately settled in the manner prescribed by the RA laws. The powers delegated by the State shall be exercised through the procedure established by the Government of the Republic of Armenia and shall be subject to funding from the state budget at the expense of the allocations for funding delegated powers. Local self-government bodies are obliged to ensure, in the manner prescribed by law, the priority of their respective authorities for the settlement of the community’s mandatory issues.

The powers, provided for under the legislation, intended for a community with specific number of population, are considered own powers to handle voluntary issues in the case of the rest of the communities. Other powers ascribed to local self-government bodies, except for the powers delegated by the State, are exercised by the communities as their own powers. 1

Referring to the main types of local self-government bodies, it should be noted that among them are the ownership of fixed assets and the collection of their own revenues, which is the basis for the proper exercise of other powers and the settlement of local issues.

The ownership right of the Community is protected by the Constitution of the Republic of Armenia. The ownership of the community generates from:

1) transferring the state-owned property to the ownership of the community;
2) the activities of community-based institutions and organizations;
3) the community budget revenues and other financial entries not prohibited by law;
4) the property acquired at the expense of community budget;
5) the charity donations or donations from citizens, institutions and organizations;
6) other sources not prohibited by the legislation. 2

Local Self-Government bodies may establish institutions, commercial and non-profit organizations based on the decision of the Community Council. Community institutions and organizations may be:

1) budgetary institutions;
2) 100% commercial property owned by the community and non-commercial organizations founded by the community;
3) commercial organizations with community participation. 3

The financial resources required for the implementation of community responsibilities are allocated from the community budget, as well as from subsidies from the state budget and targeted allocation of funding costs (subventions).

Powers of local self-government bodies can also be distinguished by the nature of their functions. In this regard, they can be classified into two types:

1. powers merely relating to administration functions;
2. powers associated with public service delivery management as a result of decentralization. 4

1 RA LAW 2002, N-337
2 RA LAW 2002, N-337
3 RA LAW 2002, N-337
4 Shahbazyan, Yeritsyan 2012, 7
108
An important step towards the expansion of the powers of local self-government bodies was the RA Law "On Local Self-Government", adopted by the National Assembly on December 16, 2016.

With regard to the decentralization of power, some of the 36 amended powers in the law are of decentralizing nature. Among them the following are worth to be mentioned:

1. The power delegated to the Chief of the Community by the State in the area of the protection of the population and the organization of civil defense in emergency situations;

2. The power delegated to the Chief of the Community with respect to health, physical culture and sports, according to which the Chief shall organize out-patient medical care and service in the community.

3. The powers prescribed to the Chief of the Community in the sphere of social security directly related to the requirements of the RA Law on Social Assistance. In addition, a social worker institute is set up in a community of more than 5,000 residents, whose basic rights and responsibilities are also set out in the RA Law on Social Assistance.

4. In the field of agriculture, one of the top powers prescribed to the Chief of the Community consists in the accounting of agricultural resources, the procedure of which is defined by the Government of the Republic of Armenia.

5. The powers of the Chief of the Community in the tourism area.

**Conclusion**

It should be noted that in terms of decentralization of managerial authority, the RA Law "On Local Self-Government", adopted 16 December 2016, stipulates regulations for the communities of Gyumri and Vanadzor. Especially notable are the following powers delegated to the two communities mentioned in the law:

- Road traffic regulation in the community through the installation of road markings, as well as traffic signs and traffic lights (except for temporarily installed ones in the cases envisaged by legislation).
- Participation in the management of the state-owned medical aid and service institutions and sports organizations in the manner specified by law.
- Implementation of State social security programs in the community;
- Implementation of activities envisaged by the State Environmental Protection Program.

In summary, it should be noted that the powers assigned to local self-government bodies play a very important role in the natural development of communities and the effective settlement of local issues. Therefore, it is necessary to gradually expand the scope of these powers and to clearly define the mechanisms and tools for their implementation. In this regard, for the purpose of organizing the process of empowerment and decentralization in our country, the RA Law "On Local Self-Government", adopted 16 December 2016, stipulates certain legislative instruments for organizing the implementation of local self government powers.

**References**

RA Constitution, RA OB 2015.12.21/ Special Issue
RA LAW <<On Local Self-Government>> N-337, RA OB 2002.06.21/21(196)

The constitutional right of the Republic of Armenia. - Y.: Yerevan State University, ed., 2003 - page 598-599


1 RA LAW 2016, N-237
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
"GLOBUS"
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 2658-5197

Редакционная коллегия:
Кежинбаева.А.М канд. экон. наук профессор
Фролов М.Г канд. мед. наук Научный сотрудник
Гамбарян.О,А д-р психол. наук Старший научный сотрудник
Максимов В.П канд. техн. наук Преподаватель
Герман А.О доцент


Тираж – 300 экз.

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:
Научный журнал "Globus"
Электронная почта: info@globus-science.ru
Официальный сайт: www.globus-science.ru

г. Санкт-Петербург- 2020
© Научный журнал "Globus"